**BAB IV**

**LAPORAN HASIL PENELITIAN**

1. **Deskripsi Latar Objek Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung, yaitu pada siswa kelas III. Adapun yang diteliti adalah pembelajaran dengan menggunakan metode discovery untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada kelas III di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Oleh karena itu untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang objek penelitian, peneliti akan mendeskripsikan MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung secara keseluruhan sebagai berikut:

1. **Sejarah dan Perkembangan MI Bendiljati Wetan.**

Madrasah ini didirikan pada tanggal 2 Mei 1969. Pada mulanya, madrasah ini diberi nama MINU (Madrasah Ibtida’iyah Nahdlatul Ulama) milik Ma’arif dibawah naungan Departemen Agama. MINU dibuka di rumah H. Maksum ayah kandung H. Abdul Majdid yang terletak di Desa Bendiljati Wetan, dengan perlengkapan seadanya (20 bangku, 20 tempat duduk dan sebuah papan tulis). Biaya pembuatan alat-alat tersebut dicukupi oleh H. Maksum dibantu oleh H. Mochtar, Sistam dan Tajuwid (Bayan). Meskipun belum dibentuk pengurus, namun sudah bisa berjalan berkat keuletan para pengasuhnya. Para pengasuh pertama terdiri dari:

1. H. Abdul Majid (Kepala Madrasah)
2. Kamim (Pengasuh)
3. Abdul Fatah (alm) (Pengasuh)
4. Lilik Watini (Pengasuh)

Beberapa waktu kemudian baru dibentuk pengurus, dengan susunan sebagai berikut:

Penasehat : 1. H, Mahfud (Syuriah NU MWC Sumbergempol)

2. H. Maksum

Pembina : LP Ma’arif Sumbergempol

Ketua : 1. Suhud (Kepala Desa)

2. Kusnan

Sekretaris : 1. H. Nur Hasyim

2. Samuji (Modin)

Bendahara : 1. H. Badjuri (alm)

2. H. Muchtar

Anggota : 1. Imam Muhajir

2. Abdul Madjid

3. H. Samsudin

4. H. Mardus

5. Nyono (donatur), dan lain-lain.[[1]](#footnote-2)

Setelah pembentukan pengurus, akhirnya madrasah ini mulai berkembang berkat kerja keras dari para pengasuh dan pengurus. Madrasah ini banyak mengalami perpindahan tempat, mulai dari rumah H. Maksum pindah ke rumah bapak Suhud selaku kepala desa pada waktu itu, alasannya agar tidak terlalu minggir keselatan.

Pindah lagi kerumah H. Sa’id karena adanya imbas politik, yakni kepala desa tidak boleh ber-NU. Saking kerasnya suara yang sampai pada masyarakat dan madrasah ikut ketakutan, dan akhirnya nama MINU diganti menjadi Madrasah Ibtidaiyah Bendiljati Wetan sampai sekarang. Baru mulai akhir tahun 1974 sebagian kelas sudah menempati gedungnya sendiri, sedangkan kelas lainnya masih berpindah-pindah.

Selanjutnya pada akhir tahun 1969 mulai memasang pondasi dan sebagian tembok dengan biaya swadaya murni dari masyarakat, tetapi karena ada beberapa kendala masalah biaya maka pembangunan sementara dihentikan. Sampai tahun 1974 awal dapat diselesaikan dua lokal dengan bantuan dana dari Pemerintah Daerah Tulungagung sebesar Rp. 150.000,00. Selanjutnya mendapat dana rehabilitasi dari Pemerintah tiga kali, rehabilitasi ringan dan ditambah swadaya masyarakat sampai seperti sekarang yang dapat kita lihat. Kemudian secara bertahap membuat pagar, tempat sepeda, jamban dan terakhir tahun 1969 menambah kantor yang berhimpitan dengan mushola melalui biaya swadaya murni dan akhirnya dapat berkembang dengan sendirinya hingga sekarang ini. Pada tahun 2009 MI Bendiljati Wetan terakreditasi dengan peringkat A atas kerja keras dan kesungguhan para pengajar.

Dalam perjalanannya, MI Bendiljati Wetan mendapat beberapa piagam penghargaan, diantaranya:

1. Piagam dari Departemen Agama Tulungagung
2. Piagam dari Kantor Wilayah Departemen Agama Tulungung Jawa Timur
3. Piagam dari L.P Ma’arif Tulungagung Jawa Timur

Berikut adalah orang-orang yang sejak awal juga terkait dalam berdirinya MI Bendiljati Wetan:

1. Bapak Rebin (Departemen Agama)
2. Bapak Musnaim (Departemen Agama)
3. Bapak Sumadji (Departemen Agama)
4. Bapak Murota (Departemen Agama)
5. Bapak Malachin (L.P Ma’arif cabang Tulungagung)
6. Bapak H. Ma’ruf Zarkoni (L.P Ma’arif Kortan Sumbergempol)
7. Bapak Supriadi (L.P Ma’arif Kortan Sumbergempol)
8. Bapak Sunaris, BA (L.P Ma’arif Sumbergempol)
9. Bapak Sukodiono (L.P Ma’arif Sumbergempol)
10. Bapak Sayuti (L.P Ma’arif Sumbergempol)
11. Bapak Suhud (Kepala Desa Bendiljati Wetan)
12. Bapak M. Dawam (Kepala Desa Bendiljati Wetan)
13. Bapak Suki (Kepala Desa Bendiljati Wetan)
14. **Struktur Organisasi MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.**

Struktur organisasi Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatussibyan Boyolangu Tulungagung merupakan suatu lembaga pendidikan. Kepala MI saat ini dipegang oleh Ibu Siti Masruroh, M.Pd.I dengan kepala komite saat ini adalah Bapak Lukman Hakim.[[2]](#footnote-3) Struktur organisasi selengkapnya oleh peneliti dilampirkan pada bagian lampiran-lampiran skripsi.

1. **Letak geografis MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.**

MI Bendiljati Wetan terletak di desa Bendiljati Wetan Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung. Jarak antara madrasah kepusat Kecamatan sekitar 3 km, sedangkan jarak antara madrasah kepusat kota sekitar 15 km. adapun batas-batas wilayahnya sebagai berikut:

1. Sebelah utara berbatasan dengan pemukiman penduduk
2. Sebelah selatan berbatasan dengan persawahan/ Ds. Sambijajar
3. Sebelah timur berbatasan dengan Dsn. Jenon Ds. Kromasan
4. Sebelah barat berbatasan dengan Ds. Bendiljati Kulon.[[3]](#footnote-4)

MI Bendiljati Wetan mempunyai tanah seluas 1.300 meter, dengan luas bangunan 400 meter. Madrasah ini merupakan satu-satunya madrasah Ibtida’iyah di wilayah desa Bendiljati Wetan Kecamatan Sumbergempol Kabupaten Tulungagung. Kebanyakan siswa berasal dari daerah sekitar MI itu sendiri, hanya ada beberapa siswa yang berasal dari desa lain. Adapun denah lokasi MI Bendiljati Wetan sebagaimana terlampir pada lampiran.

1. **Sarana dan Prasarana MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.**

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh MI Bendiljati Wetan adat di lihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.1 Data Sarana dan Prasarana MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Ruang** | **Jumlah** |
| 1 | Ruang kelas | 6 lokal |
| 2 | Ruang kepala sekolah | 1 lokal |
| 3 | Ruang guru | 1 lokal |
| 4 | Ruang perpustakaan | 1 lokal |
| 5 | Ruang UKS | 1 lokal |
| 6 | Musholla | 1 lokal |
| 7 | Kamar mandi guru | 1 lokal |
| 8 | Kamar mandi siswa | 2 lokal |
| 9 | Musholla | 1 lokal |
| 10 | Gudang | 1 lokal |

*Sumber data : Dokumentasi MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung*

1. **Keadaan Tenaga Guru MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.**

Tenaga guru di MI bendiljati Wetan terdiri dari 11 orang, yaitu:

**Tabel : 4.2 Keadaan Guru MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No urut | Nama  Tempat dan tgl lahir  NIP | L/P | Ijazah tertinggi | Jabatan di sekolah ini | Gol / Ruang |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Siti Masruroh, M.Pd.I  Tulungagung, 01-05-1974  NIP. 19740501 200501 2 004 | P | S-2 | Kepala sekolah | III-A |
| 2 | Mohamad Masroni, M.Pd.I  Tulungagung, 07-06-1974  NIP. 19800607 200501 1 004 | L | S-2 | Guru Kelas IV | III-A |
| 3 | Erna Yulinani, A.Ma  Tulungagung, 22-11-1974  NIP. - | P | D-2 | Guru Kelas V | - |
| 4 | Juliyah, A.Ma  Tulungagung, 25-06-1976  NIP.- | P | D-2 | Guru Kelas I | - |
| 5 | Supriadi  Tulungagung, 14-07-1980  NIP.- | L | MAN | Guru Kelas III | - |
| 6 | Muhtar Lutfi, S.Pd.I  Tulunagung, 20-04-1980  NIP.- | L | S-1 | Guru Matematika | - |
| 7 | S.I.Z. Amriyah, S.Ag  Tulungagung, 23-06-1976  NIP.- | P | S-1 | Guru Kelas VI | - |
| 8 | Nuril Rohmat, S.Pd.I  Tulungagung,09-02-1981  NIP.- | L | S-1 | Guru Kelas II | - |
| 9 | Moh. Turmudzi  Tulungagung, 31-01-1978  NIP.- | L | MAN | Guru Agama | - |
| 10 | Azzam Arifin  Tulungagng, 19-10-1990  NIP.- | L | SLTA | Guru Penjaskes | - |
| 11 | Sodiq Heru Riyanto, M.Pd.I  Tulungagung, 07-09-1984  NIP.- | L | S-2 | Guru Bahasa Inggris | - |

*Sumber data : Dokumentasi MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung*

1. **Keadaan Siswa MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.**

Siswa disini ialah siswa yang secara resmi belajar di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung dan terdaftar dalam buku induk sekolah. Jumlah siswa MI Bendiljati Wetan Tahun Ajaran 2011-2012 mulai dari kelas I, II, III, IV, V dan VI sebanyak 137 siswa, data-datanya dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.3 Keadaan Siswa MI Bendiljati Wetan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kelas | L | P | Jumlah |
| I | 14 | 21 | 35 |
| II | 18 | 15 | 33 |
| III | 8 | 18 | 26 |
| IV | 9 | 12 | 21 |
| V | 17 | 13 | 30 |
| VI | 17 | 11 | 28 |

*Sumber data: Dokumentasi MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung*

Peneliti mengambil subjek penelitian pada kelas III yang berjumlah 26 siswa, yaitu 8 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan, data-datanya sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Keadaan Siswa Kelas III MI Bendiljati Wetan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Siswa | Kode Siswa | L/P |
| 1 | Agus Harianto | AH | L |
| 2 | Achmad Yoga Azadzul R | AYA | L |
| 3 | Annisa Ainur Hidayah | AAH | P |
| 4 | Aza Charlina Mariska Dewi | ACM | P |
| 5 | Balqis Reihan Masiva | BRM | P |
| 6 | Dena Rahma Fadhela | DRF | P |
| 7 | Emilia Qutratu’ain | EQ | P |
| 8 | Fina Aulia Rohmah | FAR | P |
| 9 | Indah Putri Rahayu | IPR | P |
| 10 | Intan Ashari Putri Arfiani | IAP | P |
| 11 | Iqtifa Putri Nilamsari | IPN | P |
| 12 | Linda Putri | LP | P |
| 13 | M. Agil Sulistian Majid | MAS | L |
| 14 | Maulidiana Rahmawati | MR | P |
| 15 | Melyza Kafiya Husnatus Shabrina | MKH | P |
| 16 | Moh. Erfan Effendi | MEE | L |
| 17 | Muhammad Arifudin | MAR | L |
| 18 | Muhammad Afan Alfian | MAA | L |
| 19 | Muhammad Saiful Munim | MSM | L |
| 20 | Nindy Mei Syahrina | NMS | P |
| 21 | Salma Munadhiroh | SM | P |
| 22 | Sayyidah Devita Jamal Putri | SDJ | P |
| 23 | Septian Dwi Cahyo | SDC | L |
| 24 | Siti Lailatul Mahmudah | SLM | P |
| 25 | Siti Shoviana Sayyidatul Fitriyah | SSSF | P |
| 26 | Widya Qorina Indrasari | WQI | P |

*Sumber data: Dokumentasi MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung*

1. **Visi, Misi dan Tujuan MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung**
2. Visi

Terwujudnya manusia muslim yang bertaqwa kepada Allah SWT, berbudi luhur, cerdas, berpengetahuan luas, cakap, terampil dan bertanggung jawab, berguna bagi agama, nusa dan bangsa.

1. Misi
2. Menyebarluaskan dan mengamalkan pendidikan agama dalam kehidupan masyarakat.
3. Membentuk peserta didik yang berilmu pengetahuan, terampil dan berprestasi.
4. Membentuk peserta didik yang ikhlas beramal, berbakti dan berakhlakul karimah.
5. Tujuan
6. Mempersiapkan generasi yang siap berprestasi dalam pengetahuan dan keterampilan.
7. Menyiapkan generasi handal dan mampu bersaing dalam bidang teknologi dan informasi.
8. Mempersiapkan generasi muslim yang beriman dan bertaqwa serta mampu bermasyarakat dengan akhlak mulia.
9. Menyiapkan generasi yang selalu memperjuangkan syiar Islam dengan mengedepankan nilai-nilai ahlusunnah wal jama’ah.
10. **Paparan Data**
11. **Paparan Data Pra Tindakan**

Pada hari Senin, 18 April 2012 peneliti mengadakan pertemuan dengan Siti Masruroh M.Pd.I selaku kepala MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Pada pertemuan tersebut, peneliti menyampaikan keinginan untuk melakukan penelitian di madrasah tersebut. Kepala Madrasah tidak keberatan dan menyambut baik maksud peneliti untuk mengadakan penelitian dengan harapan penelitian tersebut dapat memberikan sumbangsih besar dalam proses pembelajaran di madarasah tersebut.

Pada pertemuan tersebut peneliti menanyakan kapan bisa diadakan penelitian di madrasah tersebut, kepala madrasah menjelaskan bahwa pada akhir bulan April dan bulan Mei peneliti bisa melaksanakan penelitian dan kepala madrasah menyarankan untuk lebih cepat melaksanakannya di karenakan bulan Mei kelas VI mengikuti ujian Nasional sehingga mungkin penelitian ini akan tertunda 1 minggu, namun penelitian tetap dapat dilaksanakan dengan baik.

Untuk selanjutnya kepala madrasah memberikan saran untuk menemui guru mata pelajaran Sains kelas III untuk membicarakan langkah selanjutnya terkait penelitian yang akan dilakukan agar peneliti dapat secara maksimal melaksanakan penelitian tindakan kelas tersebut dan mendapatkan data-data yang diperlukan dari guru mata pelajaran Sains.

Sesuai dengan saran kepala madrasah pada hari Jum’at, 20 April 2012 peneliti datang kembali ke madrasah untuk bertemu dengan guru mata pelajaran Sains kelas III yaitu Bpk. Supriadi. Pada hari itu juga peneliti menemui guru Sains untuk menyampaikan rencana penelitian yang telah mendapat izin dari kepala madrasah. Peneliti memberikan gambaran tentang pelaksanaan penelitian yang akan diadakan di kelas III, dan guru mata pelajaran kelas III sangat menyambut baik rencana penelitian tersebut.

Pada pertemuan tersebut peneliti juga berdiskusi dengan guru Sains mengenai jumlah siswa, kondisi siswa dan latar belakang siswa. Berdasarkan data yang diperoleh dari guru Sains, jumlah siswa kelas III seluruhnya adalah 26 siswa yang terdiri dari 8 siswa laki – laki dan 18 siswa perempuan. Sesuai dengan kondisi kelas pada umumnya, kemampuan siswa sangat heterogen dilihat dari skor tes Sains sebelumnya. Latar belakang siswa bermacam – macam, yaitu dari keluarga petani, pedagang, buruh dan pegawai.

Berikut ini adalah kutipan dari rekam hasil dialog antara peneliti dengan guru mata pelajaran Sains kelas III pada 20 April 2012 tentang masalah yang dihadapi berkenaan dengan pembelajaran mata pelajaran Sains.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| P | : | Bagaimana kondisi belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Sains? |
| G | : | Siswa cukup antusias terhadap mata pelajaran Sains akan tetapi mereka terkadang sering bosan jika terus mendengarkan sehingga mengekspresikannya dengan sikap tidak butuh. |
| P | : | Bagaimana proses pembelajaran mata pelajaran Sains siswa kelas III? |
| G | : | Pembelajaran Sains biasanya dilakukan dengan menerangkan kepada siswa, siswa membaca serta mendengarkan materi yang disampaikan guru. |
| P | : | Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran Sains kelas III? |
| G | : | Pembelajaran dilakukan dengan berdiskusi, tanya jawab, ceramah, dan penugasan. |
| P | : | Bagaimana kondisi siswa selama pembelajaran mata pelajaran Sains siswa kelas III dengan metode yang digunakan ? |
| G | : | Siswa lumayan aktif mengikuti pelajaran akan tetapi ada beberapa siswa yang tidak terlibat aktif dan ramai sendiri dalam proses pembelajaran. |
| P | : | Bagaimana hasil belajar siswa kelas III pada mata pelajaran Sains ? |
| G | : | Hasil belajar siswa tidak bisa dikatakan bagus, tetapi tidak berarti buruk. |
| P | : | Kemudian rata-rata nilai ulangan siswa pada mata pelajaran Sains itu selama ini berapa pak? |
| G | : | Rata-rata nilai siswa kelas III yaitu 70 |
| P | : | Berapa standar nilai atau KKM Sains pak? |
| G | : | Kami menetapkan nilai 75 adalah standar nilainya. |

*Ket* : P : Peneliti G : Guru

Dari hasil wawancara di atas dapat diketahui bahwa pembelajaran mata pelajaran Sains di kelas III lebih menekankan pada aspek kognitif, yaitu Pemahaman dengan teori – teori tentang masalah yang dihadapi, tanpa melakukan praktek. Pembelajaran seperti ini bagus diterapkan dalam pengaturan kondisi belajar, akan tetapi lemah secara faktual dan ketrampilan. Padahal pembelajaran Sains seharusnya menstimulasi anak untuk lebih berpikir kritis dan mampu menemukan sendiri terkait teori-teori yang didapatnya dari penjelasan guru di kelas.

Peneliti juga menyampaikan bahwa sebelum penelitian akan dilaksanakan tes awal. Selanjutnya guru Sains menyarankan agar penelitian terlebih dahulu memperkenalkan diri di kelas III sebelum memulai penelitian. Setelah mengakhiri pertemuan dengan guru Sains, pada hari itu juga pada jam istirahat peneliti segera memasuki kelas III untuk mengadakan pengamatan.

Peneliti mengamati secara cermat dan situasi kondisi siswa kelas III yang akan dijadikan subjek penelitian. Pada kesempatan ini, peneliti memperkenalkan diri pada kelas III dan menyampaikan rencana penelitian yang akan dilaksanakan. Peneliti berharap bahwa siswa akan membantu kelancaran kegiatan penelitian. Peneliti juga menyampaikan bahwa pada hari Selasa 24 April 2012 akan dilaksanakan tes awal. Materi yang akan diujikan adalah materi Sains dengan materi pokok gerak benda.

Sesuai rencana yang telah dijadwalkan, tes awal dilaksanakan pada hari Selasa 24 April 2012. Tes awal diikuti oleh semua siswa kelas III dan berlangsung dengan baik dan tertib. Selanjutnya peneliti melakukan pengoreksian terhadap lembar jawaban siswa untuk mengetahui skor tes awal yang dapat dilihat pada tabel berikut ini :

**Tabel 4.5 Skor Tes Awal**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Kode Siswa** | **Jenis kelamin** | **Skor Soal** | | | | | | | | | | **Jumlah Skor** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | AH | L | - | - | 10 | 10 | - | - | - | - | - | - | 20 |
| 2 | AYA | L | 10 | - | - | - | 10 | 10 | - | 10 | - | - | 40 |
| 3 | AAH | P | 10 | 10 | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 60 |
| 4 | ACM | P | - | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 |
| 5 | BRM | P | 10 | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 |
| 6 | DRF | P | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 10 | 80 |
| 7 | EQ | P | 10 | - | - | 10 | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 |
| 8 | FAR | P | 10 | 10 | 10 | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | - | 70 |
| 9 | IPR | P | - | 10 | - | - | 10 | - | 10 | - | - | 10 | 40 |
| 10 | IAP | P | - | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 |
| 11 | IPN | P | - | - | 10 | 10 | - | 10 | - | 10 | 10 | 10 | 60 |
| 12 | LP | P | - | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 |
| 13 | MAS | L | - | - | - | 10 | - | 10 | 10 | 10 |  | 10 | 50 |
| 14 | MR | P | - | - | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 |
| 15 | MKH | P | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 70 |
| 16 | MEE | L | 10 | 10 | - | - | 10 | 10 | - | 10 | - | 10 | 60 |
| 17 | MA | L | 10 | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | 70 |
| 18 | MAA | L | 10 | 10 | 10 | - | 10 | - | 10 | 10 | - | - | 60 |
| 19 | MSM | L | - | - | - | 10 | - | 10 | - | 10 | 10 | 10 | 50 |
| 20 | NMS | P | 10 | 10 | - | 10 | - | 10 | 10 | - | 10 | - | 60 |
| 21 | SM | P | - | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 80 |
| 22 | SDJ | P | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 |
| 23 | SDC | L | - | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | 10 | - | 10 | 60 |
| 24 | SLM | P | 10 | 10 | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 10 | 10 | 70 |
| 25 | SSSF | P | - | - | 10 | 10 | - | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 70 |
| 26 | WQI | P | 10 | 10 | - | 10 | 10 | - | 10 | - | 10 | - | 60 |
| Total Skor | | | | | | | | | | | | | 1630 |
| Rata-Rata | | | | | | | | | | | | | 62,7 |

Berdasarkan tabel skor tes awal diatas dapat diketahui bahwa rata-rata nilai skor tes awal siswa adalah 62,7. Berdasarkan jawaban siswa pada tes awal terlihat bahwa siswa banyak yang belum memahami konsep awal dari materi gerak benda. Padahal konsep awal ini menjadi kunci pemahaman siswa dalam meningkatkan hasil belajarnya.

Pada hari Sabtu 28 April 2012, pada jam istirahat peneliti meminta waktu sebentar untuk masuk kelas III untuk menyampaikan hasil tes awal dan memberitahukan rencana pembelajaran Sains menggunakan metode discovery pada hari Selasa 01 Mei 2012. Peneliti menjelaskan bahwa akan diadakan pembelajaran yang memusatkan pada keaktifan siswa, siswa dituntut untuk memecahkan masalah sendiri dengan melakukan temuan sendiri melalui percobaan yang berbasis discovery.

1. **Paparan Data Pelaksanaan Tindakan (Siklus 1)**

Pelaksanaan tindakan terbagi kedalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara rinci, masing – masing tahap dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. **Tahap Perencanaan**

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyiapkan rencana pembelajaran
2. Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan (gerak benda)
3. Menyiapkan lembar observasi peneliti dan siswa
4. Melakukan koordinasi dengan guru Sains mengenai pelaksanaan tindakan kelas.

Adapun rencana pembelajaran untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus 1**

SATUAN PENDIDIKAN : MI Bendiljati Wetan Sumbergempol T.A

MATA PELAJARAN : Sains

KELAS/SEMESTER : III/II

TAHUN AKADEMIK : 2011/2012

ALOKASI WAKTU : 2X35 Menit

1. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi.

1. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi hasil pengamatan bahwa gerak benda di pengaruhi oleh bentuk benda.

1. INDIKATOR

Menjelaskan pengertian gerak benda.

Mengidentifikasi berbagai gerak benda melalui percobaan.

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan belajar mengajar siswa dapat:

Menjelaskan pengertian gerak benda dengan jelas dan benar

Mengidentifikasi berbagai gerak benda melalui percobaan dengan baik dan benar.

Karakter siswa yang diharapkan: religius, ketelitian, toleransi, peduli sosial, sabar, demokratis dan kerjasama.

1. MATERI AJAR

Gerak Benda

Gerak adalah berpindahnya suatu bagian atau keseluruhan benda baik secara ilmiah maupun akibat adanya perlakuan dari luar benda.

Gerak pada benda di kelompokkan menjadi beberapa macam, yaitu:

1. Berputar adalah gerak putar tetapi tidak berpindah tempat, misalnya baling-baling.
2. Menggelinding adalah gerak berputar sambil berpindah tempat, misalnya bola yang ditendang.
3. Jatuh adalah gerak dari atas menuju ke bawah, misalnya buah mangga yang sudah tua akan jatuh ke tanah.
4. Memantul adalah gerak yang berbalik arah, misalnya bola bekel yang dilempar ke dinding.
5. Mengalir, air mengalir dari tempat tinggi ketempat yang lebih rendah.
6. METODE PEMBELAJARAN

* Metode Pembelajaran : Discovery, Ceramah, tanya jawab, dan penugasan kelompok.

1. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kegiatan Awal (5 menit) | | | | |
| Guru | Siswa | | Karakter | Alokasi waktu |
| 1. Guru mengucapkan salam dan memulai pelajar an dengan mengucap bas malah dan kemudian ber doa sebelum memulai pelajaran. 2. Guru membimbing siswa untuk menyiapkan buku dan peralatan tulis. 3. Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpar- tisipasi aktif dalam pelajaran. | Menjawab salam dan memulai pelajaran deng an mengucap basmalah dan berdoa bersama-sa ma  Siswa menyiapkan buku Sains dan membuka ba b yang akan di pela  jari.  Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran. | | Religius,  Konsentrasi | 5 menit |
| Kegiatan Inti (60 menit) | | | | |
| Eksplorasi   1. Untuk mengetahui pengetahuan siswa guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi (gerak benda) 2. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok secara heterogen, karena siswa ada 26, jadi masing-masing kelompok beranggotakan 5 siswa, kecuali kelompok satu yang beranggotakan 6 orang. 3. Guru meminta setiap anggota melakukan lang kah-langkah pengamatan yang telah dibagikan dan mengerjakannya bersama anggota kelompoknya.   Elaborasi   1. Guru membimbing siswa untuk membuat laporan percobaan tentang gerak benda. 2. Guru menugaskan un tuk menunjuk satu per wakilan kelompok untuk mempresentasikan perco baan yang telah dilakukan dan menyampaikan apa ya ng mereka temukan. 3. Guru membimbing sis wa untuk mengemukakan pendapatnya masing-masi ng. 4. Guru melengkapi dan menjelaskan tetang hasil presentasi siswa. 5. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum jelas. 6. Guru membahas perta nyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.   Konfirmasi   1. Guru membimbing siswa untuk merefleksi kegiatan pembelajaran gu na menggali pengalaman belajar yang telah dilaku kan. 2. Guru memotivasi sis wa yang kurang atau belum berpartisipasi. 3. Guru bertanya kepada siswa secara lisan ten tang materi yang telah diajar kan. | 1. Siswa menjawab se cara bergantian.   2. Siswa berkumpul bersama anggota kelom pok masing-masing.  3.Siswa melak sanakan langkah-langkah penga matan dengan tertib dan antusias.  4.Bersama dengan ke lompok siswa membuat laporan dengan benar.  5.Siswa memilih per wakilan untuk maju ke depan kelas dan mela kukan presentasi deng an benar.  6.Setiap kelompok me ngemukakan pendapat nya tentang hasil perco baannya.  7.Siswa memperhatikan penjelasan guru.  8.Siswa bertanya tenta ng materi yang kurang dipahami.  9.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.  10.Siswa merefleksi ke giatan pembelajaran  11.Siswa termotivasi dan lebih bersemangat.  12.Siswa menjawab de ngan menggunakan baha sanya sendiri. | Toleransi, demokratis  Toleransi, kerjasama, demokratis  Sabar, ketelitian, toleransi dan demokratis.  Kerjasama, ketelitian, toleransi dan keaktifan.  Toleransi, demokrasi,teliti dan keaktifan  Demokrasi  Toleransi  Peduli sosial  Kerjasama, ketelitian  Sabar, toleransi  Keaktifan, ketelitian | | 2 menit  3 menit  20 menit  5 menit  5 menit  5 menit  5 menit  2 menit  2 menit  5 menit  2 menit  4 menit |
| Kegiatan Akhir (5 menit) | | | | |
| 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. | 1. Siswa dengan bim bingan Guru membuat kesimpulan hasil pem belajaran. 2. Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari guru. | | Kerjasama dan toleransi  Religius, dan peduli sosial. | 3 menit  2 menit |

1. ALAT DAN SUMBER BELAJAR
2. Alat dan bahan

* Bola bekel besar
* Pensil
* Sebotol air minum
* Kelereng

1. Sumber belajar

* Mulyati,dkk, Sains Kelas III MI, Jakarta : Setia Purna Inves, 2008, hal. 64-69
* Sularmi dan Wijayanti, Sains Kelas III SD/MI, Jakarta: Ganeca, 2008

hal. 101 - 107

1. PENILAIAN
2. Penilaian dalam Proses : Pengamatan (lembar Observasi terlampir)
3. Penilaian Akhir (Post Test) : Tes Tertulis (tes formatif terlampir)

Tulungagung, 01 Mei 2012

**Peneliti**

**Erry Muliawati Septiana**

**NIM.3217083023**

Untuk rencana pembelajaran selengkapnya oleh peneliti dilampirkan pada bagian lampiran-lampiran skripsi.

1. **Tahap pelaksanaan tindakan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus I ini dilaksanakan dalam dua kali pertemuan yaitu tanggal 01 Mei 2012 dan 04 Mei 2012 yang terdiri dari empat jam pelajaran. Setelah siswa menempati tugas masing-masing kemudian peneliti melakukan percobaan bersama dengan siswa yang dibentuk dalam 5 kelompok.

Selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu Siswa mampu menjelaskan pengertian gerak benda serta Siswa mampu menyebutkan macam – macam gerak benda beserta contohnya. Memasuki kegiatan inti, peneliti melakukan tes lisan kepada siswa terkait meteri yang akan disampaikan. Berikut ini adalah cuplikan dialog peneliti dengan beberapa siswa :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Peneliti | : | Anak-anak... siapa yang bisa menyebutkan macam – macam gerak benda ?” |
| Siswa | : | Saya bu...., gerak jatuh, mengalir, memantul, menggelinding, berputar. |
| Peneliti | : | Lalu siapa yang bisa menyebutkan apa saja contoh dari macam – macam gerak benda? |
| Siswa | : | Saya bu......, contoh gerak jatuh misalnya bola yang di lempar ke atas akan jatuh ke bawah, gerak berputar misalnya baling – baling helikopter. |

Dalam tes lisan ini hanya dua anak yang mampu menyebutkan contohnya, dan mereka harus diberikan stimulus terlebih dahulu untuk mampu menyebutkannya. Beberapa anak yang lain hanya celometan sendiri tanpa mau angkat tangan dan menyebutkan apa yang ditanyakan oleh peneliti. Meskipun begitu mereka telah berani menyebutkannya tanpa ada kesalahan walaupun tidak semua siswa mampu menyebutkan.

Setelah melakukan tes lisan peneliti menerangkan materi dan meminta siswa agar memperhatikan dan mencatat jika ada materi yang belum dipahami. Kemudian peneliti melanjutkan dengan membagi siswa dalam 5 kelompok dan melakukan percobaan bersama dengan siswa. Peneliti memfasilitasi siswa dengan alat dan bahan yang telah disebutkan dalam rencana pembelajaran dan memberikan pedoman langkah percobaan yang terdapat pada lembar pengamatan kelompok.

Dalam percobaan ini peneliti melakukan observasi siswa bersama dengan guru pembimbing dan teman sejawat. Setelah percobaan selesai peneliti menugaskan pada setiap kelompok untuk membuat laporan mengenai apa yang mereka pahami dan mereka lakukan selama percobaan. Hasil laporannya akan dikumpulkan pada peneliti yang akan digunakan sebagai hasil siswa dalam bentuk dokumentasi.

Peneliti kemudian menyampaikan kepada siswa bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan ulangan (postest I) yaitu pada 04 Mei 2012. Peneliti meminta siswa untuk mempelajari materi gerak benda dirumah agar pada pertemuan selanjutnya berjalan dengan baik.

Pada pertemuan selanjutnya pada hari sabtu 04 Mei 2011, kegiatan awal dimulai dengan memberi salam, memacu motivasi siswa dan mengingatkan tentang materi pada pertemuan yang lalu. Lalu dilanjutkan pada praktek percobaan yang kedua mengenai gerak benda. Peneliti meminta siswa untuk kembali membuat laporan terkait percobaan yang telah mereka lakukan. Setelah percobaan selesai, peneliti melanjutkan dengan mengadakan postest I yang berlangsung selama 1 jam pelajaran. Postes ini berisi dari 3 bagian soal, yaitu pilihan ganda, isian, dan uraian.

Pada pertemuan terakhir, peneliti membimbing siswa untuk membuat kesimpulan bersama mengenai materi gerak benda yang telah mereka pelajari serta kesimpulan mengenai percobaan yang mereka lakukan bersama kelompok masing-masing.

1. **Tahap observasi**

Pengamatan dilakukan oleh 2 pengamat, yaitu Bapak Supriadi selaku guru Sains MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung dan Eni Maryulin (teman sejawat STAIN Tulungagung) sebagai pengamat 2. Pengamat 1 bertugas mengamati semua aktivitas guru dan pengamat 2 bertugas mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan ini dilakukan sesuai dengan pedoman yang telah disediakan oleh peneliti. Hasil pengamatan terhadap aktifitas peneliti dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN** | | | | **KET** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| AWAL | 1.Melakukan aktivitas rutin se hari-hari | a. Mengucapkan salam  b. Mengabsen siswa  c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif  d. Membangkitkan keterlibatan sis wa | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |  |  |
| 2.Menyampai-kan tujuan pembelajaran | a. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran.  b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi  c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja  d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa | ✓  ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
| 3. Menentukan materi dan pentingnya materi untuk dipelajari | a. Mempertegas materi yang akan dipelajari  b. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari  c. Menjelaskan pentingnya materi dipelajari dalam kehidupan sehari-hari  d. Meminta siswa bertanya | ✓ | ✓  ✓ | ✓ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN** | | | | **KET** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | 4. Memotivasi siswa | a. Menjelaskan kerkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari  b. Memancing siswa untuk bertanya  c. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa  d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya. | ✓ | ✓  ✓ | ✓ |  |  |
| 5. Mem-bang kitkan pengetahuan prasyarat | a. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa terkait materi  b.Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan  c.Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang dipelajari  d.Memberi kesempatan siswa untuk bertanya | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
| 6.Membagi kelompok | a. Siswa dibagi dalam 4 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari maksimal 8 siswa  b. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah.  c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif  d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dengan saling membagi tugas. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |
| 7.Menyediakan sarana yang dibutuhkan | a. Alat peraga dan lembar kerja sesuai dengan materi  b. Alat peraga dan lembar kerja sesuai dengan tujuan  c. Alat peraga dan lembar kerja membantu kearah kerja siswa  d. Alat peraga dan lembar kerja sesuai dengan jumlah kelompok | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
| INTI | 1.Meminta siswa memahami lembar kerja | a.Meminta siswa memahami lembar kerja  b.Meminta siswa membaca lembar kerja  c.Meminta siswa memahami maksud lembar kerja dengan berdiskusi dalam kelompok  d.Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya | ✓ | ✓ | ✓  ✓ |  |  |
| 2.Meminta masing-masing kelompok | a.Meminta siswa bekerja sesuai dengan petunjuk lembar kerja  b.Meminta siswa menjawab setiap | ✓  ✓ |  |  |  |  |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN** | | | | **KET** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | bekerja sesuai LKS | pertanyaan pada lembar kerja  c. Meminta siswa bekerja dengan alat peraga yang disediakan  d. Meminta siswa bekerja sama dalam kelompok | ✓ | ✓ |  |  |  |
|  | 3.Membimbing dan meng arah-kan kelompok da lam menentukan gerak benda | a. Memantau kerja setiap kelompok dengan berkeliling  b. Meminta siswa agar tidak bekerja secara individual  c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan  d. Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kelompok | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |
| 4. Meminta kelompok melaporkan hasil kerjanya | a. Meminta kelompok menuliskan hasil temuannya  b.Meminta kelompok mengum pulkan laporannya  c.Meminta siswa memilih pela por/wakil dari kelompok  d. Memberikan penjelasan tentang cara pelaporan | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |
| AKHIR | 1. Melakukan evaluasi | a. Melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa secara acak  b. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari  c. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran  d. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
| 2. Mengakhiri pembelajaran | a. Mengatur kelas dalam posisi semula  b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar  c.Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.  d. Menutup dengan salam | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |

Berdasarkan tabel 4.6 di atas terlihat bahwa peneliti telah melakukan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang ada, meskipun ada beberapa poin yang tidak secara maksimal dilakukan oleh peneliti. Akan tetapi secara umum pembelajaran telah berlangsung secara optimal dan terkendali. Nilai yang diperoleh peneliti dari tabel observasi peneliti adalah 185 dari skor maksimal 208, sehingga dapat dihasilkan persentase nilai rata-rata = 88,9 %

Dari persentase nilai rata-rata yang mencapai 88,9 % itu dapat diketahui taraf keberhasilan peneliti adalah sangat baik. Hal tersebut sesuai dengan kriteria taraf keberhasilan tindakan sebagai berikut:

75% < NR ≤ 100% : Sangat baik

50% < NR ≤ 75% : Baik

25% < NR ≤ 50% : Cukup baik

0% < NR ≤ 25% : Kurang baik.

Dari hasil pengamatan tersebut dapat dikatakan bahwa aktifitas yang dilakukan peneliti sudah sesuai dengan yang direncanakan. Hal ini menunjukkan bahwa peneliti benar – benar telah merencanakan dengan matang terkait pelaksanaan tindakan dalam penelitian.

Sementara itu, hasil observasi untuk siswa yan didapat dari pengamatan teman sejawat dapat diketahui dari tabel berikut ini :

**Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN** | | | | **KET** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| AWAL | 1.Melakukan aktivitas rutin sehari-hari | a. Menjawab salam  b. Menjawab panggilan guru saat dipresensi.  c. Menjawab pertanyaan guru  d. Mendengarkan penjelasan guru | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |  |  |
| 2.Memperhati-kan tujuan pembelajaran | a.Memperhatikan penjelasan guru  b. Mencatat tujuan pembelajaran  c.Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru  d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |  |  |
| 3.Memperhati-kan penjelas-an materi | a. Memperhatikan penjelasan guru  b. Mencatat materi  c. Mengajukan pendapat yang terkait dengan materi  d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi energi panas dan energi bunyi. | ✓  ✓ | ✓ | ✓ |  |  |
|  | 4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok | a.Bersedia menjadi anggota ke lompok  b. Menerima keberadaan kelompok  c. Mau bekerja sama dalam kelompok  d. Menerima pembagian tugas dari kelompok | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN** | | | | **KET** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | 5. Memahami tugas | a. Bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru  b. Memperhatikan penjelasan tugas kelompok  c. Menanyakan tugas yang belum dipahami  d. Membagi tugas sesuai dengan kesepakatan | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |  |  |
| INTI | 1. Memahami lembar kerja | a. Membaca lembar kerja  b. Berusaha memahami lembar kerja  c. Berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas guru  d. Bertanya pada guru jika ada yang belum dipahami | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |  |  |
| 2. Keterlibatan dalam kelompok untuk melakukan percobaan | a. Saling bekerja sama dalam kelompok  b. Secara aktif memanipulasi alat peraga yang diberikan guru  c. Aktif menyampaikan ide atau pendapat dalam kelompok  d. Menghargai ide atau pendapat anggota yang lain | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |  |  |
| 3.Memanfaat-kan alat pe raga yang ter sedia | a. Memanfaatkan alat peraga dengan tepat  b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk  c. Memanfaatkan alat peraga secara bersama-sama  d.Membagi tugas dalam penggunaan alat peraga | ✓ | ✓  ✓  ✓ |  |  |  |
| 4. Melaporkan hasil kerja ke lompok | a. Menulis laporan  b. Mengumpulkan laporan  c.Memilih pelapor/wakil kelom pok  d. Mencatat hal-hal yang penting | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
| AKHIR | 1.Menanggapi evaluasi | a. Menjawab pertanyaan guru  b. Melengkapi jawaban teman  c. Menghargai pendapat teman  d. Menanyakan jika ada yang belum jelas | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |  |  |
| 2.Mengakhiri pembelajaran | a.Mengatur kelas ke posisi se mula  b. Mengembalikan alat peraga  c. Memperhatikan penjelasan guru  d. Menjawab salam | ✓  ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |  |  |

Berdasarkan tabel 4.7 observasi siswa di atas dapat dilihat bahwa siswa telah mengikuti seluruh aktifitas pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun oleh peneliti sebelumnya. Nilai yang diperoleh siswa adalah 154 dari skor maksimal 176, sehingga persentase nilai rata-rata siswa adalah 87.5 %

Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa persentase nilai rata-rata siswa adalah sangat baik hal tersebut diketahui dari kriteria taraf keberhasilan tindakan sebagai berikut:

75% < NR ≤ 100% : Sangat baik

50% < NR ≤ 75% : Baik

25% < NR ≤ 50% : Cukup baik

0% < NR ≤ 25% : Kurang baik.

Tes dalam penelitian ini dilaksanakan pada hari Senin tanggal 04 Mei 2012 selama 1 jam pelajaran, hasil tes siklus I ini dapat dilihat dari tabel di bawah ini :

**Tabel 4.8 Tes Akhir Siswa Siklus I**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **KS** | **JK** | **Skor Soal** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **JS** | **T** |
| **Pilihan Ganda** | | | | | | | | | | **Isian** | | | | | **Uraian** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | AH | L |  | 2 | - | - | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | TT |
| 2 | AYA | L | 2 | **-** | **-** | - | - | 2 | - | - | 2 | 2 | 6 | 6 | - | - | - | 10 | 10 | - | - | 10 | 56 | TT |
| 3 | AAH | P | 2 | 2 | − | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | - | 10 | - | 10 | 72 | TT |
| 4 | ACM | P | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | - | - | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 76 | T |
| 5 | BRM | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | - | 10 | - | 80 | T |
| 6 | DRF | P | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 6 | 6 | 6 | - | 10 | - | 10 | 10--- | 72 | TT |
| 7 | EQ | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 90 | T |
| 8 | FAR | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | - | 10 | 10 | - | 10 | 74 | TT |
| 9 | IPR | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 6 | - | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | - | - | 72 | TT |
| 10 | IAP | P | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 2 | 2 | 6 | - | 6 | - | 6 | 10 | 10 | - | - | 10 | 62 | TT |
| 11 | IPN | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 6 | 6 | 6 | 6 | - | 10 | - | 10 | 10 | 72 | TT |
| 12 | LP | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | - | 6 | 6 | 6 | 10 | - | - | 10 | 10 | 66 | TT |
| 13 | MAS | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | - | - | - | 10 | 10 | 10 | - | 76 | T |
| 14 | MR | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | 10 | - | 10 | - | 10 | 72 | TT |
| 15 | MKH | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | - | 10 | - | 80 | T |
| 16 | MEE | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | - | 6 | - | 6 | - | 10 | - | 10 | 10 | 68 | TT |
| 17 | MA | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 6 | 6 | 6 | - | 10 | 10 | - | 10 | 74 | TT |
| 18 | MAA | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 84 | T |
| 19 | MSM | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | - | 10 | - | 78 | T |
| 20 | NMS | P | − | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 6 | - | 6 | - | 6 | - | 10 | 10 | - | 10 | 66 | TT |
| 21 | SM | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 6 | 6 | - | - | 10 | 10 | 10 | - | 68 | TT |
| 22 | SDJ | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | - | 6 | - | 6 | 10 | - | 10 | - | 10 | 66 | TT |
| 23 | SDC | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | - | 10 | - | 76 | T |
| 24 | SLM | P | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | - | 6 | 10 | - | 10 | - | 10 | 72 | TT |
| 25 | SSSF | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | 10 | 10 | - | 10 | 74 | TT |
| 26 | WQI | P | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | 10 | 10 | - | 10 | - | 70 | TT |
| Total Skor | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1826 |  |
| Rata-Rata | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 70,2 |  |

*Keterangan : KS : Kode siswa JS : Jumlah skor*

*JK : Jenis Kelamin K : Ketuntasan*

Berdasarkan tabel nilai siklus 1 diatas dapat diketahui bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata siswa dari nilai rata-rata pretest 62,7 menjadi 70,2. Hal ini menunjukkan pemahaman siswa meningkat yang berarti meningkat pula hasil belajar mereka. Dalam siklus 1 ini 18 anak belum mencapai KKM pembelajaran Sains yang ditetapkan pihak madrasah yaitu dengan nilai 75. Selain itu juga tingkat ketuntasan belajar siswa masih mencapai 30,8%.

1. **Tahap refleksi**

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir, hasil pengamatan lapangan pada siklus 1, maka dapat diperoleh beberapa hal berikut :

1. Hasil belajar siswa berdasarkan skor tes akhir menunjukkan peningkatan yang cukup baik dari tes sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran semakin meningkat.
2. Aktivitas siswa telah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria sangat baik. Oleh karena itu tidak perlu pengulangan siklus untuk aktivitas siswa.
3. Kegiatan pembelajaran menunjukkan penggunaan waktu yang sudah sesuai dengan rencana. Oleh sebab itu, tidak diperlukan pengulangan siklus untuk mengatur waktu.
4. Kegiatan pembelajaran telah menunjukkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
5. Akan tetapi perlu dilakukan siklus 2, karena rata – rata skor belum mencapai target standar KKM yaitu 75. Jadi jelas perlu dilakukan siklus 2 untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
6. **Paparan Data Pelaksanaan Tindakan (Siklus 2)**

Pelaksaan tindakan terbagi dalam empat tahap, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi yang membentuk suatu siklus. Secara lebih rinci, masing – masing tahap dapat dijelaskan sebagai berikut :

1. **Tahap Perencanaan**

Pada tahap ini kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Menyiapkan rencana pembelajaran
2. Menyiapkan materi pembelajaran yang akan disajikan (hal – hal yang mempengaruhi gerak benda)
3. Menyiapkan lembar observasi peneliti dan siswa
4. Melakukan koordinasi dengan guru Sains mengenai pelaksanaan tindakan kelas.

Adapun rencana pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Siklus 2**

SATUAN PENDIDIKAN : MI Bendiljati Wetan Sumbergempol T.A

MATA PELAJARAN : Sains

KELAS/SEMESTER : III/II

TAHUN AKADEMIK : 2011/2012

ALOKASI WAKTU : 2X35 Menit

1. STANDAR KOMPETENSI

Memahami berbagai cara gerak benda, hubungannya dengan energi dan sumber energi.

1. KOMPETENSI DASAR

Mengidentifikasi hasil pengamatan bahwa gerak benda di pengaruhi oleh bentuk benda.

1. INDIKATOR

Menyebutkan hal – hal yang mempengaruhi gerak benda.

Mengidentifikasi berbagai hal – hal yang mempengaruhi gerak benda melalui percobaan.

Menyebutkan kegunaan gerak benda.

1. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan belajar mengajar siswa dapat:

Menyebutkan hal – hal yang mempengaruhi gerak benda dengan benar.

Mengidentifikasi berbagai hal – hal yang mempengaruhi gerak benda melalui percobaan dengan baik dan benar.

Menyebutkan kegunaan gerak benda dengan baik dan benar

Karakter siswa yang diharapkan: religius, ketelitian, toleransi, peduli sosial, sabar, demokratis dan kerjasama.

1. MATERI AJAR

Gerak Benda

* Hal – hal yang mempengaruhi gerak benda antara lain:

1. Bobot benda
2. Luas permukaan benda
3. Bentuk permukaan benda
4. Bentuk permukaan lintasan

* Ukuran benda mempengaruhi geraknya, semakin besar ukuran suatu benda semakin sulit digerakkan.
* Kegunaan gerak benda

1. Berputar dapat mendatangkan angin untuk mengatasi udara ruang yang panas, misalnya kipas angin.
2. Menggelinding dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan kendaraan, misalnya roda sepeda motor.
3. Memantul dapat dimanfaatkan dalam permainan olahraga, misalnya bola basket
4. Mengalir dapat dimanfaatkan sebagai pembangkit listrik tenaga air.
5. METODE PEMBELAJARAN

* Metode Pembelajaran : Discovery, Ceramah, tanya jawab, dan penugasan kelompok.

1. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kegiatan Awal (5 menit) | | | | |
| Guru | Siswa | | Karakter | Alokasi waktu |
| 1. Guru mengucapkan salam dan memulai pelajar an dengan mengucap bas malah dan kemudian ber doa sebelum memulai pelajaran. 2. Guru membimbing siswa untuk menyiapkan buku dan peralatan tulis. 3. Guru memotivasi dan mengajak siswa untuk berpar- tisipasi aktif dalam pelajaran. | Menjawab salam dan memulai pelajaran deng an mengucap basmalah dan berdoa bersama-sa ma  Siswa menyiapkan buku Sains dan membuka ba b yang akan di pela  jari.  Siswa termotivasi dan siap untuk menerima pelajaran. | | Religius,  Konsentrasi | 5 menit |
| Kegiatan Inti (60 menit) | | | | |
| Eksplorasi   1. Untuk mengetahui pengetahuan siswa guru memberi pertanyaan yang berkaitan dengan materi (hal-hal yang mempe ngaruhi gerak benda) 2. Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok secara heterogen, karena siswa ada 26, jadi masing-masing kelompok beranggotakan 5 siswa, kecuali kelompok satu yang beranggotakan 6 orang. 3. Guru meminta setiap anggota melakukan lang kah-langkah pengamatan yang telah dibagikan dan mengerjakannya bersama anggota kelompoknya.   Elaborasi   1. Guru membimbing siswa untuk membuat laporan percobaan tentang gerak benda. 2. Guru menugaskan un tuk menunjuk satu per wakilan kelompok untuk mempresentasikan perco baan yang telah dilakukan dan menyampaikan apa ya ng mereka temukan. 3. Guru membimbing sis wa untuk mengemukakan pendapatnya masing-masi ng. 4. Guru melengkapi dan menjelaskan tetang hasil presentasi siswa. 5. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya materi yang belum jelas. 6. Guru membahas perta nyaan tersebut secara umum dengan jawaban secara menyeluruh.   Konfirmasi   1. Guru membimbing siswa untuk merefleksi kegiatan pembelajaran gu na menggali pengalaman belajar yang telah dilaku kan. 2. Guru memotivasi sis wa yang kurang atau belum berpartisipasi. 3. Guru bertanya kepa da siswa secara lisan ten tang materi yang telah diajar kan. | 1. Siswa menjawab se cara bergantian.   2. Siswa berkumpul bersama anggota kelom pok masing-masing.  3.Siswa melak sanakan langkah-langkah penga matan dengan tertib dan antusias.  4.Bersama dengan ke lompok siswa membuat laporan dengan benar.  5.Siswa memilih per wakilan untuk maju ke depan kelas dan mela kukan presentasi deng an benar.  6.Setiap kelompok me ngemukakan pendapat nya tentang hasil perco baannya.  7.Siswa memperhatikan penjelasan guru.  8.Siswa bertanya tenta ng materi yang kurang dipahami.  9.Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.  10.Siswa merefleksi ke giatan pembelajaran  11.Siswa termotivasi dan lebih bersemangat.  12.Siswa menjawab de ngan menggunakan baha sanya sendiri. | Toleransi, demokratis  Toleransi, kerjasama, demokratis  Sabar, ketelitian, toleransi dan demokratis.  Kerjasama, ketelitian, toleransi dan keaktifan.  Toleransi, demokrasi,teliti dan keaktifan  Demokrasi  Toleransi  Peduli sosial  Kerjasama, ketelitian  Sabar, toleransi  Keaktifan, ketelitian | | 2 menit  3 menit  20 menit  5 menit  5 menit  5 menit  5 menit  2 menit  2 menit  5 menit  2 menit  4 menit |
| Kegiatan Akhir (5 menit) | | | | |
| 1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil pembelajaran. 2. Guru bersama siswa menutup pelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam. | 1. Siswa dengan bim bingan Guru membuat kesimpulan hasil pem belajaran. 2. Siswa membaca hamdalah bersama-sama dan menjawab salam dari guru. | | Kerjasama dan toleransi  Religius, dan peduli sosial. | 3 menit  2 menit |

1. ALAT DAN SUMBER BELAJAR
2. Alat dan bahan

* Bola bekel besar
* Bola bekel kecil
* Selembar kertas
* Selembar kertas yang di remas - remas
* Kelereng
* pensil

1. Sumber belajar

* Mulyati,dkk, Sains Kelas III MI, Jakarta : Setia Purna Inves, 2008, hal. 64-69
* Sularmi dan Wijayanti, Sains Kelas III SD/MI, Jakarta: Ganeca, 2008

hal. 101 – 107

1. PENILAIAN
2. Penilaian dalam Proses : Pengamatan (lembar Observasi terlampir)
3. Penilaian Akhir (Post Test) : Tes Tertulis (tes formatif terlampir)

Tulungagung, 15 Mei 2012

**Peneliti**

**Erry Muliawati Septiana**

**NIM.3217083023**

Untuk rencana pembelajaran selengkapnya, peneliti mencantumkan pada bagian lampiran-lampiran penelitian.

1. **Tahap Pelaksanaan**

Pelaksanaan tindakan pada siklus 2 ini dilaksanakan pada hari Selasa 15 Mei 2012 dalam satu pertemuan yang terdiri dari dua jam pelajaran. Sebelum pelaksaan pembelajaran, siswa melaksanakan kegiatan yang sama pada siklus 1, yaitu melakukan penyampaian materi pembelajaran dan kemudian melakukan metode discovery sebagaimana siklus 1.

Peneliti memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam yang dijawab serempak oleh siswa, selanjutnya peneliti menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu siswa mampu menyebutkan hal – hal yang, mempengaruhi gerak benda, kegunaan gerak benda dalam kehidupan sehari – hari.

Dalam pelaksanaan siklus 2 ini peneliti langsung menyampaikan materi sekaligus melakukan percobaan, jadi siswa akan langsung melihat sekaligus memahami apa yang dimaksud peneliti. Peneliti membentuk siswa dalam 5 kelompok yang berbeda dari siklus 1, ini diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar siswa dengan membentuk kelompok yang ketua kelompoknya merupakan anak yang telah mencapai ketuntasan belajar.

Berbeda dengan siklus 1, pada siklus 2 ini siswa tampak lebih bersemangat dan mengamati secara seksama proses discovery yang dilakukan. Selain itu siswa lebih banyak bertanya tentang materi-materi yang kurang paham, hal ini berbeda jika dibandingkan dengan siklus 1. Setelah proses discovery selesai peneliti meminta siswa untuk kembali ketempat duduk masing-masing dan membuat kesimpulan tentang apa yang telah dipelajari.

1. **Tahap Observasi**

Pengamatan dilakukan oleh dua orang pengamat yang sama pada siklus 1 yaitu Bapak Supriadi S.Pd.I selaku guru Sains di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung selaku pengamat 1 dan Eni Maryulin selaku teman sejawat dari mahasiswi STAIN Tulungagung sebagai pengamat 2. Pengamat bertugas mengamati semua aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan dengan menggunakan pedoman pengamatan yang telah disediakan oleh peneliti. Hasil pengamatan kedua pengamat terhadap aktivitas peneliti pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktifitas Peneliti Siklus 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN** | | | | **KET** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| AWAL | 1.Melakukan aktivitas rutin se hari-hari | a. Mengucapkan salam  b. Mengabsen siswa  c. Menciptakan suasana belajar yang kondusif  d. Membangkitkan keterlibatan sis wa | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
| 2.Menyampai-kan tujuan pembelajaran | a. Tujuan disampaikan diawal pembelajaran.  b. Tujuan pembelajaran sesuai dengan materi  c. Tujuan sesuai dengan lembar kerja  d. Tujuan diungkapkan dengan bahasa yang mudah dipahami siswa | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
| 3. Menentukan materi dan pentingnya materi untuk dipelajari | a. Mempertegas materi yang akan dipelajari  b. Mengkaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang sudah dipelajari  c. Menjelaskan pentingnya materi dipelajari dalam kehidupan sehari-hari  d. Meminta siswa bertanya | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN** | | | | **KET** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | 4. Memotivasi siswa | a. Menjelaskan kerkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari  b. Memancing siswa untuk bertanya  c. Menghargai pertanyaan dan pendapat siswa  d. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanggapi pendapat temannya. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |
| 5.Membang kitkan pengetahuan prasyarat | a. Menanyakan pengetahuan atau pengalaman siswa terkait materi  b.Memancing siswa untuk mengingat kembali materi prasyarat yang dibutuhkan  c.Mengaitkan pengetahuan prasyarat dengan materi yang dipelajari  d.Memberi kesempatan siswa untuk bertanya | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
| 6.Membagi kelompok | a. Siswa dibagi dalam 4 kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari maksimal 8 siswa  b. Setiap kelompok terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah.  c. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus aktif  d. Menjelaskan bahwa semua anggota kelompok harus bekerjasama dengan saling membagi tugas. | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |
| 7.Menyediakan sarana yang dibutuhkan | a. Alat peraga dan lembar kerja sesuai dengan materi  b. Alat peraga dan lembar kerja sesuai dengan tujuan  c. Alat peraga dan lembar kerja membantu kearah kerja siswa  d. Alat peraga dan lembar kerja sesuai dengan jumlah kelompok | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |
| INTI | 1.Meminta siswa memahami lembar kerja | a.Meminta siswa memahami lembar kerja  b.Meminta siswa membaca lembar kerja  c.Meminta siswa memahami maksud lembar kerja dengan berdiskusi dalam kelompok  d.Memancing dan mendorong siswa untuk bertanya | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |
| 2.Meminta masing-masing kelompok | a.Meminta siswa bekerja sesuai dengan petunjuk lembar kerja  b.Meminta siswa menjawab setiap | ✓  ✓ |  |  |  |  |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN** | | | | **KET** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | bekerja sesuai LKS | pertanyaan pada lembar kerja  c. Meminta siswa bekerja dengan alat peraga yang disediakan  d. Meminta siswa bekerja sama dalam kelompok | ✓ | ✓ |  |  |  |
|  | 3.Membimbing dan meng arah-kan kelompok da lam menentukan gerak benda | a. Memantau kerja setiap kelompok dengan berkeliling  b. Meminta siswa agar tidak bekerja secara individual  c. Membantu kelompok yang mengalami kesulitan  d. Memotivasi siswa yang kurang aktif dalam kelompok | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |
| 4. Meminta kelompok melaporkan hasil kerjanya | a. Meminta kelompok menuliskan hasil temuannya  b.Meminta kelompok mengum pulkan laporannya  c.Meminta siswa memilih pela por/wakil dari kelompok  d. Memberikan penjelasan tentang cara pelaporan | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |  |  |
| AKHIR | 1. Melakukan evaluasi | a. Melakukan tanya jawab secara lisan kepada siswa secara acak  b. Memberikan soal yang sesuai dengan materi yang dipelajari  c. Memberikan soal yang sesuai dengan tujuan pembelajaran  d. Menegaskan kembali konsep yang telah dipelajari | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
| 2. Mengakhiri pembelajaran | a. Mengatur kelas dalam posisi semula  b. Memotivasi siswa untuk lebih giat belajar  c.Menginformasikan materi pelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.  d. Menutup dengan salam | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, secara umum kegiatan peneliti sudah sesuai dengan rencana yang ditetapkan. Jumlah skor yang diperoleh dari pengamat adalah 198, sedangkan skor maksimal adalah 208. Sehingga persentase nilai rata – rata yang diperoleh adalah :

Persentase nilai rata-rata (NR) =

NR =

Sesuai taraf keberhasilan yang telah ditetapkan, maka taraf keberhasilan aktivitas peneliti (guru) berada pada kategori sangat baik.

Hasil pengamatan yang dilakukan oleh kedua pengamat terhadap aktifitas siswa selama kegiatan pembelajaran pada siklus 2 dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN** | | | | **KET** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| AWAL | 1.Melakukan aktivitas rutin sehari-hari | a. Menjawab salam  b. Menjawab panggilan guru saat dipresensi.  c. Menjawab pertanyaan guru  d. Mendengarkan penjelasan guru | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
| 2.Memperhati-kan tujuan pembelajaran | a.Memperhatikan penjelasan guru  b. Mencatat tujuan pembelajaran  c.Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru  d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
| 3.Memperhati-kan penjelas-an materi | a. Memperhatikan penjelasan guru  b. Mencatat materi  c. Mengajukan pendapat yang terkait dengan materi  d. Menjawab pertanyaan guru yang berkaitan dengan materi energi panas dan energi bunyi. | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
|  | 4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok | a.Bersedia menjadi anggota ke lompok  b. Menerima keberadaan kelompok  c. Mau bekerja sama dalam kelompok  d. Menerima pembagian tugas dari kelompok | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TAHAP** | **INDIKATOR** | **DESKRIPTOR** | **PENILAIAN** | | | | **KET** |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
|  | 5. Memahami tugas | a. Bersedia mengerjakan tugas yang diberikan guru  b. Memperhatikan penjelasan tugas kelompok  c. Menanyakan tugas yang belum dipahami  d. Membagi tugas sesuai dengan kesepakatan | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
| INTI | 1. Memahami lembar kerja | a. Membaca lembar kerja  b. Berusaha memahami lembar kerja  c. Berdiskusi dalam kelompok untuk mengerjakan tugas guru  d. Bertanya pada guru jika ada yang belum dipahami | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |
| 2. Keterlibatan dalam kelompok untuk melakukan percobaan | a. Saling bekerja sama dalam kelompok  b. Secara aktif memanipulasi alat peraga yang diberikan guru  c. Aktif menyampaikan ide atau pendapat dalam kelompok  d. Menghargai ide atau pendapat anggota yang lain | ✓  ✓  ✓ | ✓ |  |  |  |
| 3.Memanfaat-kan alat pe raga yang ter sedia | a. Memanfaatkan alat peraga dengan tepat  b. Mengisi/menjawab lembar kerja sesuai dengan petunjuk  c. Memanfaatkan alat peraga secara bersama-sama  d.Membagi tugas dalam penggunaan alat peraga | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |  |  |
| 4. Melaporkan hasil kerja ke lompok | a. Menulis laporan  b. Mengumpulkan laporan  c. Memilih pelapor/wakil kelompok  d. Mencatat hal-hal yang penting | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |
|  | 1.Menanggapi evaluasi | a. Menjawab pertanyaan guru  b. Melengkapi jawaban teman  c. Menghargai pendapat teman  d. Menanyakan jika ada yang belum jelas | ✓  ✓  ✓  ✓ |  |  |  |  |
| AKHIR | 2.Mengakhiri pembelajaran | a. Mengatur kelas ke posisi semula  b. Mengembalikan alat peraga  c. Memperhatikan penjelasan guru  d. Menjawab salam | ✓  ✓ | ✓  ✓ |  |  |  |

Berdasarkan tabel 4.10 di atas, secara umum kegiatan siswa telah berjalan sesuai rencana yang ditetapkan dan aktivitas siswa dalam pembelajaran menunjukkan adanya peningkatan pada siklus 1. Jumlah skor yang diperoleh pengamat adalah 167, sedangkan jumlah skor maksimal adalah 176, sehingga persentase nilai rata-rata (NR) yang diperoleh adalah :

Persentase nilai rata-rata (NR) =

NR =

Sesuai taraf keberhasilan yang telah ditetapkan, maka tarif keberhasilan aktivitas siswa berada pada kategori sangat baik.

Di bawah ini peneliti menyajikan data tes akhir siklus 2 siswa untuk sub bab hal – hal yang mempengaruhi gerak benda yang merupakan hasil dari proses perbaikan siklus 1 dalam penelitian ini.

Tes dalam penelitian ini dilaksanakan pada hari Selasa tanggal 15 Mei 2012 selama 1 jam pelajaran, hasil tes siklus II ini dapat dilihat dari tabel di bawah ini :

**Tabel 4.11 Tes Akhir Siswa Siklus 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **KS** | **JK** | **Skor Soal** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **JS** | **T** |
| **Pilihan Ganda** | | | | | | | | | | **Isian** | | | | | **Uraian** | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | AH | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | - | - | 80 | T |
| 2 | AYA | L | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 5 | 10 | 93 | T |
| 3 | AAH | P | - | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 5 | 10 | 10 | 10 | 85 | T |
| 4 | ACM | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 90 | T |
| 5 | BRM | P | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 98 | T |
| 6 | DRF | P | 2 | - | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | - | 6 | 6 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 83 | T |
| 7 | EQ | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 98 | T |
| 8 | FAR | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 98 | T |
| 9 | IPR | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 88 | T |
| 10 | IAP | P | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 |  | 6 | 10 | 10 | - | 10 | 10 | 82 | T |
| 11 | IPN | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | - | 5 | 85 | T |
| 12 | LP | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 96 | T |
| 13 | MAS | L | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 5 | 5 | 88 | T |
| 14 | MR | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | - | 10 | 88 | T |
| 15 | MKH | P | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 98 | T |
| 16 | MEE | L | 2 | 2 | 2 | 2 | - | - | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 | 87 | T |
| 17 | MA | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | 10 | 10 | 10 | - | 10 | 82 | T |
| 18 | MAA | L | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 88 | T |
| 19 | MSM | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 6 | 6 | - | 6 | 6 | 10 | 10 | - | 10 | 10 | 82 | T |
| 20 | NMS | P | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 98 | T |
| 21 | SM | P | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 98 | T |
| 22 | SDJ | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 98 | T |
| 23 | SDC | L | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | - | 10 | - | 78 | T |
| 24 | SLM | P | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | - | 10 | 10 | 10 | - | 10 | 88 | T |
| 25 | SSSF | P | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | - | 10 | 88 | T |
| 26 | WQI | P | 2 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 10 | 10 | 10 | 10 | - | 88 | T |
| Total Skor | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | 2325 |  |
| Rata-Rata | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | 89,4 |  |

*Keterangan : KS : Kode siswa JS : Jumlah skor*

*JK : Jenis Kelamin K : Ketuntasan*

Berdasarkan hasil tes akhir pada siklus 2 menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pemahaman pada siswa. Hal ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa, yaitu rata- rata skor tes akhir siklus 2 adalah 89,4, sedangkan rata – rata skor tes akhir siklus 1 adalah 70,2. Tingkat persentase ketuntasan belajar siswa mencapai 100%.

1. **Refleksi**

Berdasarkan kegiatan refleksi terhadap hasil tes akhir dan hasil observasi pada siklus 2, maka dapat diperoleh beberapa hal berikut :

1. Hasil belajar siswa berdasarkan skor tes akhir menunjukkan peningkatan yang cukup baik dari tes sebelumnya. Hal ini menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran semakin meningkat. Oleh karena itu, tidak perlu pengulangan siklus untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Aktivitas guru telah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria sangat baik. Oleh karena itu, tidak perlu pengulangan siklus untuk aktivitas guru.
3. Aktivitas siswa telah menunjukkan tingkat keberhasilan pada kriteria sangat baik. Oleh karena itu, tidak perlu pengulangan siklus untuk aktivitas siswa.
4. Kegiatan pembelajaran menunjukkan penggunaan waktu yang sudah sesuai rencana. Oleh sebab itu, tidak diperlukan pengulangan siklus.
5. Kegiatan pembelajaran telah menunjukkan aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga tidak diperlukan pengulangan siklus untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.

Berdasarkan hasil refleksi dapat disimpulkan bahwa setelah pelaksanaan pada siklus 2 ini tidak diperlukan pengulangan siklus karena secara umum kegiatan pembelajaran telah berjalan sesuai rencana. Siswa telah dapat memahami dan dapat menyebutkan contoh-contoh macam – macam gerak benda dan hal – hal yang mempengaruhi gerak benda.

1. **Temuan Penelitian**

Beberapa temuan penelitian yang diperoleh dari pelaksanaan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Pemahaman siswa terhadap materi sangat baik. Melalui pembelajaran discovery, ternyata sangat menunjang siswa dalam memahami materi.
2. Dengan menggunakan metode discovery, semakin meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi yang diberikan. Hal ini menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa.
3. Melalui pembelajaran dengan menggunakan metode discovery dapat meningkatkan hasil belajar dalam proses pembelajaran.
4. Siswa merasa senang dengan pembelajaran ini karena selain bisa meningkatkan pemahaman terhadap materi, juga dapat meningkatkan keaktifan, antusias dan perhatian siswa dalam belajar.
5. Dengan menggunakan metode discovery hasil belajar siswa MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung pada mata pelajaran Sains meningkat.
6. **Pembahasan**

Pembelajaran melalui metode discovery pada materi gerak benda menggunakan setting belajar discovery. Dengan discovery, siswa akan lebih aktif dan dapat saling bekerja sama menjalankan aktifitas, selain itu siswa yang lain juga dapat melihat secara langsung terjadinya sebuah aktifitas.

Pelaksanaan penelitian ini terdiri dari dua siklus tindakan. Sedangkan kegiatan pembelajaran dari siklus dalam penelitian ini terbagi pada tiga kegiatan, yaitu kegiatan awal, inti dan akhir yang telah disusun peneliti dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Hal ini sejalan dengan prinsip mengajar itu membutuhkan kesiapan. Kesiapan adalah suatu situasi di mana para pelajar merasakan kebutuhan untuk bertindak atau mempelajari sebuah perilaku baru.

1. Data Dokumentasi MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung [↑](#footnote-ref-2)
2. Data Dokumentasi MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung [↑](#footnote-ref-3)
3. Data Dokumentasi MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung [↑](#footnote-ref-4)