

ABSTRAK

Imro'atus Zahro', 1725143127, Strategi Guru dalam Menumbuhkan Tanggung Jawab Peserta Didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, Pembimbing: Dr. H. Asrop Safi'i, M. Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Tanggung Jawab

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kenyataan yang ditemui di lingkungan sekolah yaitu perilaku yang mencerminkan rasa tanggung jawab pada diri peserta didik. Sebagai contoh melaksanakan piket, memakai atribut sekolah dengan lengkap, membuang sampah pada tempatnya, mengerjakan tugas, mengerjakan pekerjaan rumah, mengumpulkan tugas tepat waktu. Tentunya ada peran guru dibalik semua sikap yang mencerminkan tanggung jawab peserta didik. Guru menggunakan strategi untuk menumbuhkan sikap tanggung jawab pada diri peserta didik dengan menerapkan strategi dalam pembelajaran. Dalam usahanya strategi ini diwujudkan dari proses persiapan pembelajaran, proses kegiatan belajar mengajar hingga tahap evaluasi. Dengan demikian, melalui pembelajaran diharapkan sikap tanggung jawab peserta didik dapat terbentuk menjadi pribadi yang berbudi pekerti luhur dan bermartabat.

Fokus penelitian dalam penelitian ini (1) Bagaimana persiapan guru dalam menumbuhkan tanggung jawab peserta didik?, (2) Bagaimana metode yang dilakukan guru dalam menumbuhkan tanggung jawab peserta didik?, (3) Bagaimana evaluasi yang dilakukan guru untuk menumbuhkan tanggung jawab peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Mendiskripsikan persiapan guru untuk menumbuhkan tanggung jawab peserta didik, (2) Mendiskripsikan metode yang dilakukan guru untuk menumbuhkan tanggung jawab peserta didik, (3) Mendiskripsikan evaluasi yang dilakukan guru untuk menumbuhkan tanggung jawab peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan (1) Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus, (2) Kehadiran peneliti di lapangan sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data, (3) Tempat penelitian adalah MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung, (4) Sumber data penelitian dibagi menjadi tiga; *people* (orang), *place* (tempat), *paper* (kertas/dokumen). Ketiga sumber data tersebut digunakan untuk saling melengkapi informasi dan data, (5) Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan observasi partisipatif, wawancara mendalam, dan dokumentasi, (6) Teknis analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan

penarikan kesimpulan, (7) Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi: *credibility, transferability, dependability, dan confirmability*.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa : (1) Persiapan yang dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan tanggung jawab peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung adalah mempersiapkan Silabus dan penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Pengembangan keterampilan guru dalam mempersiapkan pembelajaran dengan mengikuti pendidikan dan pelatihan terutama tentang penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang biasanya diadakan oleh Kelompok Kerja Guru. (2) Metode yang dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan tanggung jawab peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung adalah menggunakan metode keteladanan (pemberian contoh langsung), metode pembiasaan (dilakukan secara berulang atau rutin), metode bercerita (menceritakan kisah yang lalu), metode ceramah (menjelaskan dengan lisan). Formula yang dilakukan guru dalam menumbuhkan tanggung jawab pada peserta didik yaitu dengan pemberian motivasi dan nasihat.(3) Evaluasi yang dilakukan oleh guru dalam menumbuhkan tanggung jawab peserta didik di MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung adalah dengan observasi (pengamatan), penilaian diri, penilaian antarpeserta didik, jurnal (catatan guru), dan wawancara. Unsur yang mendukung dalam menumbuhkan sikap tanggung jawab yaitu keluarga (orang tua, suasana rumah), lingkungan sekolah (kepala sekolah, guru, staf di sekolah), dan lingkungan masyarakat (teman bergaul, kegiatan anak dalam masyarakat).

ABSTRACT

Imro'atus Zahro', 1725143127, Strategy of Teachers in Growing Responsibilities of Students at State Islamic Elementary School Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Department of Teacher Islamic Elementary School, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. H. Asrop Safi'i, M. Ag.

Keywords : Strategy of Teachers, Responsibility

This research is motivated by the fact that encountered in a school environment that is behavior that reflects a sense of responsibility in students. For example carry picket, wearing school attributes completely, dispose of waste in place, do chores, doing homework, gather timely task. Of course, there is the teacher's role behind all the attitude that reflects the responsibility of learners. Teachers use the strategy to foster and attitude of responsibility in the learners themselves by implementing strategies in learning. This strategy embodied in his quest of the preparation process of learning, the process of learning to the evaluation stage. Thus, through the study of the attitude of responsibility expected of learners can be formed into a private noble character and dignity.

The focus of this research (1) How is the preparation of teachers in fostering responsibility learners ?, (2) What methods do teachers in growing responsibilities of learners ?, (3) How would you evaluate the teachers to foster the responsibility of learners in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung?. The objectives of this study were (1) describe the preparation of teachers to foster the responsibility of students, (2) describe the methods that teachers do to foster the responsibility of students, (3) describe the evaluation of teachers to foster the responsibility of learners in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

The method used (1) The research approach used is qualitative case study, (2) the presence of researchers in the field as instruments key in collecting data, (3) The research is MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung, (4) Source Data were divided into three; people (people), place (where), paper (paper / document). These three data sources are used to complement the information and the data, (5) To gather data, researchers used participant observation, interviews, and documentation, (6) Technical analysis of the data used is data reduction, data presentation, and conclusion, (7) checking the validity of the data in this research include: credibility, transferability, dependability, and confirmability.

The results of this study concluded that: (1) Preparations undertaken by teachers in growing responsibilities of learners in Tulungagung Sumbergempol MI Bendiljati Wetan is preparing the syllabus and lesson plan preparation. Development of teachers in preparing teaching skills with education and training, especially on the preparation of lesson plans are usually held by the Working Group on Teacher. (2) The method used by the teacher in growing responsibilities of learners in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung is using exemplary (giving a direct example), methods of habituation (done repeatedly or regularly),

storytelling (story in the past), the method lecture (explained orally). Formula that teachers in growing responsibility on the learner is by providing motivation and advice. (3) The evaluation conducted by the teacher in growing responsibilities of learners in MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung is the observation (observation), the self-assessment, assessment of inter learners, the journal (teacher's notes), and interviews. Elements that support the responsible attitude fosters the family (parents, the house), school (principal, teachers, staff in school), and the community (friends get along, children's activities in the community).

الملخص

إيمرؤاتوس زهرة، ١٧٢٥١٤٣١٢٧، "استراتيجيات المعلمين" في تعزيز المسؤولية في تولونغاغونغ فيتن سومبيرجيمبول بينديلجاتي مدرسة إبتيدائية المتعلمين. تعليم المدرسين هناك شركات إبتيدائية مدرسة، وكلية العلوم تدريب المعلمين للتربية، "إيان تولونغاغونغ"، , تحت الإشراف: الدكتور أسراف شفيعي الحج الماجستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجيات المعلم، مسؤولية

البحث في هذه الأطروحة بحقيقة وجدت في البيئة المدرسية، هو السلوك الذي يعكس إحساس بالمسؤولية على الطلاب. للمثال القيام بالاضرابات، ارتداء المدرسة كاملة مع سمات، يتم التفرغ في المكان، العمل على التعيينات، الواجبات المنزلية، جمعت الواجبات في الوقت المحدد. بالطبع هناك دور المعلم وراء كل موقف يعبر عن مسؤولية المتعلمين. يستخدم المعلمون الاستراتيجيات لزراعة موقف يتسم بالمسؤولية في الطلاب عن طريق تطبيق الاستراتيجيات في التعلم. ويتجسد هذا الاستراتيجية فيما تبذله من الجهود لإعداد عملية التعلم وعملية التعليم والتعلم الأنشطة إلى مرحلة التقييم. وهكذا، من خلال موقف التعلم المتوقع من المسؤولية للمتعلمين يمكن أن تشكل في سامية أخلاقية شخصية وكرامة.

محور البحث في هذه الدراسة (١) كيفية إعداد المعلمين في رعاية المتعلمين المسؤولية؟، (٢) كيف الأساليب المعلمين في رعاية المتعلمين المسؤولية؟، (٣) كيف وقد أجرى التقييم للمعلمين تعزيز المسؤولية في المتعلمين إبتيدائية مدرسة بينديلجاتي سومبيرجيمبول فيتن تولونغاغونغ؟. أما بالنسبة للغرض من هذا البحث هو القيام مينديسكريبسيكان (١) إعداد المعلمين لتعزيز المسؤولية للطلاب، وأساليب (٢) مينديسكريبسيكان المدرسين لمسؤولية رعاية الطلاب، والتقييم (٣) مينديسكريبسيكان هل المعلمين لتعزيز مسؤولية المتعلمين في مدرسة إبتيدائية بينديلجاتي سومبيرجيمبول تولونغاغونغ فيتن.

الأساليب البحثية المستخدمة (١) النهج المتبع كان البحث النوعي مع هذا النوع من البحوث دراسة حالة، (٢) وجود الباحثين في المجال كأداة رئيسية في جمع البيانات، (٣) محل البحث هو المدرسة المستوى بينديلجاتي سومبيرجيمبول فيتن تولونغاغونغ، مصادر البيانات (٤) تنقسم الدراسة إلى ثلاثة؛ شعب (الشعب)، والمكان (المكان)، ورقة (الورقة/ الوثيقة). (يتم استخدام مصدر البيانات الثالثة للمعلومات سالينجميلينجكابي والبيانات، (٥) لجمع بيانات التحليل الفني (٦) البيانات والمراقبة التشاركية والمقابلات المتعمقة والوثائق، يستخدم هو الحد البيانات، العرض التقديمي للبيانات، وفي الختام، انسحاب (٧) التحقق من صحة البيانات الواردة في هذه الدراسة تشمل: المصدقية وإمكانية نقلها والاعتمادية وكونفيرمابيليتي.

خلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن: (١) الأعمال التحضيرية المقدمة من المعلمين في تعزيز المسؤولية في المتعلمين إبتيدائية مدرسة بينديلجاتي سومبيرجيمبول فيتن تولونغاغونغ بإعداد المناهج وإعداد خطة التنفيذ التعلم. تنمية مهارات المعلمين في إعداد دراسة عن التعليم والتدريب التالية أساسا حول صياغة خطة تنفيذ للتعلم التي تجري عادة من قبل المعلم (٢) الطريقة التي تقوم بها المعلمين في تعزيز المسؤولية في المتعلمين إبتيدائية مدرسة بينديلجاتي سومبيرجيمبول ويتان تولونغاغونغ هو استخدام أساليب المثال (منح أمثلة مباشرة)، وسيلة لتكييف (القيام به في أساليب متكررة أو الروتينية)، رواية القصص (قصة)، أسلوب المناظرات (شرح شفوي). (الصيغ التي تفعل المعلمين في تعزيز المسؤولية في المتعلمين مع منح الحوافز وتقديم المشورة. (٣) التقييم الذي قام به المعلم في تعزيز المسؤولية في المتعلمين إبتيدائية مدرسة تولونغاغونغ فيتن سومبيرجيمبول بينديلجاتي من خلال المراقبة (مراقبة)، والتقييم الذاتي، وتقييم بين المتعلمين، مجلة (المعلم)، وإجراء المقابلات. العناصر التي تعتمد في تعزيز موقف مسؤولية أي الأسرة (الآباء والأمهات، وجو المنزل) وبيئة المدرسة (الرئيسية والمعلمين والموظفين في المدرسة)، وبيئة المجتمع (أصدقاء شق، نشاط للأطفال في المجتمع).