

ABSTRAK

Nita Nur Alfiana, 1724143185, 2018, Perbedaan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran RME (Realistics Mathematics Education) Dan Reciprocal Teaching Pada Materi Trigonometri Kelas X Di MA Ma'arif Udanawu Tahun Ajaran 2017/2018, Jurusan Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam (IAIN) Negeri Tulungagung, Pembimbing, Dr. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci: Hasil Belajar, RME, Reciprocal Teaching.

Penelitian ini menunjukkan bahwa permasalahan pembelajaran didalam kelas yang masih menggunakan metode ceramah, Tanya jawab, serta masih rendahnya motivasi siswa untuk belajar, sehingga siswa belum terbiasa terlatih mengerjakan soal-soal latihan jika tidak di beri tugas oleh guru. Selain itu, suasana kelas masih cenderung berpusat pada guru. Maka dibutuhkannya model pembelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran matematika sehingga dapat dicapainya tujuan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran RME dan *Reciprocal Teaching*. Mata pelajaran yang digunakan pada penelitian ini yaitu Matematika dengan materi Trigonometri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan dengan desain eksperimen semu (*Quasi Eksperimental Design*). Populasi pada penelitian ini adalah seluruh kelas X MA Ma'arif udanawu yang terdiri dari 15 kelas. Sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampling *Non Probability Sampling* jenis sampling purposive yaitu kelas X IIS 7 sebagai kelas RME dan X IIS 8 sebagai kelas *Reciprocal Teaching*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Uji validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji t. dalam penelitian ini digunakan metode tes.

Hasil pada penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan pengujian hipotesis menunjukkan bahwa ada perbedaan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*) dan *Reciprocal Teaching*, hal ini dapat dilihat dari hasil hitung uji statistik yaitu $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $-3,557 > 2,000$ dan nilai $sig < 0,05$ atau $0,001 < 0,05$.

ABSTRACT

Nita Nur Alfiana, 1724143185, 2018, Differences in student Learning Outcomes trigonometry Using RME (Realistic Mathematics Education) with Reciprocal Teaching Models In Class X In MA Ma'arif Udanawu Academic Year 2017/2018, Mathematics education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor by, Dr. Muniri, M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, RME, Reciprocal Teaching.

The research in this thesis is motivated by the problems of learning in the classroom that still use lecturing method, question and answer method, and students' low motivation to learn, so that student not yet trained to do the exercises if they have not given the task by the teacher. In addition, the classroom atmosphere still tends to be teacher-centered. So, it needs of learning models that can improve student learning outcomes, especially on mathematics subjects so that achievement of learning of the goals can be achieved.

This study aims to (1) know the difference of learning outcomes by using RME learning model and Reciprocal Teaching. The subjects used in this research are Mathematics with Trigonometry material.

This research uses quantitative approach with experimental research type and with quasi experiment design (Quasi Eksperimental Design). The population in this study is the entire class X MA Ma'arif udanawu consisting of 15 classes. The sample in this research uses *purposive sampling* of class X IIS 7 as RME and X IIS 8 classes as Reciprocal Teaching class. Data analysis used in this research is validity test, test of reliability, normality test, homogeneity test and t test. The methods used in this study is test.

The results of this study show that based on hypothesis testing shows that there are differences in learning outcomes by using RME (Realistic Mathematics Education) and Reciprocal Teaching learning model, this can be seen from the result of statistical test is $T_{hitung} > T_{tabel}$ or $-3,557 > 2,000$ and sig value $< 0,05$ or $0,001 < 0,05$.

ملخص

نـيـتا نـورـ الفـيـنـا، ٢٠١٨ـ ، ١٧٢٤١٤٣١٨٥ـ ، ٢٠١٨ـ "الإختلافاتـ فيـ نـسـائـجـ التـعـلـمـ بـاستـخـدامـ تـعلـيمـ الـرـياـضـيـاتـ وـاقـعـيـةـ وـالتـدـرـيـسـ الـمـبـادـلـ فـيـ الـمـوـادـ الـمـشـائـيـةـ لـصـفـ العـاـشـرـ فـيـ مـدـرـسـةـ الثـانـوـيـةـ مـعـارـيفـ أـدـانـوـواـ الـعـاـمـ الـدـرـاسـيـ ٢٠١٧ـ / ٢٠١٨ـ" لـقـسـمـ التـدـرـيـسـ الـرـياـضـيـةـ كـلـيـةـ التـبـيـةـ وـ عـلـومـ التـعـلـيمـ الجـامـعـةـ إـلـاسـلامـيـةـ الـحـكـومـيـةـ تـولـونـجـاجـونـجـ، المـشـرـفـ الدـكـتـورـ منـيـرـيـ المـاجـسـتـيرـ.

الكلمة الإشارية: نتائج التعلم ، تعلم الرياضيات واقعية، التدريس المتبادل.

خلفية البحث: ينبع تجفيف البحث في هذه البحوث من حالات مشاكل التعلم في الفصل الدراسي التي لا تزال تستخدّم طريقة المحاضرة ، والسؤال والإجابة ، وما زال الحافر المنخّض للطلاب للتعلّم ، بحيث لا يتم تدريب الطلاب بعد على القيام بالتمارين إذا لم يتم منحهم مهمة المعلم. بالإضافة إلى ذلك ، لا يزال جو الفصل الدراسي يُنبع إلى التركيز على المعلم . وبالتالي فإن الحاجة إلى معاذخ التعلم التي يمكن أن تحسّن نتائج تعليم الطلاب ، لا سيما في موضوعات الرياضيات حتى يمكن تحقيق أهداف التعلّم.

تُهدَّفُ هَذِهِ الْبَحْثُ إِلَى (١) لِمَرْفَةِ الْإِخْتِلَافَاتِ فِي نَسَائِجِ التَّعْلُمِ بِاسْتِعْدَامِ تَعْلِيمِ الرِّيَاضِيَّاتِ وَاقِعِيَّةِ وَالنَّدِيُّسِ الْمُبَتَادِلِ.. الْمَوَادِ الْمُسْتَخْدِمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ هِي الرِّيَاضِيَّاتِ مَعَ مَادَّةِ الْمُمْثَلَاتِ.

منهجية البحث: يستخدم هذا البحث المنهج الكمي مع نوع البحث التحريبي وتصنيف شبه التجريبية (تصنيف شبه مثير). السكان في هذه البحث هو كاملاً الصنف العاشرة في مدرسة الثانوية معاريف أدانوا يتكون من ٥ فضلاً. تستخدم العينة في هذا البحث فتتألف من صنف العاشرة ٧ كطيفيين تعليم الرياضيات واقعية وإنني عشرة ٨ كطيفية تدريس التبادل. تحليلاً البيانات المستخدمة في هذا البحث هو اختبار الصلاحية وأختبار المؤلفية وأختبار الوضع الطبيعي وأختبار التجانس وأختبار t . في هذه البحث استخدمت طريقة التوثيق والأختبار.

نتائج البحث : ظهر نتائج هذه البحث أن استناداً إلى اختبار فرضية أظهر أن هناك اختلافات في نتائج التعلم باستخدام تعليم الرياضيات الواقعى ومحاذج التعليم التبادلى، يمكن ملاحظة ذلك من خلال نتيجة اختبار إحصائى مثل حسابي T > جدول T أو $-3,557 < 2,000,000$ وقيمة $\text{sig} < 0,001$.