BAB V

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil penelitian dalam penelitian yang berjudul "Perbedaan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*) Dan Reciprocal Teaching Pada Materi Trigonometri Kelas X MA Ma'arif Udanawu Tahun Ajaran 2017/2018", peneliti akan membahas hasil penelitian bahwa:

Perbedaan Hasil Belajar Dengan Menggunakan Model Pembelajaran RME (*Realistics Mathematics Education*) Dan Reciprocal Teaching Pada Materi Trigonometri Kelas X MA Ma'arif Udanawu Tahun Ajaran 2017/2018.

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa menggunakan model pembelajarn RME dan Reciprocal Teaching memiliki perbedaan $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau -3,557 > 2,000 dan nilai sig < 0,05 atau 0,001 < 0,05 , maka H_0 di tolak dan H_a di terima. Dilihat dari rata-rata hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran RME adalah 67,00. Sedangkan pada kelas Reciprocal Teaching rata-rata nilai hasil belajar adalah 78,06. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) untuk bidang studi matematika adalah 75, berdasarkan KKM rata-rata hasil belajar kelas Reciprocal Teaching sudah melebihi KKM yang berarti materi Trigonometri pada kelas ini sudah dapat dikatakan berhasil dikuasai oleh siswa.

Sedangkan rata-rata nilai hasil belajar pada kelas RME masih sangat jauh dari KKM dan dapat diartikan materi Trigonometri pada kelas ini belum berhasil dikuasai oleh siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat Nur Efendi bahwa model

pembelajaran Reciprocal Teaching dapat meningkatkan hasil belajar.[1] Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Reciprocal Teaching bisa meningkatkan hasil belajar yang dapat dilihat di lampiran nilai *post-test.*

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan Reciprocal Teaching, ternyata terdapat kelebihan yaitu dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa dan juga meningkatkan keterampilan komunikasi. Keterampilan ini ditunjukkan selama proses pembelajaran siswa mengajukan pertanyaan, mengomentari jawaban teman yang lain, antusias dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Hal itu sesuai pendapat yang dikemukakan oleh Ibrahim yang menyatakan bahwa model pembelajaran Reciprocal Teaching mempengaruhi keterampilan komunikasi, motivasi, prestasi belajar, dan hasil belajar kognitif.[2]

Hal ini juga senada dengan penelitian terdahulu yaitu, penelitian yang dilakukan oleh Yusiana Eka Agustin melalui penelitiannya dengan judul "Perbedaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dengna Brain Gym Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsn Karangrejo". [3] Dalam penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran Reciprocal Teaching memberikan dampak yang positif terhadap hasil belajar.

Adapun besar perbedaan hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran RME dan model pembelajaran Reciprocal teaching pada materi

---

[1] Nur Efendi, *Pendekatan Pengajaran Reciprocal Teaching*…, hal 90

[2] Ibid., hal 90

[3] Yusiana Eka Agustin, *Perbedaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Dengna Brain Gym Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsn Karangrejo,* (Tulungagung : Skripsi tidak diterbitkan, 2014), hal 68

Trigonometri kelas X MA Ma'arif Udanawu adalah -0,83 dengan prosentasi 79% yaitu tergolong tinggi. Adanya tingkat perbedaan antara model pembelajaran RME dan model pembelajaran Reciprocal Teaching memiliki tingkat perbedaan yang tinggi.