

ABSTRAK

Ahmad Baihaqi, NIM: 1721143022. 2018. *Penerapan Metode Gabungan Wahdah dan Kitabah Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Kota Blitar*. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dibimbing oleh Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata Kunci: Penerapan Metode Gabungan Wahdah dan Kitabah, Kualitas Menghafal al-Qur'an

Penelitian dalam skripsi ini dilandaskan pada konteks penelitian kemampuan menghafal al-Qur'an setiap orang berbeda-beda, demikian juga cara yang dilakukannya. Dari berbagai pengalaman itulah akhirnya para ulama merumuskan berbagai metode menghafal al-Qur'an. Metode tersebut antara lain metode tahlidz, metode wahdah, metode kitabah, metode gabungan wahdah dan kitabah, metode jama', metode talaqqi, metode jibril, metode isyarat, metode takrir, dan metode sorogan. Dalam realitas, proses belajar mengajar hafalan al-Qur'an tidak murni menerapkan satu metode, tetapi memadukan beberapa metode sekaligus. Pada obyek penelitian ini metode yang diterapkan dalam mengantarkan siswa yang memiliki kompetensi hafalan al-Qur'an dan Hadits adalah gabungan antara metode wahdah dan kitabah. Fenomena ini menarik untuk diteliti karena dengan upaya penerapan gabungan metode menghafal al-Qur'an, memiliki nilai lulusan dengan kompetensi hafalan al-Qur'an yang cukup baik.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah (1) Bagaimanakah penerapan metode gabungan wahdah dan kitabah dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Kota Blitar (2) Bagaimanakah keunggulan penerapan metode gabungan wahdah dan kitabah dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Kota Blitar? dan (3) Bagaimanakah kelemahan penerapan metode gabungan wahdah dan kitabah dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa kelas XI pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Kota Blitar? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode gabungan wahdah dan kitabah beserta penerapannya, untuk mengetahui keunggulan dan kelemahan metode gabungan wahdah dan kitabah.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi partisipan dan dokumentasi. Sedangkan sumber data berupa sumber data perorangan, sumber data tempat, dan sumber data dokumen. Analisis data yang digunakan yaitu analisis kasus tunggal dengan menggunakan siklus interaktif.

ABSTRACT

Ahmad Baihaqi, NIM: 1721143022. 2018. Application of Combined Methods of *Wahdah* and *Kitabah* in Improving the Quality of Memorization of Students of Class XI on the Subjects Al-Qur'an Hadith at State Islamic High School Blitar City. Thesis. Islamic Religious Education. Faculty of Tarbiyah and Science Teaching. State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor by Lailatuzz Zuhriyah, M, Fil.I.

Keywords: Application of Combined Method of *Wahdah* and *Kitabah*, Quality of Memorizing Al-Qur'an

Research in this thesis is based on the research context of the ability to memorize the al-Qur'an every person is different, so does the way he does. From various experiences that ulama ultimately formulate various methods of memorizing the al-Qur'an. The methods include *tahfidz* method, *wahdah* method, *kitabah* method, combined method of *wahdah* and *kitabah*, *jama'* method, *talaqqi* method, *jibril* method, signaling method, *takrir* method, and *sorogan* method. In reality, the process of teaching and learning to memorize the al-Qur'an is not purely applying one method, but combining several methods at once. On the object of this study methods applied in delivering students who have the competence of memorization of Al-Qur'an and Hadith is a combination of *wahdah* and *kitabah* methods. This phenomenon is interesting to be examined because with the effort of applying the combined method of memorized al-Qur'an, has the value of graduates with the competence of memorizing the al-Qur'an is quite good.

The questions in this study are (1) How is the application of the combined method of *wahdah* and *kitabah* in improving the quality of memorization of students of class XI on the subjects al-Qur'an Hadith at State Islamic High School Blitar City? (2) How is the excellence application of the combined method of *wahdah* and *kitabah* in improving the quality of memorization of students of class XI on the subjects al-Qur'an Hadith at State Islamic High School Blitar City? and (3) How is the weakness of the application of combined methods of *wahdah* and *kitabah* in improving the quality of memorization of students of class XI on the subjects al-Qur'an Hadith at State Islamic High School Blitar City? As for the purpose of this study is to know the application of combined methods of *wahdah* and *kitabah* along with its application, to know the advantages and disadvantages of combined methods of *wahdah* and *kitabah*.

The research method used in this research is the type of qualitative research with phenomenological approach. Data collection was done by in-depth interview, participant observation and documentation. While the data sources are individual data sources, place data sources, and document data sources. Data analysis used is single case analysis using interactive cycle.

الملخص

أحمد البيهقي، رقم الدفتر القيد. ٢٢٠١٨ .١٧٢١١٤٣٠٢٢ . التطبيق المنهج المشترك الوحدة والكتبة في تحسين جودة التحفيظ الطلاب الصف الحادي عشر على المواضيع القرآن الكريم والحديث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية المدينة بليتار. أطروحة. كلية التربية والعلوم التعليمية. الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف ليلة الزهرية، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تطبيق المنهج المشترك الوحدة والكتبة، جودة حفظ القرآن

ويستند البحث في هذه الأطروحة إلى السياق البحثي للقدرة على حفظ القرآن، فكل شخص مختلف، هكذا يفعل الطريقة. من تجارب مختلفة أن العلماء في نهاية المطاف صياغة المنهج مختلفة لحفظ القرآن. وتشمل هذه الأساليب المنهج التحفيظ والمنهج الوحدة، والمنهج الكتبة، والجمع بين المنهج الوحدة والكتبة والمنهج الجامع، المنهج التلقى، المنهج جبرائيل، المنهج الإشارة، والمنهج الإثبات، والمنهج سوروجان. في واقع الأمر، فإن عملية التعليم والتعلم لحفظ القرآن ليست واحدة المنهج بمحة، بل تجمع بين عدة المنهج في وقت واحد. حول موضوع طرق الدراسة هذه المطبقة في إيصال الطلاب الذين لديهم كفاءة تحفيظ القرآن والحديث، هو مزيج من المنهج الوحدة والكتبة. هذه الظاهرة من المثير للاهتمام أن يتم فحصها لأنه مع الجهد المبذول في تطبيق المنهج المدمج في القرآن، فإن قيمة الخريجين ذوي كفاءة حفظ القرآن الكريم أمر جيد.

والسؤال في هذه الدراسة هي: (١) كيف تطبيق المنهج المشترك الوحدة والكتبة في تحسين جودة التحفيظ الطلاب الصف الحادي عشر على المواضيع القرآن الكريم والحديث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية المدينة بليتار؟ (٢) كيف يمكن مزايا تطبيق المنهج المشترك الوحدة والكتبة في تحسين جودة التحفيظ الطلاب الصف الحادي عشر على المواضيع القرآن الكريم والحديث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية المدينة بليتار؟ و (٣) كيف هو ضعف تطبيق المنهج المشترك الوحدة والكتبة في تحسين جودة التحفيظ الطلاب الصف الحادي عشر على المواضيع القرآن الكريم والحديث في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية المدينة بليتار؟ أما المدف من هذه الدراسة فهو معرفة تطبيق المنهج الوحدة والكتبة جنبا إلى جنب مع تطبيقه، لمعرفة مزايا وضعف المنهج المشترك بين المنهج الوحدة والكتبة.