

## ABSTRAK

Istinganah. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Pendidikan dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Muhammad Jazeri, M.Pd.

**Kata Kunci** : *Numbered Heads Together*, Motivasi, Hasil Belajar

Salah satu permasalahan dalam pendidikan yang mengarah pada proses pembelajaran masih menjadi topik pembahasan saat ini. Beberapa tenaga pendidik di sekolah masih ada yang menyampaikan materi pembelajaran dengan metode ceramah, sehingga peserta didik pasif dan pembelajaran hanya berpusat pada guru dan kurangnya motivasi peserta didik untuk belajar menjadi rendah sehingga berdampak pada hasil belajar. Oleh karena itu perlu adanya inovasi dalam proses pembelajaran salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). *Numbered Heads Together* (NHT) adalah bagian dari model pembelajaran kooperatif struktural, yang menekankan pada struktur-struktur khusus, dirancang untuk memengaruhi pola interaksi siswa. Model pembelajaran ini berbentuk kelompok yang memiliki ciri khas setiap peserta didik diberi nomor selanjutnya guru memberi soal dan Guru menunjuk seorang peserta didik secara acak mewakili kelompoknya untuk menyampaikan argumen tanpa memberitahu terlebih dahulu siapa yang akan mewakili kelompoknya.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap motivasi belajar Matematika peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung, (2) mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar Matematika peserta didik V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung (3) mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara sampling jenuh. Sampel yang dipilih sebagai subjek penelitian adalah peserta didik kelas V A sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 22 peserta didik dan peserta didik kelas V B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 16 peserta didik. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah soal angket, soal tes dan data dokumentasi.

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa: (1) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berpengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi belajar, Berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung}(2,370) > t_{tabel}(2,021)$  dan signifikansi  $0,023 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, (2) penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) berpengaruh positif yang signifikan terhadap hasil belajar, berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung}(3,333) > t_{tabel}(2,021)$  dan signifikansi  $0,002 < 0,05$  maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak, (3) penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berpengaruh positif yang signifikan terhadap motivasi dan hasil belajar berdasarkan uji manova diperoleh signifikansi  $0,003 < 0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran tipe NHT berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung.

## **ABSTRACT**

Istinganah. 2018. The influence of Cooperative Learning Model of type Numbered Heads Together (NHT) towards Motivation and outcomes studied mathematics Learners Class V MI Bendiljati Sumbergempol Wetan Tulungagung. Thesis. Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Majors. Faculty of education and teacher training. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Supervisor: Dr. Muhammad Jazeri, M. Pd.

Keywords: Numbered Heads Together, The Motivation, The Results Of The Study

One of the problems in education that leads to the learning process is still a topic of discussion at this time. Some educators at the school there is still delivering learning materials by the method of lecture, so passive learners and learning only centered on the lack of motivation of teachers and learners to learn to be low so impact on the results of the study. Hence the need for innovation in the learning process by applying cooperative learning model of type Numbered Heads Together (NHT). Numbered Heads Together (NHT) is part of the cooperative learning model of stuktural, which put emphasis on special structures, designed to influence the pattern of interaction students. This model of learning groups that have shaped the characteristic of each learners are numbered next teacher gave to question and the teacher pointed to a random learners represent his group to deliver an argument without informing it first in the past who will represent the group.

This research aims to: (1) find out the influence of cooperative learning model of type Numbered Heads Together (NHT) against the motivation of learning Mathematics learners class V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung, (2) know the influence that significant use of cooperative learning model of type Numbered Heads Together (NHT) against the results of learning Mathematics participants V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung (3) know how the cooperative learning model of type Numbered Heads Together (NHT) towards motivation and outcomes studied mathematics learners class V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung.

This research uses a quantitative approach with this type of research is quasi experiment. The population in this study was a class V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung. The method of sampling the sampling done by saturated. The sample was chosen as the subject of the research was A V-class learners as experimental class of 22 students and learners class V class B as a control with a total of 16 students. The instruments used to collect data is a matter of question form, the question of tests and data documentation.

Based on the results of the analysis of the data shows that: (1) the application of the cooperative learning model of type Numbered Heads Together

(NHT) significant positive effect against motivation study, based on a test of t obtained  $t_{hitung} (2,370) > t_{tabel} (2,021)$  and the significance of  $0.023 < 0.05$   $H_0$  then accepted and  $H_0$  is rejected, (2) the application of the cooperative learning model of type Numbered Heads Together (NHT) significant positive effect against the results of the study, based on a test of t obtained  $t_{hitung} (3.333) > t_{tabel} (2.021)$  and  $< 0.05$   $0.002$  significance then it  $H_a$  received and  $H_0$  is rejected, (3) the application of the learning model Numbered HeadsTogether (NHT) significant positive effect towards motivation and learning based on test results obtained significance manova  $0.003 < 0.05$ . Thus it can be concluded that the model of learning type NHT influential tallying results of motivation and learning Mathematics class V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung.

## الملخص

إيستينجانة. 2018. تأثير "نموذج التعلم التعاوني" من نوع ترقية رؤساء معا (جامايكي) نحو الدافع ونتائج دراسة الرياضيات فئة المتعلمين V بينديلاجاتي مي سومبيرجيمبول تولونغاغونغ فيتين. أطروحة. إيتيدائية مدرسة المعلمين تخصص التربية. كلية التعليم وتدريب المعلمين. معهد الدولة الإسلامية (إيان) تولونغاغونغ، المشرف: د. محمد جازيري، م. Pd.

الكلمات الرئيسية: بلغ عدد رؤساء معا، والدافع، ونتائج الدراسة

واحدة من المشاكل في التعليم الذي يؤدي إلى عملية التعلم لا يزال موضوعا للمناقشة في هذا الوقت. بعض المعلمين في المدرسة هناك لا يزال يتم تسليم المواد التعليمية بطريقة محاضرة وحتى سلبية المتعلمين والتعلم التي تركز فقط على انعدام الحافز للمعلمين والمتعلمين على تعلم أن تكون منخفضة ذلك تؤثر على نتائج الدراسة. ومن ثم الحاجة إلى الابتكار في عملية التعلم عن طريق تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع ترقية رؤساء معا (جامايكي). المرقمة رؤساء معا (جامايكي) هو جزء من نموذج التعلم التعاوني من ستوكتورال، التي تركز على هياكل خاصة، تهدف إلى التأثير على نمط تفاعل الطلاب. يتم ترقية هذا النموذج من التعلم المجموعات التي شكلت السمة لكل المتعلمين أعطى المعلم المقبل مسألة والمعلم وأشار إلى المتعلمين عشوائية تمثل مجموعته لتقديم حجة دون إبلاغ ذلك أولاً في الماضي والذي سيمثل الفريق.

يهدف هذا البحث إلى: (1) معرفة تأثير نموذج التعلم التعاوني اكتب ترقية رؤساء معا (جامايكي) ضد الدافع لتعلم الرياضيات المتعلمين الفئة V مي فيتين بينديلاجاتي، سومبيرجيمبول، تولونغاغونغ، (2) تعرف التأثير ذلك كبير استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع ترقية رؤساء معا (جامايكي) ضد نتائج تعلم الرياضيات المشاركين ديديك الخامس مي فيتين بينديلاجاتي،

سومبير جيمبول، تولونغاغونغ (3) تعرف كيف نموذج التعلم التعاوني من نوع رقمي رؤساء معا (جامايكي) نحو الدافع ونتائج دراسة الرياضيات المتعلمين الفئة V مي بينديلجاتي ويتان، سومبير جيمبول، تولونغاغونغ.

يستخدم هذا البحث الكمي النهج مع هذا النوع من البحوث هو التجربة شبه. وكان السكان في هذه الدراسة فئة V مي فيتين بينديلجاتي، سومبير جيمبول، تولونغاغونغ. طريقة أخذ العينات العينات به المشبعة. تم اختيار العينة كما كان موضوع البحث المتعلمين الخامس-فئة كفاءة تجريبية من 22 طالبا والمتعلمين أي فئة V ب كعنصر تحكم مع 16 طالبا. والأدوات المستخدمة لجمع البيانات مسألة مسألة شكلية، مسألة الاختبارات وتوثيق البيانات.

استناداً إلى النتائج تحليل البيانات تبين أن: (1) تطبيق تعاونية التعلم نموذج نوع ترقيم رؤساء معا (جامايكي) أثر إيجابي هام ضد دراسة الدوافع، استناداً إلى اختبار t الحصول على ثيتونج 2,370 < (تاييل) 2,021 (ويتم رفض أهمية 0.05 < 0.05 < هكتار ثم قبلت و H0، (2) تطبيق تعاونية التعلم نموذج نوع ترقيم رؤساء معا (جامايكي) أثر إيجابي هام ضد نتائج الدراسة، استناداً إلى اختبار t الحصول على ثيتونج 3.333 < (تاييل) 2.021 وأهمية 0.002 < 0.05 < ثم أنها تلقت هكتار وهو رفض H0، (3) تطبيق نموذج التعلم هيدستوجيثير المرقمة (جامايكي) أثر إيجابي هام نحو الدوافع والتعلم على أساس نتائج الاختبار التي تم الحصول عليها أهمية 0.05 < 0.003 < manova وهكذا يمكن الاستنتاج بأن نتائج نموذج التعلم نوع مخصصاته الأصوات المؤثرة الدافع وتعلم الرياضيات فئة V مي فيتين بينديلجاتي، سومبير جيمبول، تولونغاغونغ.