

## BAB V

### PEMBAHASAN

Pada bab ini diuraikan tentang: a) Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap motivasi belajar Matematika peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol, Tulungagung, b) Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap hasil belajar Matematika peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung, 3) Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heds Together* terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung.

#### **A. Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap Motivasi Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung**

Berdasarkan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen yaitu 74,27 sedangkan untuk kelas kontrol yaitu 68,00. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) angket kelas kontrol.

Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.* > 0,05 maka data tersebut dikatakan

berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof sminorv*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai angket kelas eksperimen sebesar 0,830 dan pada kelas kontrol sebesar 0,388. Jadi kedua data angket tersebut berdistribusi normal karena nilai  $Sig > 0,05$ . Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data angket. Hasil homogenitas data angket diperoleh nilai  $Sig. 0,141$ . Nilai  $Sig. 0,141 > 0,05$  sehingga data dinyatakan homogen.

Data yang sudah normal dan mempunyai varian yang sama, selanjutnya diuji dengan analisis uji *t-test*. Hasilnya untuk perhitungan nilai angket diperoleh nilai  $t_{tabel}(5\% = 2.021) < (2,370)$  dan untuk nilai  $Sig$  2 tailed 0,023. Nilai  $Sig < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* lebih baik dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional apalagi dengan tidak menggunakan model pembelajaran sama sekali. Dengan adanya model pembelajaran kooperatif siswa dapat bekerja sama dan maksimal dalam belajar dengan kelompoknya. Hal ini sesuai dengan pembahasan bahwa pembelajaran kooperatif sebagai suatu sikap atau perilaku bersama dalam bekerja atau membantu diantara sesama dalam struktur kerja sama yang teratur dalam kelompok, yang terdiri dari dua orang atau lebih dimana keberhasilan

kerja sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri.<sup>1</sup> Begitu pula dengan pendapat Hamid Hasan sebagaimana dikutip oleh Etin dan Raharjo dalam bukunya *Cooperative Learning* yang mengatakan bahwa: “Belajar kooperatif adalah pemanfaatan kelompok kecil dalam pengajaran yang memungkinkan mahasiswa bekerja sama untuk memaksimalkan belajar mereka dan belajar anggota lainnya dalam kelompok tersebut”.<sup>2</sup>

Hal ini juga sesuai dengan pembahasan *Numbered Head Together* merupakan suatu model pembelajaran berkelompok yang setiap anggota kelompoknya bertanggung jawab atas tugas kelompoknya, sehingga tidak ada pemisahan antara siswa yang satu dan siswa yang lain dalam satu kelompok untuk saling memberi dan menerima antara satu dengan yang lainnya.<sup>3</sup>

Hasil penelitian ini juga telah dibuktikan pada penelitian yang dilakukan oleh Gusti Ayu Made Supartin dkk, yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT Berbantuan Alat Peraga Sederhana terhadap Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Matematika*. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe

---

<sup>1</sup> Etin Solihatin dan Rahardjo, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hal.

4

<sup>2</sup> *Ibid.*, hal. 4

<sup>3</sup> Aris Shoimin. *68 Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hal. 108

NHT berbantuan alat peraga sederhana dapat meningkatkan motivasi berprestasi siswa SD No. 6 Dalung.<sup>4</sup>

Berdasarkan paparan diatas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis ( $H_a$ ), yakni ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung.

### **B. Pengaruh Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung**

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) *post-test* kelas eksperimen sebesar 80,68 dan kelas kontrol 66,63. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) *post-test* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian dilihat dari nilai *Asymp.Sig.* jika *Asymp.Sig.* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal dan homogen. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof sminorv*. Hasil pengujian normalitas untuk data nilai *post-test* kelas eksperimen sebesar 0,713 dan pada kelas kontrol

---

<sup>4</sup> Gusti Ayu Made Supartini, dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT Berbantuan Alat Peraga Sederhana terhadap Motivasi Berprestasi dan Hasil Belajar Matematika*, (Pendasi : Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia Tahun 2015)

sebesar 1,126 dan nilai signifikansi atau *Asymp.Sig* pada kelas eksperimen sebesar 0,690 dan pada kelas kontrol sebesar 0,158. Jadi kedua data *post-test* tersebut berdistribusi normal karena nilai  $Sig > 0,05$ . Setelah data dinyatakan berdistribusi normal selanjutnya adalah uji homogenitas data *post test*. Hasil homogenitas data *post test* diperoleh nilai *Sig.* 0,927. Nilai  $Sig. 0,927 > 0,05$  sehingga data dinyatakan homogen. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap hasil belajar Matematika kelas V materi bahasan pokok Penyajian Data.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) lebih baik dibandingkan dengan metode ceramah atau tanpa menggunakan model pembelajaran apapun. Dengan menerapkan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT), setiap murid menjadi siap, dapat melakukan diskusi dengan sungguh-sungguh, murid yang pandai dapat mengajari murid yang kurang pandai, terjadi interaksi intens antar siswa dalam menjawab soal, tidak ada murid yang mendominasi dalam kelompok karena ada nomor yang membatasi. Hal tersebut tercantum pada kelebihan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together*.<sup>5</sup>

Dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* peserta didik lebih bias terkondisikan dan bias memahami materi yang sedang dipelajari. Hal ini terbukti dengan nilai rata-rata kelas

---

<sup>5</sup> Aris Shoimin. 68 *Model Pembelajaran INOVATIF...*, hal. 108

eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hasil penelitian ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Kurnia Niswatul Jannah yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas III MI Darussalam Ngentrong Tulungagung Tahun ajaran 2016/2017. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar Fiqih Peserta didik kelas III MI Darussalam Ngentrong Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017.<sup>6</sup>

Penelitian serupa juga dilakukan oleh Ria Fitriana, yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dengan Metode Portofolio Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Di Mts Al-Ma'arif Tulungagung Tahun Pelajaran 2012/2013. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar materi bangun datar segiempat siswa kelas VII MTs.Al-Ma'arif Tulungagung semester genap tahun ajaran 2012/2013.

Penelitian tentang model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* masih dikembangkan lagi oleh Suci Kusmaini yang berjudul *Pengaruh Model Pembelajaran Nht Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smpn 2 Bangkinang Kota*. Pada penelitian tersebut disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered*

---

<sup>6</sup> Kurnia Niswatul Jannah, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas III MI Darussalam Ngentrong Tulungagung Tahun ajaran 2016/2017*, (Tulungagung: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2017)

*Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII SMP Negeri 2 Bangkinang Kota.<sup>7</sup>

Hasil penelitian tersebut juga sama dalam jurnal penelitian yang dilakukan oleh Gede Dedy Suardika Atmaja, I Wayan Rai, Kadek Yogi Parta Lesmana dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Passing Bola Voli*. Hasil dari penelitian tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe NHT berpengaruh sangat signifikan terhadap hasil belajar teknik dasar passing bola voli. Dengan demikian disarankan kepada guru penjasorkes dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe NHT dalam proses pembelajaran materi *passing* bola voli karena terbukti berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar siswa.<sup>8</sup>

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian selaras dengan hipotesis ( $H_a$ ), yakni ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung

---

<sup>7</sup> Suci Kusmaini, *Pengaruh Model Pembelajaran Nht Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Smpn 2 Bangkinang Kota*, (Tambusai : Jurnal Edukama Volume 1 Nomor 1 Tahun 2018)

<sup>8</sup> Atmaja, Gede Dedy Suardika, I. Wayan Rai, and Kadek Yogi Parta Lesmana. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Nht Terhadap Hasil Belajar Teknik Dasar Passing Bola Voli Pada Siswa Kelas Xii Mia Sma Negeri 2 Singaraja." *Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Undiksha* 8.2 (2018).

**C. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung**

Berdasarkan hasil manova pada *Multivariate* menunjukkan bahwa nilai *Sig.* adalah 0,003. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa  $0,003 < 0,05$ . Jadi ada perbedaan motivasi dan hasil belajar peserta didik yang diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* dan kelas kontrol yang tidak menggunakan model atau hanya dengan metode ceramah. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik materi Matematika bahasan pokok Penyajian Data.

Dengan adanya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* peserta didik menjadi lebih termotivasi sehingga hasil belajar peserta didik meningkat. Langkah-langkah pembelajaran *Numbered Heads Together* Siswa dibagi dalam kelompok setiap Siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor, guru memberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya, kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya dengan baik, guru memanggil salah satu nomor siswa dan nomor yang dipanggil keluar dari kelompoknya melaporkan atau menjelaskan hasil kerjasama mereka, tanggapan dengan teman yang lain, kemudian guru melanjutkan nomor



yang lain, kesimpulan.<sup>9</sup> Dengan demikian peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran dan dapat memahaminya.

Hasil penelitian ini juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Chandra Dewi P, Prof. Dr. Zuhdan Kun Prasetyo, M.Ed., Asri Widowati, M. Pd., Eko Widodo, M.Pd. dan Wita Setianingsih, M.Pd. yang berjudul “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa SMP N 1 Tempel*” Hasil penelitian menunjukkan pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap motivasi belajar siswa. Dan terdapat juga pengaruh signifikan model pembelajaran kooperatif tipe NHT terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa. Terdapat hubungan signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar kognitif IPA siswa. Hal ini ditunjukkan oleh nilai probabilitas dari hasil analisis uji Pearson terhadap motivasi dan hasil belajar siswa sebesar 0,000. Nilai probabilitas tersebut lebih kecil dari 0,05 ( $p < 0,05$ ).<sup>10</sup>

Berdasarkan paparan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan hipotesis ( $H_a$ ), yaitu ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Togethers* motivasi dan hasil belajar peserta didik MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung.

---

<sup>9</sup> Aris Shoimin. 68 *Model Pembelajaran INOVATIF...*, hal. 108

<sup>10</sup> Chandra Dewi P dkk, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa SMP N 1 Tempel* (Yogyakarta: Edisi Volume 4, No 3 Maret 2015)