

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap motivasi belajar matematika peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung. Hal ini sesuai dengan nilai uji t pada taraf 5% untuk motivasi belajar  $t_{hitung} (2,370) > t_{tabel} (5\% = 2,021)$  dan signifikansi 0,023. Maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap motivasi belajar matematika peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung.
2. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung. Hal ini sesuai dengan nilai uji t pada taraf 5% untuk hasil belajar  $t_{hitung} (3,333) > t_{tabel} (5\% = 2,021)$  dan

signifikansi 0,002. Maka hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima. Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung.

3. Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika peserta didik kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung. Hal ini diketahui dari nilai uji manova menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace, Wilks's Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root*, pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu  $0,003 < 0,05$ . Dengan demikian hipotesis pada penelitian ini diterima yang menyatakan bahwa “Ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas V MI Bendiljati Wetan Sumbergempol Tulungagung.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran tipe NHT berpengaruh positif terhadap motivasi dan hasil belajar Matematika kelas V MI Bendiljati Wetan, Sumbergempol, Tulungagung.

## **B. Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, demi berlangsungnya pembelajaran yang efektif dan menyenangkan guna meningkatkan mutu pendidikan maka peneliti memberi saran sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti

Diharapkan agar dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dan tidak hanya pada motivasi dan hasil belajar Matematika pokok bahasan Penyajian Data saja, melainkan dapat mengembangkan jauh mengenai pembelajaran secara umum

2. Bagi Peserta didik

Dengan terlaksanakannya model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT), diharapkan peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga akan lebih meningkatkan pemahaman siswa dalam mempelajari mata pelajaran Matematika. Partisipasi peserta didik dalam proses belajar mengajar juga dapat mempengaruhi hasil belajar.

3. Bagi Guru

Dalam menyampaikan suatu pelajaran diharapkan seorang Guru dapat mengetahui model pembelajaran yang bervariasi untuk memperbaiki sistem belajar mengajar di kelas dan memilih pembelajaran yang tepat. Guru juga harus bisa mendorong peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Sehingga

permasalahan-permasalahan yang dihadapi guru dan peserta didik dapat diselesaikan.

#### 4. Bagi Kepala Sekolah

Dengan adanya model pembelajaran yang telah terbukti lebih efektif untuk hasil belajar, maka diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi kepala madrasah dan dapat membuat kebijakan-kebijakan untuk meningkatkan mutu pendidikan sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran.

Demikian saran-saran yang dapat penulis sampaikan dalam skripsi ini, mudah-mudahan berguna, bermanfaat dan memajukan pendidikan.