

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Dengan memperhatikan rumusan masalah pada bab I serta hasil pembahasan pada BAB V, maka peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan masalah matematika pada materi Bangun Ruang Sisi Datar adalah sebagai berikut:

1. Siswa berkemampuan matematika tinggi yaitu subyek E-04 dan E-23 dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan materi bangun ruang sisi datar mampu memenuhi dua indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan dan keluwesan. Untuk indikator kebaruan kurang memenuhi.
2. Siswa berkemampuan matematika sedang yaitu subyek E-08 dan E-14 dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan materi fungsi hanya mampu memenuhi indikator berpikir kreatif yaitu keluwesan. Untuk indikator kefasihan dan kebaruan kurang memenuhi.
3. Siswa berkemampuan matematika rendah E-20 dan E-27 dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan dengan materi fungsi kurang mampu memenuhi indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan, fleksibel dan kebaruan.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dengan ini diberikan beberapa saran antara lain:

### 1. Bagi Sekolah

Dengan memperhatikan berpikir kreatif siswa diharapkan dapat dijadikan referensi untuk menambah media yang efektif serta buku pembelajaran yang bermutu yang dapat menunjang terlaksananya pembelajaran secara efektif. Sehingga dapat mengembangkan berpikir siswa yang akan berdampak pada kreativitas siswa.

### 2. Bagi Guru Matematika

Dalam mengajar matematika, guru dapat mengembangkan berpikir kreatif siswa dengan menerapkan pembelajaran model *Peer Tutoring*. Bagi siswa yang mempunyai pemikiran kreatif dalam menyelesaikan masalah matematika bisa mendapat perhatian lebih untuk meningkatkan kekreatifannya dengan menjadi tim ahli.

### 3. Bagi Siswa

Untuk siswa supaya lebih memperhatikan ketika proses pembelajaran berlangsung dan juga rajin dalam belajar, supaya materi yang dikuasainya semakin berkembang dan kemampuan berpikir kreatifnya semakin meningkat dengan sering mengerjakan latihan soal. Siswa juga diharapkan lebih giat dalam

belajar karena dari hasil observasi yang dilakukan, siswa selalu malas dalam belajar utamanya membaca.

#### 4. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya penelitian ini dijadikan sebagai kajian dan pengembangan penelitian lanjutan pada tempat maupun subyek lain dengan tema yang sama atau berbeda. Dengan catatan kekurangan-kekurangan dalam penelitian ini hendaknya direfleksikan untuk diperbaiki.