

BAB IV

HASIL PENELITIAN

Dalam Bab IV peneliti akan mendeskripsikan penelitian dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII Materi Pokok Bangun Datar (Persegi panjang dan persegi) di MTsN 1 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018” mulai dari awal penelitian, penelitian diakhiri, mendapat data dan hasil dari penelitian yang sudah dilaksanakan. Penelitian ini dilakukan di MTsN 1 Tulungagung yang beralamatkan di jalan Ki Hajar Dewantara Beji, Boyolangu, Kabupaten Tulungagung, Jawa Timur. Kode Pos: 66233, NoTelepon : 0355-321914, WebSite : www.mtsn1tulungagung.sch.id, E-mail : mtsntulungagung@gmail.com.

A. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dimulai pada tanggal 25 Juni 2018 sampai 27 Juli 2018 di MTsN 1 Tulungagung. Kelas yang dipilih sebagai sampel penelitian adalah kelas VII C dan VII D. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII materi Pokok Bangun Datar di MTsN 1 Tulungagung. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan sebab akibat dan berapa besar pengaruh sebab akibat tersebut terhadap hasil belajar dengan cara memberikan pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada kelas eksperimen.

Pengumpulan data dalam penelitian ini diperoleh peneliti melalui beberapa metode, yakni metode observasi, metode tes dan metode dokumentasi. Metode observasi dalam penelitian ini digunakan peneliti untuk mengamati kondisi sekolah yang meliputi sarana dan prasarana sekolah serta proses pembelajaran matematika yang terjadi setiap hari. Metode tes dalam penelitian ini digunakan peneliti untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi melukis segitiga pada siswa kelas VII MTsN 1 Tulungagung. Sedangkan untuk metode yang terakhir yakni metode dokumentasi digunakan peneliti untuk memperoleh data-data dari sekolah berupa profil sekolah, daftar nama siswa, dan nilai hasil raport kelas VII C dan VII D semester genap.

B. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian ini dimulai pada hari Rabu tanggal 8 Juni 2018. Peneliti mengajukan surat ijin ke kantor FTIK pada tanggal 7 Mei 2018. Pada hari Kamis tanggal 8 Mei 2018 surat penelitian telah selesai dibuat oleh FTIK, kemudian pada hari Selasa tanggal Juni 2018 mengantarkan surat penelitian tersebut ke MTsN 1 Tulungagung. Surat penelitian diterima langsung oleh Kepala Tata Usaha MTsN 1 Tulungagung, yaitu Bapak Sampuri, A.Ma dan beliau memberikan mandat untuk menemui Bapak Bambang selaku waka kurikulum untuk meminta izin dan akhirnya beliau mengizinkan untuk melaksanakan penelitian di MTsN 1 Tulungagung. Pada hari itu peneliti juga menemui Waka Kesiswaan dan guru mata pelajaran matematika dan langsung koordinasi dengan Ibu Mardiana sebagai guru mata pelajaran matematika diarahkan untuk menyesuaikan materi yang akan berlangsung dan mengumpulkan informasi terkait proses pembelajaran

matematika di dalam kelas dan kemampuan siswa dalam menguasai mata pelajaran matematika kelas VII. Secara umum, menurut beliau pembelajaran matematika lebih sering menggunakan metode-metode ceramah dan jarang sekali menggunakan media pembelajaran atau alat peraga, sedangkan kemampuan siswa rata-rata sama. Selanjutnya peneliti menyampaikan maksud untuk mengadakan penelitian tentang metode pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada materi bangun datar (persegi panjang dan persegi) kelas VII MTsN 1 Tulungagung. Beliau menyambut dengan baik dan bersedia membantu proses penelitian ini. Peneliti pada hari itu juga mengkoordinasikan tentang kelas yang akan dijadikan sampel dari 5 kelas. Setelah melakukan *random* atau acak untuk memilih kelas, terpilihlah dua kelas yakni kelas VII C dan VII D.

Berhubungan dengan metode tes untuk memperoleh data penelitian, peneliti memberikan *post test* berupa soal uraian yang terdiri atas 4 soal yang berhubungan dengan materi Melukis Segitiga yang telah diuji tingkat validitas dan reliabilitasnya kepada validator ahli dan siswa. Dalam penelitian ini, banyak siswa yang terlibat dalam penelitian ini berjumlah 60 siswa. Jumlah tersebut terdiri atas kelas VII C sebanyak 30 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas VII D sebanyak 30 siswa sebagai kelas kontrol.

C. Pengujian Hipotesis

Setelah dilakukan penelitian selama kurang lebih 3 minggu di MTs N 1 Tulungagung, kemudian peneliti memperoleh data nilai ulangan semester dan nilai *post test*. Data yang telah terkumpul kemudian dilakukan analisis data. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan pengujian terhadap instrumen yang telah

dibuat untuk diuji validitas dan reliabilitasnya. Setelah dilakukan uji validitas dan reliabilitas terhadap instrumen penelitian. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya uji prasyarat dan uji hipotesis. Uji prasyarat yaitu uji homogenitas dan uji normalitas setelah itu diujikan terhadap data yang diperoleh.

1. Uji Instrumen

a. Uji Validitas

Sebelum peneliti memberikan soal *post test* kepada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol, terlebih dahulu peneliti melakukan validasi kepada ahli agar item atau butir soal yang digunakan dalam penelitian yang berfungsi mengetahui prestasi belajar siswa valid atau tidak valid. Awalnya peneliti membuat 4 soal yang sesuai dengan materi yakni tentang melukis segitiga. Soal tersebut berbentuk uraian. Soal-soal tersebut terlebih dahulu didiskusikan dengan dosen pembimbing. Setelah soal didiskusikan dengan dosen pembimbing, selanjutnya soal tersebut divalidasikan kepada dua dosen yaitu: Bapak Dr. Sutopo, M.Pd dan Bapak Dr. Muniri, M.Pd.

Hasil uji validitas soal tes dapat dilihat pada lampiran. Setelah validator menyatakan soal layak untuk digunakan, maka soal tersebut diuji melalui uji empiris. Soal yang akan diujikan ini merupakan hasil revisi dari validator. Pada validitas empiris ini soal diberikan siswa yang telah mendapat materi yang tidak terpilih sebagai sampel. Dalam penelitian ini data yang terkumpul dari 20 responden kelas VIII MTsN 1 Tulungagung.

Tabel 4.1 Nilai Hasil Uji Coba Instrumen Tes

Siswa Ke-	NO SOAL				Skor Total
	1	2	3	4	
1	25	25	25	15	90
2	25	21	25	25	96
3	25	24	25	24	98
4	20	20	20	12	72
5	17	25	20	20	82
6	25	21	25	25	96
7	25	24	25	24	98
8	18	23	20	25	86
9	20	18	20	10	68
10	10	18	20	24	72
11	20	20	20	12	72
12	17	25	20	20	82
13	20	20	20	16	76
14	25	25	25	19	94
15	25	25	25	15	90
16	20	20	25	25	90
17	20	20	20	12	72
18	17	25	20	20	82
19	20	20	20	16	76
20	25	25	25	19	94

Hasil nilai uji coba dari responden kelas VIII MTs di dapat kemudian dianalisis dengan menggunakan *SPSS 16.0*. terlihat pada Tabel 4.2 berikut ini:

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Hasil Belajar

Item-Total Statistics					
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	147.65	314.134	.573	1.000	.727
Soal_2	146.40	353.621	.537	1.000	.758
Soal_3	146.35	327.713	.854	1.000	.711
Soal_4	149.70	299.905	.489	1.000	.742
Skor_Total	84.30	103.274	1.000	1.000	.609

Berdasarkan Tabel tersebut dapat dilihat bahwa didapatkan nilai r_{hitung} soal nomor 1 adalah 0.573, soal nomor 2 adalah 0.537, soal nomor 3 adalah 0.854, dan soal nomor 4 adalah 0.489. Semua item soal menghasilkan nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan $N = 20$ dan taraf signifikansi 5% yaitu $r_{tabel} = 0.444$ sehingga dapat dikatakan valid. Item valid tersebut dapat digunakan dalam proses analisis data.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui apakah item soal tersebut reliabel secara konsistensi memberikan hasil ukur yang sama. Dalam uji reliabilitas ini peneliti menggunakan SPSS 16.0. Hasil perhitungan dengan program SPSS 16.0 *for windows* terlihat pada Tabel 4.3 berikut ini

Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Hasil Belajar

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.768	.840	5

Dari perhitungan tersebut, diketahui reliabilitas ini secara keseluruhan sebesar 0.768 dan r_{tabel} dicari pada taraf signifikansi 5% dengan $N=20$. $Dk=20-1=19$ diperoleh r_{tabel} 0.456 oleh karena $r_{hitung} > r_{tabel}$ atau $0.768 > 0.456$ maka dapat disimpulkan bahwa item-item instrumen penelitian tersebut dinyatakan reliabel.

2. Uji Prasyarat

a. Uji Homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk menguji apakah data dari dua kelompok sampel penelitian mempunyai varians sama atau tidak. Data yang digunakan untuk menguji homogenitas kelas adalah nilai raport. Data nilai raport dapat dilihat pada lampiran (lampiran hasil nilai raport). Demi kemudahan dalam analisis data, maka peneliti menggunakan program SPSS 16.0 *for windows*. Interpretasi uji homogenitas dapat dilihat melalui nilai signifikan. Jika nilai *signifikan* $> 0,05$ maka dikatakan homogen. Hasil perhitungan uji homogenitas dapat dilihat pada Tabel 4.4 berikut.

Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances
nilai raport

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.593	5	21	.205

Pada Tabel di atas dapat dilihat homogenitas melalui nilai signifikan.

Tabel di atas menunjukkan signifikansi 0.205 yang berarti $> 0,05$ sehingga data yang di peroleh homogen.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah dalam sebuah model *t-test* mempunyai distribusi normal atau tidak. Dalam uji normalitas ini peneliti menggunakan data nilai *post-test*. Berikut data hasil *post-test* pada Tabel 4.5 berikut:

Tabel 4.5. Hasil *Post-test*

No.	Kode Siswa Kelas VII C (Eksperimen)	Nilai	No.	Kode Siswa Kelas VII D (Kontrol)	Nilai
1	A1	100	1	D1	72
2	A2	81	2	D2	65
3	A3	91	3	D3	75
4	A4	88	4	D4	70
5	A5	92	5	D5	62
6	A6	86	6	D6	55
7	A7	93	7	D7	75
8	A8	84	8	D8	77
9	A9	81	9	D9	82
10	A10	90	10	D10	85
11	A11	94	11	D11	62
12	A12	86	12	D12	58
13	A13	100	13	D13	79
14	A14	75	14	D14	80
15	A15	86	15	D15	76
16	A16	86	16	D16	73

17	A17	81	17	D17	65
18	A18	98	18	D18	72
19	A19	73	19	D19	52
20	A20	100	20	D20	55
21	A21	92	21	D21	45
22	A22	79	22	D22	65
23	A23	80	23	D23	72
24	A24	76	24	D24	82
25	A25	73	25	D25	48
26	A26	100	26	D26	55
27	A27	90	27	D27	62
28	A28	98	28	D28	62
29	A29	81	29	D29	75
30	A30	86	30	D30	45

Adapun hasil uji normalitas nilai *post-test* menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* dengan menggunakan bantuan program aplikasi SPSS 16.0 *for windows*. Berikut hasil perhitungan uji normalitas menggunakan SPSS 16.0 *for windows*.

Tabel 4.6. Hasil Uji *Kolmogorov-Smirnov*

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Eksperimen	Kontrol
N			30	30
Normal Parameters ^a	Mean		87.33	66.70
	Std. Deviation		8.331	11.381
Most Extreme Differences	Absolute		.110	.146
	Positive		.110	.081
	Negative		-.100	-.146
Kolmogorov-Smirnov Z			.601	.799
Asymp. Sig. (2-tailed)			.863	.545
a. Test distribution is Normal.				

Berdasarkan hasil uji *Kolmogorov-Smirnov* dapat disimpulkan bahwa data rata-rata berdistribusi normal karena memiliki Asymp Sig. (2-tailed) > 0,05.

Maka dari hasil pengujian di atas menunjukkan nilai Asymp Sig. (2-tailed) = 0.86 pada kelas eksperimen dan 0.55 pada kelas kontrol menunjukkan nilai Asymp Sig. (2-tailed) > 0,05 ini berarti data di atas berdistribusi normal pada taraf signifikansi 0,05.

3. Uji Hipotesis

Uji prasyarat telah terpenuhi. Selanjutnya adalah uji hipotesis. Dalam penelitian ini menguji hipotesis dengan menggunakan uji-t atau biasa disebut *t-test*. Pengujian hipotesis menggunakan uji *t-test* digunakan untuk menguji perbedaan atau kesamaan dua kondisi atau perlakuan atau dua kelompok yang berbeda dengan prinsip yang memperbandingkan rata-rata (mean) kedua kelompok perlakuan itu. Dalam pengujian *t-test* dilakukan dengan mengambil nilai *post-test*. Perhitungan dilakukan secara SPSS 16.0. dan menggunakan manual.

Adapun hipotesis yang akan diuji yaitu:

H_0 : Tidak ada pengaruh penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Pokok Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi) di MTsN 1 Tulungagung.

H_1 : Ada pengaruh penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Pokok Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi) di MTsN 1 Tulungagung.

Adapun perhitungan dengan menggunakan SPSS 16.0 dijelaskan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

Tabel 4.7. Hasil Uji *T-Test*

Group Statistics					
Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	Kelas eksperimen	30	87.33	8.331	1.521
	Kelas control	30	66.70	11.381	2.078

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	4.197	.045	8.013	58	.000	20.633	2.575	15.479	25.788
	Equal variances not assumed			8.013	53.145	.000	20.633	2.575	15.469	25.798

Adapun kriteria penerimaan atau penolakan hipotesis sebagai berikut:

- Jika nilai signifikansi atau Sig.(2-tailed) > 0,05, maka H_0 diterima dan H_1 ditolak.
- Jika nilai signifikansi atau Sig.(2-tailed) < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Dari perhitungan yang telah dilakukan diperoleh nilai $t\text{-hitung} = 8,013$.
 $Sig.(2\text{-tailed}) = 0.000 < 0.05$. sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Berdasarkan kaidah keputusan maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya “Ada pengaruh penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Pokok Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi) di MTsN 1 Tulungagung”.

Berikut Uji $t\text{-test}$ dengan komputer menggunakan perhitungan manual. Membuat tabel bantuan daftar nilai $post\text{-test}$ materi Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi) kelas VII MTsN 1 Tulungagung (kelas eksperimen) sebagai berikut:

Tabel 4.8. Hasil $Post\text{-test}$ Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Nilai	
		X_1	X_1^2
1	A1	100	10000
2	A2	81	6561
3	A3	91	8281
4	A4	88	7744
5	A5	92	8464
6	A6	86	7396
7	A7	93	8649
8	A8	84	7056
9	A9	81	6561
10	A10	90	8100
11	A11	94	8836
12	A12	86	7396
13	A13	100	10000

14	A14	75	5625
15	A15	86	7396
16	A16	86	7396
17	A17	81	6561
18	A18	98	9604
19	A19	73	5329
20	A20	100	10000
21	A21	92	8464
22	A22	79	6241
23	A23	80	6400
24	A24	76	5776
25	A25	73	5329
26	A26	100	10000
27	A27	90	8100
28	A28	98	9604
29	A29	91	8281
30	A30	86	7396
TOTAL		2630	232546

Rata-rata dari data tersebut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_1^2}{N_1} = \frac{2630}{30} = 87,67$$

Menghitung nilai varian hasil *post-test* kelas VII MTsN 1 Tulungagung (kelas eksperimen).

$$\begin{aligned} SD_1^2 &= \frac{\sum X_1^2}{N_1} - (\bar{X}_1)^2 \\ &= \frac{232546}{30} - (87,67)^2 \\ &= 7751,53 - 7686,02 \end{aligned}$$

$$= 65,51$$

Setelah nilai rata-rata dan nilai varian hasil *post-test* kelas VII MTsN 1 Tulungagung (kelas eksperimen) sudah diketahui. Selanjutnya, menghitung nilai rata-rata dan nilai varian hasil *post-test* kelas VII MTsN 1 Tulungagung (kelas kontrol). Tabel bantuan daftar hasil *post-test* materi Bangunn Datar (Persegi panjang dan persegi) kelas VII MTsN 1 Tulungagung (kelas kontrol) sebagai berikut:

Tabel 4.8. Hasil *Post-test* Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai	
		X_2	X_2^2
1	A1	72	5184
2	A2	65	4225
3	A3	75	5625
4	A4	70	4900
5	A5	62	3844
6	A6	55	3025
7	A7	75	5625
8	A8	77	5929
9	A9	82	6724
10	A10	85	7225
11	A11	62	3844
12	A12	58	3364
13	A13	79	6241
14	A14	80	6400
15	A15	76	5776

16	A16	73	5329
17	A17	65	4225
18	A18	72	5184
19	A19	52	2704
20	A20	55	3025
21	A21	45	2025
22	A22	65	4225
23	A23	72	5184
24	A24	82	6724
25	A25	48	2304
26	A26	55	3025
27	A27	62	3844
28	A28	62	3844
29	A29	75	5625
30	A30	45	2025
TOTAL		2001	137223

Rata-rata dari data tersebut:

$$\bar{X} = \frac{\sum X_2^2}{N_2} = \frac{2001}{30} = 66,70$$

Menghitung nilai varian hasil *post-test* kelas VII MTsN 1 Tulungagung

(kelas kontrol).

$$\begin{aligned}
 SD_2^2 &= \frac{\sum X_2^2}{N_2} - (\bar{X}_2)^2 \\
 &= \frac{137223}{30} - (66,70)^2 \\
 &= 4574,10 - 4448,89 \\
 &= 125,21
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 t - Test &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\left[\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right] + \left[\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right]}} \\
 &= \frac{87,67 - 66,70}{\sqrt{\left[\frac{65,51}{30 - 1}\right] + \left[\frac{125,21}{30 - 1}\right]}} \\
 &= \frac{20,97}{\sqrt{[2,25] + [4,33]}} \\
 &= \frac{20,97}{2,6} = 8,065
 \end{aligned}$$

Dari hasil uji-t terhadap hasil belajar matematika diatas diperoleh $t_{hitung} = 8,065$. Untuk menentukan taraf signifikansi perbedaanya harus digunakan nilai t_{tabel} yang terdapat di dalam tabel nilai-niai t. dengan db = $60 - 2 = 58$ pada taraf signifikansi 0,05 nilai $t_{tabel} = 2,001$.

Kaidah keputusan:

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_1 ditolak, sebaliknya

Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $8,065 > 2,001$.

Berdasarkan kaidah keputusan maka H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya “Ada pengaruh penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Pokok Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi) di MTsN 1 Tulungagung”.

4. Besar Pengaruh

Untuk mengetahui besar penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Pokok Bangun

Datar (Persegi Panjang dan Persegi) di MTsN 1 Tulungagung dapat diketahui dengan menggunakan perhitungan *effect size* untuk mengetahui besar pengaruhnya. Untuk menghitung *effect size* pada *Uji-t* digunakan rumus *Cohen's* sebagai berikut:

$$S_{pooled} = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}}, \quad d = \frac{\bar{X}_t - \bar{X}_c}{S_{pooled}}$$

Tabel 4.9 Nilai Interpretasi Koefisien Cohen's Kappa sebagai berikut :

Nilai K	Keeratan Kesepakatan
< 0,20	Rendah
0,21 – 0,40	Lumayan
0,41 – 0,60	Cukup
0,61 – 0,80	Kuat
0,81 – 1,00	Sangat Kuat

Adapun perhitungannya adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 S_{pooled} &= \sqrt{\frac{(n_1 - 1)Sd_1^2 + (n_2 - 1)Sd_2^2}{n_1 + n_2}} \\
 &= \sqrt{\frac{(30 - 1)65,51 + (30 - 1)125,21}{30 + 30}} \\
 &= \sqrt{\frac{(29)65,51 + (30)125,21}{60}} \\
 &= \sqrt{\frac{1899,79 + 3631,09}{60}} \\
 &= \sqrt{\frac{5530,88}{60}} \\
 &= \sqrt{92,18} \\
 &= 9,601
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 d &= \frac{\bar{X}_1 - X_2}{S_{pooled}} \\
 &= \frac{87,67 - 66,70}{9,601} \\
 &= \frac{20,97}{9,601} = 2,18
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan rumus *Cohen's* tersebut, dapat disimpulkan bahwa besarnya pengaruh penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Pokok Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi) di MTsN 1 Tulungagung adalah sebesar 2,18. Pada tabel interpretasi cohen's juga dijelaskan hasil 2,18 dapat disimpulkan memiliki besar pengaruh yang sangat kuat dalam hasil pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam materi bangun datar kelas VII MTsN 1 Tulungagung.

D. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah melakukan analisis data penelitian, selanjutnya dilanjutkan dengan mendeskripsikan hasil penelitian dalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Pokok Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi) di MTsN 1 Tulungagung.

Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No.	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Interprestasi	Kesimpulan
1	Ada pengaruh positif dan signifikan pada pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Pokok Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi) di MTsN 1 Tulungagung	$t_{hitung} = 8,065$	$t_{tabel} = 2,001$	Hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima	Ada pengaruh positif dan signifikan pada pengaruh Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Pokok Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi) di MTsN 1 Tulungagung
2	Berapa besarnya pengaruh	<i>Effect Size</i> (d) =		Berpengaruh (sangat	Sangat besar pengaruh

	Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Pokok Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi) di MTsN 1 Tulungagung	2,18		Kuat) menurut Tabel 4.9 Interpretasi hasil cohen's Kappa)	Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Materi Pokok Bangun Datar (Persegi Panjang dan Persegi) di MTsN 1 Tulungagung
--	---	------	--	---	---

