

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah penelitian ini dilaksanakan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Bentuk kesulitan belajar menulis karangan narasi bahasa Jawa yang terjadi di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung adalah : kesulitan dalam penggunaan tanda baca, penggunaan kata yang kurang tepat (unggah-ungguhing basa), penulisan huruf tambahan, penempatan huruf kapital kurang tepat. Kesalahan yang lain terdapat pada pemilihan kata kurang tepat, hal ini terjadi karena perbendaharaan kata yang ia miliki kurang. Isi karangan kurang baik, kriteria karangan yang baik itu ketika isi karangan sesuai dengan judul karangan. Penulisan urutan kronologi peristiwa yang masih rancu, hal ini bisa ditandai saat siswa membaca hasil karangannya di depan kelas, sudah memahamkan atau masih ada kerancauan. Tidak adanya akhir dari cerita atau *ending* cerita. Kalau dalam penelitian ini, antara jawaban dengan perintah soal, harus sesuai. Kebanyakan kesalahan peserta didik yang menjadi subyek penelitian, karangan yang dibuat belum sesuai dengan perintah soal yang di berikan.
2. Ada 6 faktor yang menyebabkan kesulitan belajar menulis karangan narasi bahasa Jawa di MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung adalah faktor kecerdasan, faktor minat belajar, faktor sikap dan perilaku terhadap pelajaran, faktor motivasi, faktor standar pelajaran faktor dari pendidik

yang menggunakan media, metode, dan taktik pembelajaran yang belum tepat.

3. Untuk mengatasi kesulitan belajar menulis, upaya yang dilakukan pendidik adalah mengecek setiap tulisan yang dibuat peserta didik, mendalami materi/ memberikan pengertian tentang penempatan huruf kapital yang benar, mengarang meniru model karangan, mengarang menggunakan bantuan gambar atau tanpa gambar. Menggunakan media, metode, dan taktik belajar yang sesuai. Dan mengenalkan sastra sederhana yang menarik dan menyenangkan.

## **B. Saran**

- a. PTAI Khususnya IAIN Tulungagung

Seyogyanya hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pertimbangan dalam menyusun bahan ajar, silabus pada mata kuliah yang berkaitan dengan penanganan kesulitan belajar anak

- b. Pendidik

Pendidik perlu menggunakan hasil penelitian ini sebagai informasi bagaimana menangani kesulitan belajar menulis karangan pada peserta didik, menemukan faktor penyebab kesulitan belajar pada peserta didik, dan tindakan yang harus dilakukan pendidik untuk mengatasi kesulitan tersebut

- c. Peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya hendaknya menggunakan hasil penelitian ini sebagai bahan perbandingan, sehingga kendala yang dihadapi dapat

diminimalisir serta penelitian ini dapat menjadi referensi bagi rancangan penelitian selanjutnya

d. Pembaca

Pembaca hendaknya dapat menggunakan hasil penelitian sebagai informasi tentang bentuk kesulitan belajar menulis karangan narasi bahasa Jawa yang dialami di Madrasah. Apa faktor yang menyebabkan kesulitan tersebut, dan bagaimana pendidik mengatasi kesulitan belajar tersebut serta saran untuk anak yang mengalami kesulitan belajar menulis karangan narasi bahasa Jawa.

e. Peserta didik hendaknya dapat membiasakan diri untuk berpikir logis dan terlatih, meningkatkan kualitas pembelajaran menulis karangan narasi bahasa Jawa.