

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh pemahaman konsep terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa kelas X MIA 2 di MAN 3 Tulungagung

Berdasarkan analisis deskripsi terdapat pengaruh yang signifikan antara pemahaman konsep terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa kelas X MIA 2 di MAN 3 Tulungagung. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar dari pemahaman konsep. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai t -hitung ($2,619$) > t -tabel ($2,042$) dan pada taraf nilai Sig. ($0,014$) < $0,05$. Siswa dengan tingkat pemahaman konsep yang tinggi akan mampu memberikan pengaruh yang positif terhadap keberhasilan proses belajar mengajar serta mampu memaksimalkan hasil belajar matematika siswa.

Apabila pemahaman konsep matematika dimiliki dalam menyelesaikan permasalahan matematika akan mempermudah bagi siswa dalam menyelesaikan dengan cepat dan tepat. Hal ini dikarenakan pemahaman konsep matematika merupakan dasar untuk melanjutkan ke materi yang lainnya. Apabila siswa tidak memahami konsep dasar matematika, maka untuk melanjutkan ketahap berikutnya akan kesulitan. Hal ini dikarenakan mata pelajaran matematika yang saling terkait satu sama lainnya dan tidak dapat dipisah-pisahkan serta mengikuti urutan tertentu. Hal ini telah menggambarkan bahwa konsep matematika juga saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Kemudian, salah satu masalah yang penting diperhatikan dalam

proses pembelajaran adalah konsep yang akan ditanamkan pada siswa. Hal ini sesuai dengan pemahaman konsep secara langsung berkorelasi dengan cairan kecerdasan. Pemahaman konsep sebagai dasar utama dalam pembelajaran matematika. Herman menyatakan bahwa belajar matematika itu memerlukan pemahaman terhadap konsep-konsep, konsep-konsep ini akan melahirkan teorema atau rumus.⁴² Siswa yang telah memiliki pemahaman konsep yang baik maka, siswa tersebut siap memberi jawaban yang pasti atas pertanyaan-pertanyaan atau masalah-masalah dalam belajar.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Lilis Novitasari dengan judul “Pengaruh kemampuan pemahaman konsep matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Sapta Marga Cibinong” bahwa pemahaman konsep matematika berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Terlihat dari hasil penelitian tersebut, dapat dilakukan bahwa peserta didik yang memiliki kemampuan pemahaman konsep matematika yang tinggi mampu menghasilkan nilai yang bagus terhadap hasil belajar matematika.⁴³

Jadi, pemahaman konsep dalam matematika akan menjadikan siswa mampu mengorganisasi dan menggabungkan berpikir matematis melalui komunikasi, mengkomunikasikan berpikir matematisnya secara jelas, menganalisis dan mengevaluasi berpikir matematis dan strategi, dan menggunakan bahasa matematika

⁴²Herman Hudojo, *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematik*, (Malang:IKIP. 2005)

⁴³ Lilis Novitasari “*Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Sapta Marga Cibinong*, (Cibinong: FTMIPA, 2014), hal 76

B. Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa kelas X MIA 2 di MAN 3 Tulungagung

Berdasarkan uji hipotesis terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa kelas X MIA 2 di MAN 3 Tulungagung. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar dari tinggi tidaknya motivasi dalam belajar matematika. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai t -hitung ($2,194$) $>$ t -tabel ($2,042$) dan pada taraf nilai Sig. ($0,036$) $<$ $0,05$. Siswa dengan tingkat motivasi yang tinggi akan mempunyai hasil belajar matematika yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah.

Motivasi belajar dalam kegiatan belajar harus didasari motif yang baik. Motivasi tidak pernah dikatakan baik apabila tujuan yang diinginkan juga tidak baik. Salah satu peranan motivasi bagi peserta didik yaitu untuk berkompetisi baik dengan dirinya atau dengan orang lain untuk melakukan aktivitas tertentu dalam mencapai tujuan tertentu, dalam hal ini adalah hasil belajar yang tinggi. Sehingga dalam kegiatan belajar kalau tidak melalui proses dengan didasari motif yang baik, atau mungkin karena rasa takut, terpaksa atau sekedar seremonial, jelas akan menghasilkan hasil belajar yang semu, tidak otentik dan tidak tahan lama.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Feni Mulya Sari dengan judul “Pengaruh motivasi belajar dan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung” bahwa motivasi belajar mempengaruhi nilai hasil belajar matematika siswa. Terlihat dari hasil penelitian tersebut, dapat dilakukan bahwa peserta didik yang

memiliki motivasi belajar tingkat tinggi akan mempunyai hasil belajar matematika yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang mempunyai motivasi belajar rendah.⁴⁴

Sehingga secara teoritis, sangat berpengaruh terhadap hasil belajar yang dicapai siswa dengan memiliki motivasi belajar. Motivasi belajar yang baik akan memberikan hasil belajar yang memuaskan. Sebaliknya, apabila siswa meninggalkan aspek-aspek dalam motivasi belajar maka dapat dipastikan hasil belajar kurang memuaskan.

Jadi, motivasi belajar sangat penting sekali dimiliki oleh siswa, karena dengan adanya motivasi dalam diri siswa ketika mengikuti proses belajar mengajar maka hasil belajarnya akan optimal. Makin tepat motivasi yang diberikan maka makin tinggi pula keberhasilan pelajaran itu.

C. Pengaruh pemahaman konsep dan motivasi belajar terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa kelas X MIA 2 di MAN 3 Tulungagung

Berdasarkan uji hipotesis pemahaman konsep dan motivasi belajar materi trigonometri siswa kelas X MIA 2 di MAN 3 Tulungagung. Hasil analisis menunjukkan bahwa ada pengaruh antara pemahaman konsep dan motivasi belajar terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa kelas X MIA 2 Di MAN 3 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai F-hitung ($11,462$) > F-tabel ($3,33$) dan pada taraf nilai Sig. ($0,000$) < $0,05$. Hal ini berarti bahwa tingkat pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika.

⁴⁴ Feni Mulya Sari, *Pengaruh Motivasi Dan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII MTsN Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2013/2014*

Independent variable yaitu pemahaman konsep dan motivasi belajar mempengaruhi *dependent variable* yaitu hasil belajar. Berdasarkan tabel dan analisis data di atas, *independent variable* baik secara mandiri mempengaruhi *dependent variable* dalam hal ini hasil belajar maupun secara bersama-sama kedua *independent variable* tersebut mempengaruhi *dependent variable* dapat dilihat dari besarnya nilai signifikansi pada tabel anareg. Sehingga, hasil yang didapat adalah bahwa kedua variabel mempengaruhi hasil belajar siswa.

Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Lilis Novitasari dengan judul “Pengaruh kemampuan pemahaman konsep matematika terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMK Saptamarga Cibinong” bahwa ada faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar matematika, diantaranya: kondisi fisik, keyakinan diri/motivasi, kebiasaan dan rutinitas, perkembangan intelektual, konsistensi, perasaan atau emosi, serta pengalaman. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep dan motivasi belajar dapat mempengaruhi hasil belajar matematika. Terlihat dari hasil penelitian tersebut, dapat dilakukan bahwa peserta didik yang memiliki pemahaman konsep matematika dan motivasi yang tinggi mampu menghasilkan nilai yang bagus terhadap hasil belajar matematika.⁴⁵

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pemahaman konsep dan motivasi belajar terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa kelas X MIA 2 di MAN 3 Tulungagung.

⁴⁵ Lilis Novitasari “Pengaruh Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Saptamarga Cibinong, (Cibinong: FTMIPA, 2014), hal 765