

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh pemahaman konsep dan motivasi belajar terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa kelas X MIA 2 di MAN 3 Tulungagung dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh pemahaman konsep terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa kelas X MIA 2 di MAN 3 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada t-hitung ($2,619$) > t-tabel ($2,042$) dan pada taraf nilai Sig. ($0,014$) < $0,05$.
2. Ada pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa kelas X MIA 2 di MAN 3 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada nilai t-hitung ($2,194$) > t-tabel ($2,042$) dan pada taraf nilai Sig. ($0,036$) < $0,05$.
3. Ada pengaruh pemahaman konsep dan motivasi belajar terhadap hasil belajar materi trigonometri siswa kelas X MIA 2 di MAN 3 Tulungagung. Hal tersebut dapat dilihat pada F-hitung ($11,462$) > F-tabel ($3,33$) dan pada taraf nilai Sig. ($0,000$) < $0,05$. Hal ini berarti bahwa tingkat pemahaman konsep dan motivasi belajar secara bersama-sama memberikan pengaruh hasil yang signifikan terhadap hasil belajar materi trigonometri. Hal tersebut dapat dilihat juga dari hasil persamaan regresi $Y = 28,3535 + 0,2312X_1 + 0,5274X_2$ dengan arti lain bahwa nilai rata-rata hasil belajar

matematika akan mengalami kenaikan sebesar 0,2312 untuk setiap unit perubahan yang terjadi pada pemahaman konsep, dan akan mengalami kenaikan sebesar 0,5274 untuk setiap perubahan yang terjadi pada motivasi belajar. Adapun besarnya pengaruh pemahaman konsep dan motivasi belajar secara bersama-sama memberikan pengaruh terhadap hasil belajar materi trigonometri sebesar 44,1 dalam kategori cukup kuat.

B. Saran

1. Bagi Sekolah

Bagi sekolah diharapkan penelitian ini bisa sebagai masukan untuk menentukan haluan kebijakan dalam membantu meningkatkan pemahaman konsep-konsep dalam pembelajaran matematika di masa depan, agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal.

2. Bagi Tenaga Pendidik

Bagi guru diharapkan penelitian ini sebagai masukan alternatif dalam memilih pendekatan pembelajaran matematika guna meningkatkan hasil belajar siswa

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan atau referensi dalam mengadakan penelitian lanjutan dengan rancangan penelitian yang lebih kondusif, menambah wawasan tentang meningkatkan hasil belajar siswa sehingga penelitian tersebut lebih memantapkan pendekatan pembelajaran berbasis pemecahan masalah dalam pembelajaran di sekolah.