

## ABSTRACT

Aulina, Ikrima. Student Registered Number. 1723143077. 2018. *The Effectiveness of Read, Encode, Annotate, and Ponder (REAP) Strategy Toward the Students' Reading Comprehension Ability on Narrative Text of the Eighth Grade Students at Mts Sunan Ampel Ringinrejo Kediri*. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Nany Soengkono Madayani, SS. M.Pd.

Keywords: Effectiveness, REAP strategy, Reading Comprehension.

Reading is one of skills in English that has the important role in teaching and learning English. From reading, students can get the information and knowledge from the text. Thus, to get many information, the students do not just read the text but they have to comprehend the text. Sometimes to read the text the students find out some difficulties, like they feel bored. To motivate the students in reading, the researcher used strategy for teaching reading comprehension that is Read, Encode, Annotate, and Ponder (REAP) strategy. This strategy helps students became more active, enhancing information processing and improving students' memory of text.

The research problem in this research was: Is there any significant difference on the students' reading comprehension ability before and after taught by using Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP) strategy at the eighth grade students of MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri ?. The objective of this research was intended to analyze whether any significant difference on the students' reading comprehension ability before and after taught by using Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP) strategy at the eighth grade students of MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri.

This research used quantitative approach with pre-experimental design. The population of this research was the eighth grade students of MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri consisting of three classes (A, B and C). The sample was B class of the eighth grade students of MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri. This class consist of 18 students. The research instrument was test (pre test and post test). The technique of data analysis used *Paired Sample T-Test* which was used to find out the difference of students' mean score in reading comprehension between pre-test and post-test by using SPSS v.18 for windows.

The result showed that the students' mean score in reading comprehension before they are taught by using REAP strategy (pre-test) was 75.28. while the students' score in reading comprehension after they are taught by using REAP strategy (post-test) was 85.28. The significant value was 0.005, whereas with significant level was 0.05. It means the alternative hypothesis ( $H_a$ ) which state that there is significant different score of the students reading comprehension ability

before and after taught by using REAP strategy of the eighth grade students at MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri was accepted. The null hypothesis ( $H_0$ ) which state that there is no significant different score of the students reading comprehension ability before and after taught by using Read, Encode, Annotate, and Ponder (REAP) strategy of the eighth grade students at MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri was rejected. It could be conclude that using Read, Encode, Annotate, and Ponder (REAP) strategy was effective used in teaching reading comprehension ability on narrative text.

## ABSTRAK

Aulina, Ikrima. NIM. 1723143077. 2018. *The Effectiveness Of Read, Encode, Annotate, And Ponder (REAP) Strategy Towards Reading Comprehension On Narrative Text At Eighth Grade Students Of Mts Sunan Ampel Ringinrejo Kediri*. Sarjana tesis. Jurusan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Nany Soengkono Madayani, SS. M.Pd.

Kata kunci: Kefektifan, Strategi REAP, Pemahaman dalam Membaca

Membaca adalah salah satu keahlian dalam bahasa Inggris yang mempunyai peranan penting dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Inggris. Dari membaca, siswa bisa mendapatkan pengetahuan dari bacaan. Jadi untuk mendapatkan banyak informasi siswa tidak hanya membaca teks tetapi mereka harus memahami teks tersebut. Kadang – kadang untuk membaca teks, siswa menemukan beberapa kesulitan seperti mereka merasa lelah. Untuk memotivasi siswa dalam membaca, peneliti menggunakan strategi untuk mengajar pemahaman dalam membaca, strategi tersebut adalah Read, Encode, Annotate, and Ponder (REAP). Strategi ini membantu siswa menjadi lebih aktif, menambah pengolahan informasi, dan mengembangkan ingatan siswa tentang teks tersebut.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: apakah ada perbedaan yang berarti pada pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan strategi Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP) pada kelas 8 MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri. Tujuan dari penelitian ini dimaksudkan untuk menganalisis apakah ada perbedaan yang berarti pada pemahaman membaca siswa sebelum dan sesudah diajar menggunakan strategi Read, Encode, Annotate, Ponder (REAP) pada kelas 8 MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian adalah pre-experimental. Populasi dari penelitian ini adalah siswa kelas 8 MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri yang terdiri dari tiga kelas (A, B dan C). Sampel dari penelitian ini adalah dari kelas 8 B pada MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri. Kelas tersebut terdiri dari 18 siswa. Instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah menggunakan test (pre – test dan post – test). Teknik dalam menganalisis data menggunakan *Paired Sample T-Test* yang mana digunakan untuk mencari nilai rata-rata siswa dalam pemahaman membaca diantara pre-test dan post-test dengan menggunakan SPSS v. 18 untuk windows.

Hasil menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa dalam pemahaman membaca sebelum mereka diajar menggunakan strategi REAP (pre-test) adalah 75.28. Sementara itu nilai rata-rata siswa dalam pemahaman membaca setelah diajar dengan menggunakan strategi REAP (post-test) adalah 85.28. T-hitungnya adalah 3.221, sedangkan level signifikannya adalah 0.05. itu artinya alternative

hypothesis ( $H_a$ ) yang menyatakan bahwa ada perbedaan nilai yang berarti dari pemahaman membaca siswa dikelas 8 MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri sebelum dan sesudah diajar menggunakan strategi REAP adalah diterima. Sedangkan null hypothesis ( $H_o$ ) yang menyatakan bahwa tidak ada perbedaan nilai yang berarti dari pemahaman membaca siswa dikelas 8 MTs Sunan Ampel Ringinrejo Kediri sebelum dan sesudah diajar menggunakan strategi REAP. Dapat disimpulkan bahwa menggunakan strategi Read, Encode, Annotate, and Ponder (REAP) efektif digunakan dalam pembelajaran pemahaman membaca dalam teks naratif.