

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Profil Konstruksi Jawaban Matematika Berdasarkan Personality Siswa Di SMAN 1 Tulungagung**” ini ditulis oleh Yanuar Kusuma Radani, NIM. 1724143264, pembimbing Miswanto, M.Pd

Kata Kunci: Konstruksi Jawaban Matematika, *Personality*

Salah satu aspek penting dalam penyelesaian masalah matematika adalah kemampuan konstruksi jawaban siswa. Kemampuan mengkonstruksi jawaban yang dimiliki siswa merupakan salah satu kegiatan berpikir untuk memecahkan suatu permasalahan matematika, salah satunya masalah matematika kontekstual. Masalah matematika kontekstual membuat siswa menjadi penasaran dan berusaha untuk memecahkan masalah, dalam hal ini materi trigonometri. Dalam mengkonstruksi jawaban, tentu terdapat perbedaan yang disebabkan oleh *personality* (kepribadian) yang berbeda pada masing-masing siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah 1) untuk mengetahui profil konstruksi jawaban matematika oleh siswa berdasarkan *personality* di SMAN 1 Tulungagung, 2) Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh tipe *personality* siswa terhadap konstruksi jawaban matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif yang dilaksanakan di SMAN 1 Tulungagung. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah kuesioner, tes, dan wawancara. Kuesioner tersebut digunakan untuk mengetahui *personality* siswa. Tes yang diberikan adalah tes materi trigonometri berbasis masalah. Teknik wawancara digunakan untuk mendalami bagaimana konstruksi jawaban subjek.

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan konstruksi jawaban subyek *ekstrovert* dan *introvert*. Berdasarkan hasil penelitian profil konstruksi jawaban matematika kedua subyek, pada langkah memodifikasi pemahaman masalah relatif sama hanya saja subyek *introvert* lebih teliti dalam merumuskan permasalahan. Pada tahap merencanakan penyelesaian masalah, kedua subyek mampu memunculkan ide dan rumus. Pada langkah pelaksanaan pemecahan masalah, terdapat perbedaan yaitu subyek *ekstrovert* kurang memperhatikan penulisan aturan dengan baik, sedangkan subyek *introvert* mampu menuliskan penyelesaian dengan aturan yang benar. Sedangkan pada langkah memeriksa kembali dan memperbaiki jawaban, subjek *ekstrovert* tidak mengevaluasi langkah-langkah penyelesaian masalah, sedangkan subjek *introvert* mengevaluasi langkah-langkah penyelesaian masalah bahkan mampu menerapkan strategi lain.

ABSTRACT

Thesis with the title "**Construction Profile of Mathematical Based Answers Personality Student In SMAN 1 Tulungagung**" was written by Yanuar Kusuma Radani, NIM. 1724143264, mentor Miswanto, M.Pd

Keywords: Construction Mathematical Answer, *Personality*

One important aspect in solving math problems is students' constructive answers ability. The ability to construct answers by students is one of thinking activities to solve a mathematical problem, one of them is the problem of contextual mathematics. Contextual mathematical problems make students become curious and trying to solve the problem, in this case trigonometric material. To construct the answer, of course there are different way to do caused by *personality* in each student.

The purpose of this research are 1) to know the profile of construction mathematical answers by students based on *personality* in SMAN 1 Tulungagung, 2) To know is there some influence of *personality* at students to construct mathematical answers.

This research uses qualitative approach with type descriptive at SMAN 1 Tulungagung. Data collection techniques used questionnaires, tests, and interviews. The questionnaire is used to know the *personality of* students. The test given is a test problem-based trigonometric material. The interview technique is used to know how subject construct the answers.

The result of the research shows that there are differences of construction answer *extroverted* and *introverted* subjects. Based on the result of construction profile study the mathematical answers of both subjects, in the step of modifying the understanding the problem is relatively the same only the *introverted* subject is more thorough in formulating problems. At the planning stage of problem solving, both subjects able to come up with ideas and formulas. In the implementation step of the solution problem, there is a difference that's the subject of *extrovert* less attention writing rules well, while the *introvert* subject is able to write completion with the correct rules. On the other hand at the check back and fix the answer, the *extrovert* subject doesn't evaluate their problem-solving steps, but the *introverted* subject evaluates problem-solving steps, they can also implement other strategies.

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "ملف البناء للأجوبة الرياضية بناءً على شخصية الطالب في المدرسة الثانوية لحكومية ١ تولونج اجونج" الذي كتبتها يانوار كوسوما راداني، رقم القيد ١٧٢٤١٤٣٢٦٤، المشرف ميسوانتو الماجستير.

الكلمة الإشارية: بناء الإجابة الرياضية ، الشخصية

خلفية البحث من هذه البحث: أحد الجوانب المهمة في حل المشكلات الرياضية هو القدرة على بناء الإجابات الطالب. القدرة على بناء الإجابات المملوكة من قبل الطالب هي واحدة من أنشطة التفكير لحل مشكلة الرياضية ، واحدة منها هي مشكلة الرياضيات الساقية. المشاكل الرياضية الساقية تجعل الطالب يصبحون فضوليين ويحاولون حل المشاكل ، وفي هذه الحالة مادة مثلية. في بناء الجواب ، هناك بالتأكيد الاختلافات الناجمة عن شخصية مختلفة في كل طالب.

الغرض من هذا البحث هو: (١) معرفة ملف البناء للأجوبة الرياضية من قبل الطالب على أساس الشخصية في مدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج اجونج ، (٢) لمعرفة هل هناك تأثير على شخصية الطالب لبناء الإجابة الرياضية.

ستخدم هذه البحث نهجاً نوعياً مع نوع البحث الوصفي الذي تم إجراؤه في مدرسة الثانوية الحكومية ١ تولونج اجونج. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة عبارة عن استبيانات واختبارات ومقابلات. يستخدم الاستبيان لمعرفة شخصية الطالب. الاختبار المعطى هو اختبار مادة مثلية قائم على مشكلة. تستخدم طريقة المقابلة لاستكشاف كيفية بناء الأجوبة الخاصة بالموضوع.

نتائج البحث: أن هناك اختلاف في بناء الإجابة المنطق المفتوح والأنطوائي. واستنادًا إلى نتائج البحث الشخصي بناء الإجابات الرياضية على كلاً الموضوعين، في خطوة تعديل فهم المشكلة نسبيًا نفس الموضوعات الأنطوائية فقط أكثر شمولاً في صياغة المشكلة. في مرحلة التخطيط لحل المشكلات، يكون كلاً الموضوعين قادرين على توليد الأفكار والصيغ. في تنفيذ الخطوة من حل المشكلة، هناك اختلافات هو موضوع المفتوح أقل الانتباه إلى كتابة القواعد بشكل جيد، في حين أن موضوع الأنطوائي قادر على كتابة التسوية بالقواعد الصحيحة. بينما في مرحلة إعادة فحص وتنقيح الإجابة، لا يقوم موضوع المفتوح بتقسيم خطوات حل المشكلات، بينما يقوم الشخص المنطوي على الأنطوائية بتقسيم خطوات حل المشكلات حتى يمكنه تطبيق استراتيجيات أخرى.