

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Perbedaan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Model *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* Materi Penyajian Data Siswa Kelas VII MTsN 4 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Puput Ogtaviatul Fahrian dibimbing oleh Dr. Maryono, M.Pd

Kata Kunci: *Discovery Learning*, *Problem Based Learning*

Adanya kesulitan siswa dalam menghadapi pelajaran matematika dikarenakan, penyampaian materi ajar yang kurang menarik dari guru, siswa belum mampu menghubungkan materi yang dipelajari kedalam kehidupan sehari-hari, sehingga mempengaruhi motivasi dan hasil belajar yang rendah. Selain itu, dilihat dari segi model pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih banyak yang menggunakan pembelajaran secara konvensional, yang diterima siswa hanyalah penonjolan tingkat hafalan dari sekian macam topik, tetapi belum diikuti dengan pengertian dan pemahaman yang mendalam yang bisa diterapkan ketika mereka berhadapan dengan situasi baru dalam kehidupannya, sehingga motivasi dan hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa bisa menerapkan sebuah Model Pembelajaran *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning*. Penelitian ini dilaksanakan di MTsN 4 Tulungagung. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar matematika antara model *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* materi penyajian data pada kelas VII MTsN 4 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 (2) Untuk mengetahui perbedaan hasil belajar matematika dengan menggunakan model *Discovery Learning* dan *Problem Based Learning* materi penyajian data pada kelas VII MTsN 4 Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018.

Pendekatan Penelitian yang digunakan adalah Kuantitatif, dan jenis penelitian yang diterapkan yaitu eksperimen semu. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII MTsN 4 Tulungagung. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini kelas VII E sebanyak 36 siswa dan kelas VII G sebanyak 37 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh, di uji dengan menggunakan uji *T-Test*.

Berdasarkan hasil analisis data, maka dapat diketahui, (1) Ada perbedaan motivasi belajar antara menggunakan model *discovery learning* dan model *problem based learning* materi penyajian data siswa kelas VII MTsN 4 Tulungagung Tahun ajaran 2017/2018. Hal ini sesuai dengan hasil uji *T-Test* diperoleh nilai $sig. 0,000 < 0,05$. (2) Ada perbedaan hasil belajar matematika antara menggunakan model *discovery learning* dan model *problem based learning* materi penyajian data siswa kelas VII MTsN 4 Tulungagung Tahun ajaran 2017/2018. Hal ini sesuai dengan hasil uji *T-Test* diperoleh nilai $sig. 0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with Title, “**The Differences Motivation and Results of Mathematical Learning by Using Model Discovery Learning and Problem Based Learning Material Data Presentation of Student Class VII State Islamic Junior High School 4 Tulungagung Year 2017/2018**”. Written by Puput Ogtaviatul Fahrian. Tadris Mathematics Department, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisor: Dr. Maryono, M.Pd.

Keyword: Discovery Learning, Problem Based Learning

The existence of student difficulties in facing math lesson because, the delivery of less interesting teaching materials from teachers, students have not been able to connect the material learned into the life of the day, thus affecting the motivation and low learning results. In addition, in terms of the model of learning applied by teachers, many still use conventional learning, the only acceptance of the students is the protrusion of the rote level of the various topics, but has not been followed by a deep understanding and understanding that can be applied when they are faced with a new situation in life, so that the motivation and student learning outcomes are low. Therefore, to improve motivation and learning outcomes students can apply a Discovery Learning and Problem Based Learning. This research was conducted at MTsN 4 Tulungagung. The purpose of this research is (1) To know the Differences Motivation of Mathematical Learning by Using Model Discovery Learning and Problem Based Learning Material Data Presentation of Student Class VII State Islamic Junior High School 4 Tulungagung Academic Year 2017/2018. (2) To know the Differences Results of Mathematical Learning by Using Model Discovery Learning and Problem Based Learning Material Data Presentation of Student Class VII State Islamic Junior High School 4 Tulungagung Academic Year 2017/2018.

The research approach used is quantitative, and the type of research applied is quasi experiment. Population in this research is student of class VII MTsN 4 Tulungagung. The sample used in this study class VII E as many as 36 students and class VII G as many as 37 students. Technique of collecting data is done by observation, test, and documentation. Data obtained, tested by using T-Test.

Based on the results of data analysis, it can be known, (1) There is a difference Motivation of Mathematical Learning by Using Model Discovery Learning and Problem Based Learning Material Data Presentation of Student Class VII State Islamic Junior High School 4 Tulungagung Academic Year 2017/2018. This is in accordance with the T-Test results obtained by the sig value. $0,000 < 0,05$. (2) There is a Differences Results of Mathematical Learning by Using Model Discovery Learning and Problem Based Learning Material Data Presentation of Student Class VII State Islamic Junior High School 4 Tulungagung Academic Year 2017/2018. This is in accordance with the T-Test results obtained by the sig value. $0,000 < 0,05$.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع، "الفرق بين الدافع ونتائج تعليم الرياضيات باستخدام نموذج تعليم الاكتشاف و تعليم حل المشكلات على المادة عرض البيانات لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تولونج أجونج للعام الدراسي 2018/2017 م". كتبتة: فوفوت أكتافية الفحرين. قسم تدريس الرياضيات كلية التربية و علوم التدريس جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور ماريونو الماجستير.

كلمة الإرشادية: الدافع, نتائج التعليم, تعليم الاكتشاف, تعليم حل المشكلات, المادة عرض البيانات.

قد كانت صعوبة التعليم عند الطلاب في توجه درس الرياضيات بأنّ شرح المواد غير ممتع من المدرس. لا يقدر الطلاب أن يتعلق المواد المبحوثة إلى الحياة اليومية حتى يكون مؤثرا على الدافع و نتائج التعليم منخفضا. من ناحية أخرى, من جهة نموذج التعليم المستخدم عن المدرس كانت كثيرة الطريقة الرتيبة. فقد نال الطلاب مستوى الحفظ من أنواع المادة بدون التعريف و الفهم المتعمق الذي يُنبطق عندما الطلاب أن يتوجه حالة جديدة في الحياة. حتى يكون الدافع و نتائج التعليم منخفضا. ولذا لترقية الدافع و نتائج التعليم عند الطلاب أن يستخدم نموذج تعليم الاكتشاف و تعليم حل المشكلات. سيقوم البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تولونج أجونج. وأما أهداف البحث فهي (1) لمعرفة الفرق بين الدافع تعليم الرياضيات ونموذج تعليم الاكتشاف و تعليم حل المشكلات على المادة عرض البيانات لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تولونج أجونج للعام الدراسي 2018/2017 م. (2) لمعرفة الفرق بين نتائج تعليم الرياضيات ونموذج تعليم الاكتشاف و تعليم حل المشكلات على المادة عرض البيانات لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تولونج أجونج للعام الدراسي 2018/2017 م.

مدخل البحث المستخدم مدخل الكمي بنوع بحث الشبهي التجربة التصميمية. السكان في البحث الطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تولونج أجونج. العينات المستخدمة في البحث طلاب الصف السابع- ح بعدد 36 طلابا و الصف السابع- غ بعدد 37

طلابا. طريقة جمع البيانات الإختبار والملاحظة والوثيقة. تحليل البيانات باستخدام إختبار ت- إختبارات.

وافقا من تحليل البيانات أن لقد عرفت : (1) هناك الفرق بين الدافع تعليم الرياضيات ونموذج تعليم الاكتشاف و تعليم حل المشكلات على المادة عرض البيانات لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تولونج أجونج للعام الدراسي 2018/2017م. من نتائج إختبار ت- إختبارات نالت قيمة سيغ. $0,05 > 0,000$. (2) هناك الفرق بين نتائج تعليم الرياضيات ونموذج تعليم الاكتشاف و تعليم حل المشكلات على المادة عرض البيانات لدى التلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 4 تولونج أجونج للعام الدراسي 2018/2017م. من نتائج إختبار ت- إختبارات نالت قيمة سيغ. $0,05 > 0,000$.