

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Bermain Peran (*Role Playing*) terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung” ini ditulis oleh Mustafidz Alfaruki NIM. 1725143194. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

**Kata Kunci:** Bermain Peran (*Role Playing*), Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi dan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Sejarah kebudayaan islam. Proses pembelajaran dirasa kurang menarik, peserta didik cenderung bosan dengan metode ceramah, sehingga berpengaruh kepada motivasi dan hasil belajar peserta didik. Oleh sebab itu, diperlukan sebuah inovasi pembelajaran yang dapat mengaktifkan peserta didik agar motivasi dan hasil belajarnya meningkat, yaitu dengan metode Bermain peran (*Role Playing*).

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh *Metode Bermain Peran (Role Playing)* terhadap motivasi belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Apakah ada pengaruh *Metode Bermain Peran (Role Playing)* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (3) Apakah ada pengaruh *Metode Bermain Peran (Role Playing)* terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu. Populasinya adalah seluruh peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Sampling Jenuh*. Sampel yang dipilih adalah peserta didik kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IVB sebagai kelas kontrol. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji t dan uji Manova, yang sebelumnya diuji prasyarat yaitu normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Berdasarkan penghitungan uji t angket motivasi diperoleh nilai sig (*2-tailed*) = 0,000 < 0,05 pada taraf signifikansi 5%, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, (2) Berdasarkan penghitungan uji t *post test* diperoleh nilai sig (*2-tailed*) = 0,000 < 0,05 pada taraf signifikansi 5%, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh metode Bermain Peran (*Role playing*) terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung (3) Berdasarkan penghitungan uji manova angket motivasi dan *post test* diperoleh nilai keempat p-value (sig) sebesar 0,000 < 0,05, sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya ada pengaruh metode Bermain Peran (*Role playing*) terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik kelas IV MI Podorejo Sumbergempol Tulungagung

## ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of Role Playing Methods toward Motivation and Learning Outcomes of Students of Class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung" was written by Mustafidz Alfaruki NIM. 1725143194. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, IAIN Tulungagung, advisor by Dr. Agus Purwowidodo M.Pd

**Keywords:** Role Playing, Motivation, Learning Outcomes.

Research in this thesis is motivated by the lack of motivation and learning outcomes of students on the subjects of Islamic Culture History. One of the contributing factors is the lack of interest of learners towards the history of Islamic Culture. The learning process is less attractive for learners because the teachers still apply conventional methods. Learners tend to get bored because it only hears what is conveyed by the teacher, thus affecting the motivation and learning outcomes are less than the maximum. Therefore, it is necessary an innovative learning that can enable learners to increase their motivation and learning outcomes, namely by Role Playing.

Problem formulation in this thesis is (1) Is there any influence of Role Playing Method toward learning motivation of students of class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (2) Is there any influence of Role Playing Method toward the learning outcomes of students of class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung? (3) Is there any influence of Role Playing Method toward motivation and learning outcomes of students of class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung?

This research uses a quantitative approach with the type of quasi-experimental research. The population is all students of class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol. The sampling technique is done by Saturated Sampling. The sample selected as the subjects of the study were the students of class IV-A as the experimental class and class IV-B as the control class. Data collection techniques used observation, interview, questionnaire, test, and documentation. Data analysis techniques are used t test and Manova test, which previously tested the prerequisite of normality and homogeneity.

The results of this research indicate that (1) Based on the calculation of motivation test t-test, the value of  $t\text{-count} = 4.237 > t\text{-table } 2.021$  and  $\text{sig (2-tailed)} = 0,000 < 0,05$  at significance level 5%, so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted, (2) Based on t test post test obtained value of  $t\text{-count} = 5.097 > t\text{-table } 2.021$  and  $\text{sig value (2-tailed)} = 0,000 < 0.05$  at 5% significance level, so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted (3) Based on the calculation of manova test questionnaire motivation and post test obtained the fourth value of p-value (sig) is  $0,000 < 0,05$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted, meaning there is influence of Role playing method to motivation and learning outcomes of students of class IV Islamic Elementary School Podorejo Sumbergempol Tulungagung.

## المُلخَص

أَطْرُوحُهُ تَحْتَ عُنْوَانٍ "تَأْتِيْرُ طَرِيْقَةُ لَعْبِ الْأَدْوَارِ ضِدُّ الدَّفَاعِ وَخُرُجَاتِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُوْدُوْرِيْجُوْ سُوْمْبِيْرٍ جِمْبُولِ تُلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ" الَّذِي كَتَبَهُ مُسْتَفِدُّ الْفَرْوُقِ رَقْمُ الدَّفْتَرِ الْقَيْدِ. 1725143194. قِسْمُ تَعْلِيْمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ كَلِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيْمِيَّةِ، الْجَامَعَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُوْمِيَّةِ تُلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ، الْمَشْرِفِ أَجُوْسُ فُوْرُوَاوِيْدُوْدُوْ، الْمَاجِسْتِيْرُ.

الكَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةُ: لَعْبُ الْأَدْوَارِ، الدَّفَاعُ، مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ.

الْبَحْثُ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هُوَ الدَّفَاعُ لِعَدَمِ وُجُوْدِ الدَّفَاعِ وَخُرُجَاتِ التَّعْلَمِ مِنَ الطُّلَابِ عَلَى مَوَاضِيْعِ تَارِيْحِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. وَمِنَ الْعَوَامِلِ الَّتِي تَسَهِّمُ فِي ذَلِكَ عَدَمُ اِهْتِمَامِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ بِتَارِيْحِ الثَّقَافَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ. عَمَلِيَّةُ التَّعْلَمِ أَقْلٌ حَادِيْبِيَّةٌ لِلْمُتَعَلِّمِيْنَ لِأَنَّ الْمُعَلِّمِيْنَ لَا تَزَالُ تَطْبِقُ الْأَسَالِيْبَ التَّقْلِيْدِيَّةَ. الْمُتَعَلِّمِيْنَ تَمِيْلُ إِلَى الْحُصُوْلِ عَلَى الْمَلِْلِ لِأَنَّهُ يَسْمَعُ فَقَطُ مَا يُنْقَلُ مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِ، مِمَّا يُؤَثِّرُ عَلَى الدَّفَاعِ وَخُرُجَاتِ التَّعْلَمِ هِيَ أَقْلٌ مِنَ الْحَدِّ الْأَقْصَى. وَلِذَلِكَ، فَمِنَ الضَّرُوْرِيِّ التَّعْلَمِ الْمُبْتَكِرِ الَّذِي يُمَكِّنُ الْمُتَعَلِّمِيْنَ مِنْ زِيَادَةِ دَوَافِعِهِمْ وَخُرُجَاتِ التَّعْلَمِ، وَهِيَ مِنْ خِلَالِ لَعْبِ الْأَدْوَارِ.

صِيَاغَةُ الْمَشْكَلَةِ فِي هَذِهِ الْأَطْرُوحَةِ هِيَ (1) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ تَأْتِيْرٍ مِنْ طَرِيْقَةِ لَعْبِ الْأَدْوَارِ ضِدُّ الدَّفَاعِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُوْدُوْرِيْجُوْ سُوْمْبِيْرٍ جِمْبُولِ تُلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ؟ (2) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ تَأْتِيْرٍ مِنْ طَرِيْقَةِ لَعْبِ الْأَدْوَارِ ضِدُّ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ مِنَ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُوْدُوْرِيْجُوْ سُوْمْبِيْرٍ جِمْبُولِ تُلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ؟ (3) هَلْ هُنَاكَ أَيُّ تَأْتِيْرٍ مِنْ طَرِيْقَةِ لَعْبِ الْأَدْوَارِ ضِدُّ الدَّفَاعِ وَ مَخْرَجَاتِ التَّعْلَمِ الطُّلَابِ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُوْدُوْرِيْجُوْ سُوْمْبِيْرٍ جِمْبُولِ تُلُوْنَجِ أَجُوْنَجِ؟

يَسْتَخْدِمُ هَذَا الْبَحْثُ نَهْجًا كَمِيًّا مَعَ نَوْعِ الْبَحْثِ شِبْهُ التَّجْرِيْبِيِّ. اَلْسَكَانُ جَمِيْعُ الطُّلَابِ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ الْمَدْرَسَةُ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ فُوْدُوْرِيْجُوْ سُوْمْبِيْرٍ جِمْبُولِ. وَتَمَّ عَمَلِيَّةُ أَخْذِ الْعِيْنََاتِ بِوَاسِطَةِ أَخْذِ الْعِيْنََاتِ الْمَشْبَعَةِ. وَقَدْ تَمَّ اِخْتِيَارُ الْعِيْنََاتِ وَمَوَاضِيْعِ الْبَحْثِ هِيَ الطُّلَابُ مِنَ الصَّفِّ الرَّابِعِ- أ كَفَيْتَةُ التَّجْرِيْبِيَّةِ بَلَعَتْ وَالصَّفِّ الرَّابِعِ- ب كَفَيْتَةُ التَّحْكِيْمِ بَلَعَتْ. اِسْتِخْدَمَتْ تَقْنِيَاتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الْمُرَاقَبَةِ، وَالْمَقَابَلَةِ، وَالْإِسْتِيْنَانِ، وَالْإِخْتِيَارِ، وَالْوَتَائِقِ. تَقْنِيَاتُ حَلْلِيْلِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَخْدَمَةِ هِيَ اِخْتِيَارُ-ر وَ اِخْتِيَارُ مَانُوْفَا، الَّذِي سَبَقَ اِخْتِيَارِهِ شَرْطًا اَسَاسِيًّا مِنْ الْحَيَاةِ الطَّبِيْعِيَّةِ وَالتَّجَانِسِ.

نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (1) بناءً على حساب القيم اختبار-ر الاستبيان الدافع التي تم الحصول عليها من ر-العد = 4.237 < ر-الجدول 2021 وسيج (2) تايلد) = 0.000 > 0.05 في مستوى الدلالة 5%، بحيث رفض هو وقبلت ها (2) استنادًا إلى القيم حساب-ر الاختبار البعدي تم الحصول عليها من ر-العد = 5097 < ر-الجدول 2021 وسيج (2)- تايلد) = 0.000 > 0.05 في مستوى الدلالة 5%، بحيث رفض هو وقبلت ها، (3) استنادًا إلى اختبار حساب مانوفا الاستبيان الدافع والاختبار البعدي الحصول عليها القيمة الرابعة ع-القيمة (سيج) من 0.000 > 0.05، لذلك رفض هو وقبلت ها، وهذا يعني أن هناك تأثير من طريقة لعب الأدوار ضد الدافع و مخزجات التعلم الطلاب الصف الرابع المدرسة الابتدائية الإسلامية فودوريجو سومبير جبول تلونج أجونج.