**ABSTRAK**

Skripsi dengan judul **“Pemanfaatan Media *Pictorial Puzzle* dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas III di MI Al Ghozali Panjerejo”** ini ditulis oleh Azizah Fitriani, NIM. 3217083025, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), STAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak Susanto, S.S., M.Pd.

**Kata kunci :** Media, *Pictorial Puzzle*, Kosakata

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan penyampaian pembelajaran Bahasa Inggris, banyak siswa menganggap bahwa pada mata pelajaran ini sangat sulit untuk dipahami karena perbedaan pengucapan dan tulisan. Kondisi ini diperparah dengan penyampaian materi yang monoton, sehingga siswa mengalami kesulitan dalam mata pelajaran Bahasa Inggris. Hal tersebut terjadi karena metode atau media yang digunakan oleh guru masih tradisional.

Salah satu media yang ditawarkan peneliti adalah menggunakan media *pictorial puzzle*, diharapkan dengan menggunakan media tersebut dapat membantu siswa dalam memahami dan menganalisa kosakata dalam pelajaran bahasa Inggris, sehingga tercapai tujuan pembelajaran.

Dalam penelitian ini memiliki dua fokus masalah yaitu: Bagaimana proses pengajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media *pictorial puzzle* yang dikembangkan di MI Al Ghozali Panjerejo Tulungagung dan bagaimana media *pictorial puzzle* yang dikembangkan dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris siswa di MI Al Ghozali Panjerejo Tulungagung. Dengan fokus masalah tersebut diharapkan dapat mengarahkan pada tujuan penelitian yaitu: untuk mengetahui proses pengajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media *pictorial puzzle* yang dikembangkan di MI Al Ghozali Panjerejo Tulungagung dan untuk mengetahui bagaimana penggunaan media *pictorial puzzle* yang dikembangkan dapat meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Inggris di MI Al Ghozali Panjerejo Tulungagung.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*classroom action research*) yang didesain dengan menggunakan model siklus Kemmis & Mc. Taggart. Dimana dalam pelaksanaan tindakan PTK ini terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi, dengan tujuan untuk membandingkan nilai sebelum tindakan dan sesudah tindakan. Pengumpulan data dilakukan melalui tes, wawancara, observasi dan dokumentasi.

Proses pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media *pictorial puzzle* yang dikembangkan yaitu 1). Langkah pertama peneliti menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar, 2). Selanjutnya peneliti menggunakan media gambar *(flash card)* tentang gambar-gambar nama tempat di sekolah kepada siswa. 3). Kemudian berikutnya guru memberi tugas, yaitu guru memberikan tugas pada siswa baik itu secara individu maupun kelompok. 4). Berikutnya pelaksanaantugas*.* Dalam pelaksanaan tugas ini guru selalu memberikan bimbingan atau pengawasan, memberikan dorongan sehingga anak mau bekerja. 5). Siswamempertanggung jawabkan Tugas*,* memberikanlaporan tugas siswa baik lisan atau tertulis dari apa yang telah dikerjakannya, ada tanya jawab atau diskusi kelompok. 6). Guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi dan memberikan penghargaan baik kepada individu maupun kelompok.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menggunakan media *pictorial puzzle* dalam mata pelajaran Bahasa Inggris akhirnya dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media *pictorial puzzle* dalam pembelajaran Bahasa Inggris siswa lebih mudah memahami materi (meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi), meningkatkan keaktifan dan perhatian siswa dalam belajar, dapat meningkatkan kemampuan kosakata siswa kelas III MI Al Ghozali Panjerejo Tulungagung Tahun 2011/2012.

Hal ini dapat dilihat dari proses belajar mengajar untuk hasil observasi pada siklus I pengamatan aktivitas peneliti 81%, aktivitas siswa 85%, masuk dalam kategori baik, pada siklus II pengamatan aktivitas peneliti 95%, aktivitas siswa 96% masuk dalam kategori sangat baik. Begitu juga dengan hasil evaluasi untuk siklus I yaitu 79 untuk siklus II yaitu 83,9, dari hasil evaluasi tersebut dapat diketahui bahwa ada peningkatan yang signitifikan pada rata-rata hasil belajar siswa dari siklus I ke siklus II yaitu sebesar 4,9. Dandari penggunaan media *pictorial puzzle* dapat dilihat peningkatan dalam proses pembelajaran yaitu rasa keingintahuan yang tinggi dari diri siswa atas apa yang belum diketahui, semangat siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, dan berusaha mengerjakan tugas tersebut tepat waktu, tampak gembira dan senang selama mengikuti pembelajaran, bertanya jika tidak faham dengan sesuatu. Dari data tersebut terlihat bahwa pemanfaatan media *pictorial puzzle* dapat meningkatkan penguasaan kosakata mata pelajaran Bahasa Inggris siswa kelas III di MI Al Ghozali Panjerejo.