**BAB V**

**KESIMPULAN DAN SARAN**

Dalam bab ini disajikan kesimpulan dari penelitian, yaitu hasil dari penerapan media *pictorial puzzle* dalam meningkatkan penguasaan kosakata mata pelajaran Bahasa Inggris siswa kelas III di MI Al Ghozali.

1. **Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan dalam Bab I dan penjelasan-penjelasan yang sudah di bahas pada masing-masing bab mengenai penelitian tindakan kelas yang berjudul *Pemanfaatan Media Pictorial Puzzle dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas III di MI Al Ghozali,* maka dapat peneliti simpulkan, sebagai berikut.

1. Proses pengajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media *pictorial puzzle* yang dikembangkan yaitu 1). Langkah pertama peneliti menyampaikan tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar, 2). Selanjutnya peneliti menggunakan media gambar *(flash card)* tentang gambar-gambar nama tempat di sekolah kepada siswa. 3). Kemudian berikutnya guru memberi tugas, Yaitu guru memberikan tugas pada siswa baik itu secara individu maupun kelompok. Dan hasil yang diperoleh dapat sesuai dengan yang di inginkan. 4). Berikutnya pelaksanaantugas*.* Dalam pelaksanaan tugas ini guru selalu memberikan bimbingan atau pengawasan, memberikan dorongan sehingga anak mau bekerja. Diusahakan dikerjakan oleh siswa sendiri, tidak menyuruh orang lain. 5). Siswamempertanggung jawabkan Tugas*.* Dalam hal ini siswa memberikanLaporan tugas siswa baik lisan atau tertulis dari apa yang telah dikerjakannya, Ada tanya jawab atau diskusi kelompok. 6). Guru menyampaikan beberapa pertanyaan kepada siswa untuk mengecek pemahaman mereka terhadap materi dan memberikan penghargaan baik kepada individu maupun kelompok.
2. Penggunaan media *pictorial puzzle* dapat meningkatkan penguasaan kosakata siswa dalam pembelajaran Bahasa Inggris dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang pada siklus I rata-rata sebesar 79 dan pada siklus II sebesar 83,9. Dandari penggunaan media *pictorial puzzle* dapat dilihat (a) rasa keingintahuan yang tinggi dari diri siswa atas apa yang belum diketahui, (b) semangat siswa dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru, dan berusaha mengerjakan tugas tersebut tepat waktu, (c) tampak gembira dan senang selama mengikuti pembelajaran, (d) bertanya jika tidak faham dengan sesuatu.
3. Kelebihan dari penelitian ini adalah dapat menumbuhkan rasa percaya diri siswa, tumbuhnya rasa kebersamaan dalam kelompok, terciptanya kerjasama antar individu, suasana belajar mengajar semakin hidup, keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat baik saat berdiskusi dalam kelompok maupun saat menyajikan tugas, serta siswa lebih kritis dalam menyampaikan pendapat dan argumentasi yang disampaikan saat diskusi kelompok berlangsung. Dalam kegiatan kerja kelompok siswa dapat mengekspresikan pendapatnya secara bebas. Siswa lebih dapat mengembangkan pikirannya untuk memecahkan masalah secara bersama-sama, mengambil satu alternatif jawaban/beberapa alternatif jawaban untuk memecahkan masalah berdasarkan pertimbangan yang seksama, terbina perasaan bertangguug jawab mengenai suatu pendapat yang akan dimiliki oleh para siswa, siswa terbiasa dalam mendengarkan pendapat orang lain meskipun berbeda pendapat, siswa terbiasa untuk bersikap toleran dengan menghargai pendapat teman yang lain, dan siswa mendapat kesempatan untuk menguji tingkat pengetahuan sesama teman.
4. Adapun kendala-kendala yang terdapat pada penerapan media *pictorial puzzle* secara garis besar yaitu (a) Dalam diskusi kelompok masih ada siswa yang pasif, (b) Beberapa siswa masih merasa kurang percaya diri untuk bertanya ataupun memeberikan tanggapan, (c) Masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan pada saat kelompok lain presentasi hasil kerjanya, (d) Terdapat gangguan dalam proses belajar yang disebabkan anak kelas lain ramai di dekat kelas.
5. **Saran**

Penggunaan media *pictorial puzzle* dalam pembelajaran Bahasa Inggris, diperoleh banyak hal yang dapat dijadikan masukan bagi penyempurnaan pelaksanaan pembelajaran*.* Saran-saran berikut mungkin akan sangat berguna terutama bagi Kepala Sekolah, guru, siswa, dan peneliti lain.

1. Bagi MI/Kepala MI

Hendaknya selalu mengupayakan serta meningkatkan sarana prasarana pendidikan, utamanya mengenai buku-buku penunjang dan alat-alat peraga atau media pendidikan lainnya yang sesuai dengan perkembangan dan kemajuan ilmu pendidikan.

1. Bagi Guru

Hendaknya selalu memperhatikan dalam memilih media yang sesuai dengan tema pembelajaran, agar pembelajaran berhasil dengan maksimal. Implementasi penggunaan media gambar dapat dilaksanakan oleh semua guru. Oleh karena itu, diharapkan bagi guru pengajar mata pelajaran bahasa Inggris dapat mengembangkan media gambar dengan berbagai variasi.

1. Bagi Siswa

Hendaknya lebih meningkatkan konsentrasi, semangat dan perhatian dalam proses pembelajaran berbasis media pada mata pelajaran bahasa Inggris.

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan pengetahuan penelitian yang berkaitan dengan siswa. Hal ini dimaksudkan agar siswa mudah memahami dan mengerti materi pelajaran dengan baik. Alhasil, siswa akan memperoleh hasil berlajar yang maksimal. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat dijadikan bahan acuan bagi yang berminat meneliti permasalahan yang terkait dengan penelitian ini.