

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “ Profesionalisme Guru dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca dan Menulis pada Siswa di MIN 3 Tulungagung“ ini ditulis oleh Annissa Tri Handayani, NIM. 1725143027, pembimbing Mirna Wahyu Agustina. M.Psi.

Kata Kunci: Profesionalisme Guru, Kesulitan Belajar Membaca dan Menulis

Proses kegiatan belajar, semua guru mengharapkan agar siswanya dapat mencapai hasil belajar yang maksimal, tetapi faktanya masih ada siswa yang mempunyai kesulitan belajar membaca dan menulis yang di dasari oleh kurangnya motivasi dalam diri siswa untuk berusaha agar bisa membaca dan menulis, siswa tidak dapat menguasai materi dengan baik, serta kurangnya motivasi, dan perhatian dari orangtua sehingga siswa mengalami kesulitan belajar membaca dan menulis. untuk itu upaya yang dilakukan oleh guru sangat diperlukan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah : 1) Bagaimana Profesionalisme Guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis di MIN 3 Tulungagung?, 2) Bagaimana Faktor Pendukung Profesionalisme guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis di MIN 3 Tulungagung?, 3) Bagaimana Faktor penghambat Profesionalisme guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis di MIN 3 Tulungagung?. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui profesionalisme guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis, faktor pendukung dan faktor penghambat profesionalisme guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis.

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif Kualitatif, lokasi penelitian di MIN 3 Tulungagung mengoptimalkan kehadiran peneliti. Sumber data yang akan diperoleh Kepala Madrasah, guru kelas, guru les khusus, dan siswa di MIN 3 Tulungagung. Kemudian teknik pengumpulan data: (1) Observasi Partisipan, (2) wawancara, (3) dokumentasi. Kemudian menggunakan teknik analisis data dengan menggunakan Reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu: *Pertama* Profesionalisme guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis pada siswa di MIN 3 Tulungagung yaitu program mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis, menggunakan metode yang bervariasi, metode CALISTUNG, diagnosis, pemberian Reward. *Kedua* Faktor pendukung profesionalisme guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis pada siswa di MIN 3 Tulungagung yaitu Sarana dan Prasarana yang baik, ketelatenan guru, motivasi orangtua dan guru, media pembelajaran, kepala madrasah peduli terhadap siswa. *Ketiga* Faktor penghambat profesionalisme guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca dan menulis pada siswa di MIN 3 Tulungagung yaitu kurang aktifnya siswa di kelas, konsentrasi siswa kurang baik, kurang motivasi dari orangtua, kondisi kelas darurat, tidak adanya motivasi dari dalam diri anak.

ABSTRACT

Thesis with the title " The Teacher's Profesionalism in Resolving of the Learning Difficulties of Reading and Writing Students at the State Islamic of Elementary School (MIN) 3 Tulungagung ". was written by Annissa Tri Handayani, Student Registered Nummber. 1725143027, Supervisor : Mirna Wahyu Agustina. M.Psi.

Keywords: The Teacher's Profesionalism the Learning Difficulties of Reading and Writing

This research is motivated by the process of learning activity, all teachers expect that students can achieve maximum learning results, but the fact remains there are students who have difficulty learning to read and write, fueled by a lack of motivation in students to strive to be able to read and write, students can not master the material well, as well as lack of motivation, and attention from parents so that students have difficulty learning to read and write. For the professionalism made by the teacher is indispensable.

The focus of research in this thesis are : 1) How is the teacher's profesionalism in resolving of the learning difficulties of reading and writing students at the state islamic of elementary school (MIN) 3 Tulungagung?, 2) How is Supporting factors about the teacher's profesionalism in resolving of the learning difficulties of reading and writing students at the state islamic of elementary school (MIN) 3 Tulungagung?, 3) How is inhibiting factors about the teacher's profesionalism in resolving of the learning difficulties of reading and writing students at the state islamic of elementary school (MIN) 3 Tulungagung?. The purposes of this research are to determine the teacher's profesionalism in resolving of the learning difficulties of reading and writing, supporting factors and inhibiting factors about the teacher's profesionalism in resolving of the learning difficulties of reading and writing.

This research used *deskriptif qualitative research*, research at the state islamic of elementary school (MIN) 3 Tulungagung optimize the presence of the researcher. Source of data to be acquired headmaster of school, teachers of class, tutors particular, and students at the state islamic of elementary school (MIN) 3 Tulungagung. Then the data collection techniques: (1) *observation participant*, (2) *interview*, (3) *documentation*. Then, data analysis techniques using *data reduction*, *data presentation*, and *drawing conclusions of data*.

The results of research conducted by the researcher that : *First*, the teacher's profesionalism in resolving of the learning difficulties of reading and writing students at the state islamic of elementary school (MIN) 3 Tulungagung are a program to resolve the difficulties of learning to read and write, using varied methods, "*calistung*" methods, diagnosis, and giving Reward. *Second*, Supporting factors about the teacher's profesionalism in resolving of the learning difficulties of reading and writing students at the state islamic of elementary school (MIN) 3

Tulungagung are Infrastructures good, patience teacher, parent and teacher motivation, learning media, headmaster care about the students. *Third*, inhibiting factors about the teacher's profesionalism in resolving of the learning difficulties of reading and writing students at the state islamic of elementary school (MIN) 3 Tulungagung are less active students in the classroom, students are less good concentration, lack of motivation of parents, emergency classroom conditions, lack of motivation from within the child.

الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع " احترف المعلم في حلّ الصعوبات التعليمية عن القراءة والكتابة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج " الذي كتبه أنيشا تري هاندأيانى، رقم دفتر القيد ١٧٢٥١٤٣٠٢٧، المشريفة : ميرنا وحيو أغوستينا، الماجستير.

الكلمات الأساسية : الاحترف المعلم، والصعوبات التعليمية عن القراءة والكتابة

خلفية هذا البحث هي عملية أنشطة التعلم، ويرجو جميع المعلمين أن الطلاب يمكنون أن يحققوا النتائج التعليمية الشاملة، ولكن حقيقة هناك الطلاب لديهم الصعوبات التعليمية عن القراءة والكتابة التي تُستند من ناقص الدوافع في نفس الطلاب لتحريب بهدف استطاع القراءة والكتابة، ولا يستطيع الطلاب أن يتقنوا المواد مع كامل، وناقص الدوافع أيضا من الاهتمام من الوالدين حتى يلاحق الطلاب الصعوبات التعليمية عن القراءة والكتابة. للاحترف المبذولة من المعلم التي يُحتاج مع مهم جدًا.

تركيز البحث في هذا البحث يعنى: (١) كيف احترف المعلم في حلّ الصعوبات التعليمية عن القراءة والكتابة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ؟ (٢) كيف العوامل عن احترف المعلم في حلّ الصعوبات التعليمية عن القراءة والكتابة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ؟ (٣) كيف العوامل المساعدة عن احترف المعلم حلّ الصعوبات التعليمية عن القراءة والكتابة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج ؟. وأما الذي يصير أهداف البحث في البحث يعنى: معرفة احترف المعلم في حلّ الصعوبات التعليمية عن القراءة والكتابة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج، والعوامل العائقة والعوامل

المساعدة عن احترف المعلم في حلّ الصعوبات التعلّمية عن القراءة والكتابة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج .

هذا البحث الذي يستخدم البحث الوصفي والكيفي، ومكان البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج الذي تحسّن عن حضور الباحثة. ومصادر الحقائق التي سوف تُحصّل من رئيس المدرسة ومعلّم الفصول، والمعلّم الدورات الدراسية الخاصّة، وطلاب والمدرسين معينة، والطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج. وثم تقنيات جمع الحقائق كما يلي : (١) الملاحظة المشاركة، (٢) المقابلة، (٣) الوثائق. ثم، تقنيات تحليل الحقائق التي تستخدم لتقليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستنتاج الحقائق.

نتائج البحث التي أجريت من الباحثة كما يلي : أولاً، احترف المعلم في حلّ الصعوبات التعلّمية عن القراءة والكتابة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج يعنى البرنامج على حلّ الصعوبات التعلّمية عن القراءة والكتابة، واستخدام طرق متنوعة، وطريقة جليستونج، والتشخيص، وإعطاء المكافأة. ثانياً، العوامل المساعدة عن احترف المعلم في حلّ الصعوبات التعلّمية عن القراءة والكتابة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج يعنى المرافق المدرسة جيدة، والمعلّم المثابر، والدوافع من الوالدين والمعلّم، والوسائل التعليمية، والإهتمام من رئيس المدرسة عن الطلاب. ثالثاً، العوامل العائقة عن احترف المعلم في حلّ الصعوبات التعلّمية عن القراءة والكتابة للطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج يعنى ناقص من نشط الطلاب في الفصل، وناقص من تركيزات الطلاب، وناقص من الدوافع الوالدين، وأحوال الفصول ضرورة، وعدم الدوافع من نفس الأطفال.