

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru untuk Menanamkan Nilai Karakter Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung”, ini ditulis oleh Faizud Daroini, NIM 1725143094, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida’iyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Nilai Pendidikan Karakter*

Penelitian ini di latar belakangi oleh kenyataan bahwa penerapan pendidikan karakter kini sudah mulai dicanangkan oleh berbagai lembaga pendidikan mulai dari tingkat dasar hingga menengah. Maka dari itu perlu diteliti mengenai keberhasilan pada pelaksanaan penerapan pendidikan karakter tersebut. Guru memiliki kedudukan khusus dalam langkah penanaman nilai-nilai ini untuk menciptakan generasi penerus yang berakhlaq mulia, guru dipercaya mampu memberikan kontribusi pada masyarakat. Dalam pembelajaran di kelas, guru berhadapan dengan sejumlah siswa yang semuanya ingin diperhatikan. Peserta didik akan berkembang secara optimal melalui perhatian guru yang positif, sebaliknya perhatian yang negatif akan menghambat perkembangan peserta didik.

Fokus dari penelitian ini, meliputi: (1) Bagaimana formulasi strategi guru untuk menanamkan nilai karakter peserta didik di MIN 7 Tulungagung, (2) Bagaimana implementasi strategi guru untuk menanamkan nilai karakter peserta didik di MIN 7 Tulungagung, (3) Bagaimana implikasi strategi guru untuk menanamkan nilai karakter peserta didik di MIN 7 Tulungagung. Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan tentang strategi guru untuk menanamkan nilai karakter mulai dari formulasi, implementasi, dan implikasinya bagi peserta didik di MIN 7 Tulunagagung.

Penelitian ini dilaksanakan di MIN 7 Tulungagung. Jenis Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan sumber data primer, dan sekunder. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi, Teknik analisis data yang digunakan adalah model interaktif Miles dan Huberman yaitu melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Untuk mendapatkan data yang dapat dipertanggung jawabkan keabsahannya maka digunakan triangulasi teknik., triangulasi sumber dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian di MIN 7 Tulungagung peneliti menyimpulkan bahwa: (1) pada formulasi strategi untuk menanamkan nilai karakter memanfaatkan SDM dan sarana prasarana sebagai kekuatan. Sedangkan animo masyarakat yang begitu besar untuk menyekolahkan anaknya di MIN 7 Tulungagung dan persaingan ketat antar sekolah dijadikan sebagai peluang untuk mewujudkan visi misi madrasah melalui penanaman nilai karakter terhadap peserta didik. (2) pada

implementasi strategi, guru menanamkan nilai karakter melalui strategi yang sudah ditetapkan yakni strategi integrasi nilai kedalam pembelajaran,dan strategi integrasi nilai karakter diluar pembelajaran yang meliputi pembiasaan dan keteladanan. (3) pada implikasi strategi guru untuk menanamkan nilai karakter terlihat dengan adanya perubahan sikap dan tingkah laku peserta didik seperti tidak terlambat ke sekolah, lebih tertib sholatnya, dan timbulnya kesadaran dalam diri siswa untuk melakukan pembiasaan yang ada disekolah.

ABSTRACT

Thesis Entitled “ Teacher’ Strategy to Inculcate Value of Students’ Character At Madrasah Ibtidaiyah Negeri 7 Tulungagung “ Was Written By Faizud Daroini, NIM 1725143094, Teacher Education Of Madrasah Ibtida’iyah Department (PGMI), Faculty Of Tarbiyah And Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Of Tulungagung, Advisor By Dr. Fathul Mujib, M.Ag.

Keywords: Teacher’ Strategy, Value of Character Education

This research is motivated by the fact that the implementation of character education has been initiated by various educational institutions from basic level to intermediate level. Therefore it is necessary to research concerning the success of the implementation of the character education. Teachers have a special position in the planting of values to create the next generation of noble character, teachers are believed to be able to contribute in society. In teaching learning in the class, teachers are faced with most of students who want to be noticed. The students will develop optimally through the positive attention teacher, otherwise, negative attention will hinder the development of learners.

The focus of this research includes: (1) How to formulate teacher strategies to instill the character values of learners in MIN 7 Tulungagung, (2) How to implement teacher strategy to instill students' character values in MIN 7 Tulungagung, (3) to inculcate the character values of learners in MIN 7 Tulungagung. The purpose of this research is to explain about teacher strategy to inculcate character value from formulation, implementation, and implication for learners at MIN 7 Tulunagagung

This research was conducted at MIN 7 Tulungagung. This type of research uses qualitative descriptive research with primary data sources, and secondary. Technique of data collection is by observation, interview, and documentation, Data analysis technique used is interactive model of Miles and Huberman that is by data reduction, data presentation and conclusion. To obtain data that can be justified validity, the researcher used triangulation technique, triangulation of source and time triangulation.

The results of the research at MIN 7 Tulungagung the researcher concluded that: (1) on strategy formulation to instill character values utilizing human resources and infrastructure as strength. While the public interest is so great to send their children in MIN 7 Tulungagung and intense competition between schools serve as an opportunity to realize the vision and mission of madrasah through the inculcation of character values to students. (2) in strategy implementation, teachers inculcate character value through established strategy of value integration strategy into learning, and strategy of character value integration beyond learning which includes habit and modeling. (3) the implication of teacher strategy to inculcated the character's value is seen with the change of attitude and

behavior of learners such as not late to school, more orderly prayer, and awareness in student to do habit at school.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المدرس لتنمية القيمة الشخصية لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج"، قد كتبه فايز و دارويني ، رقم القيد ١٧٢٥١٤٣٠٩٤، قسم تعليم المعلم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف: الدكتور فتح الجيب الماجيستير.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المدرس ، و القيمة الشخصية

هذا البحث في الخلفية استناداً إلى حقيقة أن تطبيق الطابع التعليم الآن بدأوا ديكاناجكان بمختلف المؤسسات التعليمية بدءاً من المرحاة الإبتدائية إلى متوسط ولذلك يحتاج إلى بحث فيما يتعلق بالنجاح في التنفيذ الطابع التربية و التعليم. المعلم له مكانة خاصة في الخطوة غرس هذا قيم ليخلق الجيل القادم الذي يتحقق الكريم، يعيق المعلم قادرة على الإسهام في المجتمع. في التعليم، المعلم يواجه يجهيز عدد من الطلاب الذي يريد أن يكون لاحظت جميع. سوف يتطور الطالب على النحو الأمثل من خلال اهتمام المعلم الإيجابي، بدلاً من الاهتمام السلبي سوف تعيق التنمية الطلاب.

محور البحث في هذا البحث هو (١) كيف تصيغ استراتيجية المدرس لتنمية القيمة الشخصية لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج ؟ (٢) كيف تنفيذ استراتيجية المدرس لتنمية القيمة الشخصية لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج ؟ (٣) كيف تطبيق استراتيجية المدرس لتنمية القيمة الشخصية لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج ؟ . و

الهدف من هذا البحث هو لتوسيع عن استراتيجية المدرس لتنمية القيمة الشخصية لدى الطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج.

هذا البحث أجرى في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج. النوع هذا البحث هو بالمدخل الكيفي وطريقته الطريقة الوصفية مع مصادر الحقائق الأساسية و الثانوية. الطريقة جمع الحقائق هو الملاحظة والمقابلات والوثائق. طريقة تحليل الحقائق الذي يستخدم هي تقليل الحقائق، غرض الحقائق، واستخلاص الحقائق. للحصول على الحقائق التي يمكن أن يعزى لصحة ثم يستخدم تقنيات التثليثي و التثليثي بالمصدر و التثليثي بالوقت.

ونتائج البحث في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج، الباحث يخلص إلى أن: (١) في صياغة استراتيجية لتنمية القيمة الشخصية أن يتفعّل على الموارد البشرية و والبنية التحتية كقوة. و في حين حاماسي قدم مجتمع الذي من الصخامة بإرسال ابنه إلى المدرسة الإبتدائية الحكومية ٧ تولونج أجونج ومنافسة قوية بين المدارس كفرض لتحقيق رؤية البعثة للمدرسة من خلال غرس قيمة ضد شخصية المتعلمين. (٢) في تنفيذ هذه الاستراتيجية، المدرس تنمو القيمة الشخصية من خلال استراتيجية محددة مسبقاً أي استراتيجية في الاندماج في التعلم و القيم، واستراتيجيات لإدماج القيمة الشخصية خارج التعلم التي تشمل تكيف والمثال. (٣) في تطبيق استراتيجية المدرس لتنمية القيمة الشخصية لا منظور تغيير في الموقف والسلوك عند الطلاب كما أنه ليس متأخراً إلى المدرسة و أكثر ترتيب الصلاة، وانتشار الوعي لدى الطلاب للقيام التكيف التي توجد في المدرسة.