

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Analisis Model dan Metode Pembelajaran Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013 di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.” Ini ditulis oleh Erna Lufiana yang dibimbing oleh Dr. H Zaini Fasya, S.Ag., M. Pdi.

Kata kunci : Model pembelajaran, metode pembelajaran, kurikulum 2013

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih kurang tahunya praktisi pendidikan (guru, mahasiswa, dosen, calon guru) tentang perbedaan antara model dan metode pembelajaran. Hal ini ditandai dengan sering adanya pertanyaan serta perdebatan tentang perbedaan antara model dan metode pembelajaran dibangku-bangku perkuliahan. Sementara itu, dalam kurikulum 2013 menawarkan banyak sekali jenis model dan metode pembelajaran. Dalam hal ini peneliti menelaah model serta metode apasajakah yang diterapkan pada implementasi kurikulum 2013 di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Ada tiga rumusan masalah dalam penelitian ini yakni 1) bagaimana model dan metode pembelajaran di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung 2) bagaimana perbedaan antara model dan metode pembelajaran di SDI Miftahul Huda? 3) bagaimana hambatan guru dalam menerapkan model dan metode pembelajaran di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung?

Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui macam model serta metode pembelajaran dalam pelaksanaan kurikulum 2013. 2) Mengetahui perbedaan model dan metode pembelajaran yang ditelaah dalam segi praktek dan teori. 3) Mengetahui hambatan-hambatan guru dalam pelaksanaan model dan metode pembelajaran kurikulum 2013 di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan lokasi penelitian di SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara terstruktur dan tidak terstruktur pada beberapa guru kelas dan kepala sekolah, serta dengan cara dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan oleh peneliti adalah dengan cara reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan empat tahapan yakni uji kredibilitas (kepercayaan), *transferability* (keteralihan), *dependability* (kebergantungan), dan *confirmability* (kepastian).

Hasil penelitian menunjukkan ada 17 model pembelajaran dan 7 metode pembelajaran yang digunakan dalam implementasi kurikulum 2013 di SDI Miftahul Huda Plosokandang Tulungagung. Perbedaan model dan metode pembelajaran terletak pada pola keseluruhan dalam sistem pembelajara. Model pembelajaran lebih

luas dari metode pembelajaran. Hambatan guru pada implementasi kurikulum 2013 diantaranya yakni terletak pada pendistribusian buku, kurangnya media serta kurangnya dukungan dari orangtua siswa.

ABSTRACT

Minithesis by the title “Analysis Model and Methods Learning Used By Teacher to Implementation Curriculum 2013 In The SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung 2017/2018” is was written by Erna Lufiana, mentors Dr. H. Zaini Fasya, S.Ag. M.Pd.I

Keywords: Models of learning, methods of learning, and curriculum 2013.

The blackground of this research is still less the case the education practitioners (teachers, college student, lecturer, prospective teacher) about the different of model and methods learning. This is indicated by often questions and debates about model and methods of Learning in the Campus. Meanwhile in the curriculum 2013 extend many model and method of learning. In this case, the investigators analyze models and methods Learning what use by the teachers to implementation curriculum 2013 in the SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung.

The focus of this research 1) How models and methods learning in the SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung 2) How the difference models and methods learning in the SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung? 3) How obstacles the teachers in SDI Miftahul Huda to implementation models and methods in curriculum 2013?

The purpose of this research is 1) To know how models and methods learning in the SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung 2) To know how the difference models and methods learning in the SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung 3) To know how obstacles the teachers in SDI Miftahul Huda to implementation models and methods in curriculum 2013.

The methods use in this research is to use qualitative approach with the location research in the SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. Data collection techniques use observation, interview, and documentation. Data analysis technique is data reduction, presentation of data, and conclusion. Check the validity of the data is down with four stages namely creadibility, , transferability, dependability, and confirmability.

The result of the research indicated 17 models and 7 methods learning used for implementation curriculum 2013 in SDI Miftahul Huda Plosokandang Kedungwaru Tulungagung. The difference of models and methods learning lies in the overall pattern in the learning system. The learning models is broader than the method. The obstacles of teachers in implementation curriculum 2013 in the SDI Miftahul Huda are slow distribution of k13 books, lack of media and support from parents.

الملخص

إن هذا الرسالة بعنوان "التحليل في نموذج التعليم ومنهجه من تطبيق المنهج التعليمي ٢٠١٣ في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصا كندنج وارو تولونج أجونج" قد كتبتها أيرنا لطفينا تحت إشراف د. زيني فصا الحج المحستر في التربية الإسلامية

كلمة المفتاح: نموذج التعليمي , منهج التعليمي , منهج التعليم ٢٠١٣

كانت الخلفية عن هذا البحث يستند على جهل المدارس او الطلاب او الأساتيد من فرق بين تعريف النموذج و المنهج في التعليم. وإن العلامة من ذلك الجهل كثير ما يسألون فيه ولو كان في المنهج التعليمي ٢٠١٣ قد عرضه بانواع نمودجه ومناهجه. وبالرسلة سيبحث به الباحث في أي النموذج والمنهج الذي تستخدمهما المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصا كندنج وارو تولونج أجونج.

ومشكلة في هذا البحث ثلاثة وهن: (١) كيف نمودج التعليم و منهجه الذي تستخدمهما المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصا كندنج وارو تولونج أجونج؟ (٢) وكيف الفرق بين نمودج التعليم و منهجه في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى؟ (٣) وكيف ما يمنع على المدرس في تطبيق ذلك النموذج و المنهج في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصا كندنج وارو تولونج أجونج؟

فإنما هدف من البحث وهو: (١) معرفة الانواع من النموذج و المنهج من المنهج التعليمي ٢٠١٣. (٢) ومعرفة الفرق بين نمودج التعليم و منهجه عمليا كان ونظريا (٣) ومعرفة ما يمنع على المدرس في تطبيق ذلك النموذج و المنهج في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصا كندنج وارو تولونج أجونج؟

والمنهج الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث منهج نوعي و أما موقع بحثه في المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوصا كندنج وارو تولونج أجونج. وجمع البيانات لهذا

البحث بمراقبة و مقابلة نظامي و غير نظامي لمدارس و رئيس المدرسة و توثيق. والطرق لتحليل
البيات التي يستخدمها الباحث وهي تخفيض البيانات و عرضها و استنتاج البحث.
وتدل حصيلة البحث على سبعة عشر نموذج التعليم و سبعة منهج التعليم التي يستخدمهن
المدرسة الابتدائية الإسلامية مفتاح الهدى فلوفا كندنج كدونج وارو تولونج أجونج في تطبيق المنهج
التعليمي ٢٠١٣ واما الفرق بين بين نموذج التعليم و منهجه ظهرة في كل النظام التعليمي و نموذج
التعليم اعرض من منهجه. وما يمنع على المدرس تطبيق المنهج التعليمي ٢٠١٣ وهو في قسمة الكتب
وناقصة الوسائل وإهتمام الوالد لتربية ولده.