

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Data

Penjelasan dari setiap variabel yang diperoleh dari penelitian dalam data akan dijelaskan secara rinci pada tiap-tiap variabel. Hasil penelitian diperoleh gambaran tentang, Intensitas membaca Al-Qur'an (X) terhadap kecerdasan emosional (Y).

Sebelum pembahasan penyajian data, perolehan data terkait dengan penelitian dilakukan dengan pengumpulan data secara langsung dengan menyebar angket kepada siswa yang dimulai dengan uji coba angket untuk menguji validitas dan reabilitas angket tersebut. Peneliti mengawali serangkaian penelitian dengan meminta ijin secara lisan untuk melaksanakan penelitian pada tanggal 20 Juli 2018 kemudian mengajukan surat izin penelitian ke SMPN 2 Nglepok Blitar pada tanggal 24 Juli 2018, yang ditindak lanjuti dengan menyebar angket uji validitas dan reabilitas pada tanggal 25 Juli 2018 di kelas IXA.

Penelitian ini menggunakan beberapa metode pengumpulan data, yaitu metode observasi, metode angket, dan metode dokumentasi. Berikut adalah hasil dari penelitian:

1. Data Hasil Observasi

Penggunaan metode observasi adalah untuk mendapatkan data yang diinginkan oleh peneliti, yang dilakukan dengan cara mengamati secara langsung bagaimana kondisi sekolah, terutama pada proses kegiatan intensitas membaca Al-Qur'an di sekolah. Dengan observasi

peneliti akan mengetahui kondisi siswa maupun guru dalam kegiatan intensitas membaca Al-Qur'an.

2. Data Hasil Angket

Metode angket digunakan untuk mendapatkan data informasi yang berhubungan dengan membaca Al-Qur'an yang di sebarakan pada kelas IX A sebagai kelas uji prasyarat dan Kelas VIII E,F,G,H,I,J sebagai kelas sampel penelitian.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk mendapatkan daftar nama siswa kelas IX A dan VIII E,F,G,H,I,J. Metode dokumetasi juga digunakan untuk mendapatkan jadwal dan jam pelajaran di sekolah, struktur organisasi sekolah, profil sekolah, dan untuk mendokumentasikan pelaksanaan penelitian dan pelaksanaan penyebaran angket.

B. Analisis Data

1. Uji Pra Syarat

a. Uji Validitas

Sebelum angket masuk ke sekolah, terlebih dahulu angket di validasi melalui validator guna menguji validitas konstruk, disini peneliti meminta bantuan kepada :

- 1) Germino Wahyu Broto, M.Si
- 2) Nuryani, M.Pd.I

Setelah melalui uji validitas konstruk maka angket disebar kepada 33 siswa kelas IX A SMPN 2 Nglegok Blitar, dan hasil dari

pengisian angket akan ditabulasi ke dalam *Microsoft Excel* guna mempermudah pengolahan data.

Setelah data di tabulasi maka data di olah dengan bantuan *SPSS 16 for windows* untuk menguji validitas dan reabilitas angket.

Tabel 4.1

Hasil Uji Validitas Instrument Angket Intensitas Membaca Al-Qur'an

| Variabel | Indikator | Soal | Pearson Correlation | $r_{\text{tabel}}(N=32)$, Taraf Signifikansi 5% uji dua arah | Keterangan |
|----------------------------------|-------------|---------|---------------------|---|------------|
| Intensitas Membaca Al-Qur'an (X) | Frekuensi | Soal 1 | 0,385 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 2 | 0,476 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 3 | 0,416 | 0,3338 | Valid |
| | Perhatian | Soal 4 | 0,618 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 5 | 0,545 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 6 | 0,483 | 0,3338 | Valid |
| | Penghayatan | Soal 7 | 0,328 | 0,3338 | Invalid |
| | | Soal 8 | 0,484 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 9 | 0,587 | 0,3338 | Valid |
| | Durasi | Soal 10 | 0,540 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 11 | 0,606 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 12 | 0,736 | 0,3338 | Valid |

Sumber Data : Hasil angket penelitian tanggal 26 Juli 2018

Soal dikatakan valid apabila r_{hitung} (Pearson Correlation) lebih besar dari r_{tabel} . Dari tabel 4.1 menunjukkan bahwa 11 item

soal Intensitas membaca Al-Qur'an **valid**, dan 1 item soal menunjukkan r_{hitung} (Pearson Correlation) lebih kecil dari r_{tabel} sehingga 1 item tersebut menunjukkan **tidak valid**.

Tabel 4.2

Hasil Uji Validitas Instrument Angket Kecerdasan Emosional

| Variabel | Indikator | Soal | Pearson Correlation | $r_{tabel}(N=32)$, Taraf Signifikansi 5% uji dua arah | Keterangan |
|----------------------|----------------------|---------|---------------------|--|------------|
| kecerdasan Emosional | Mengenali emosi diri | Soal 1 | 0,387 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 2 | 0,290 | 0,3338 | Invalid |
| | | Soal 3 | 0,335 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 4 | 0,620 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 5 | 0,627 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 6 | 0,260 | 0,3338 | Invalid |
| | | Soal 7 | 0,471 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 8 | 0,476 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 9 | 0,461 | 0,3338 | Valid |
| | Mengelola emosi | Soal 10 | 0,309 | 0,3338 | Invalid |
| | | Soal 11 | 0,439 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 12 | 0,431 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 13 | 0,421 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 14 | 0,505 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 15 | 0,211 | 0,3338 | Invalid |
| | | Soal 16 | 0,481 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 17 | 0,608 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 18 | 0,613 | 0,3338 | Valid |
| | Memotivasi diri | Soal 19 | 0,567 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 20 | 0,632 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 21 | 0,269 | 0,3338 | Invalid |

| | | | | | |
|--|----------------------------------|---------|-------|--------|---------|
| | | Soal 22 | 0,596 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 23 | 0,602 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 24 | 0,643 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 25 | 0,660 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 26 | 0,693 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 27 | 0,717 | 0,3338 | Valid |
| | Mengenali emosi orang lain | Soal 28 | 0,591 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 29 | 0,621 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 30 | 0,576 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 31 | 0,616 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 32 | 0,603 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 33 | 0,595 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 34 | 0,607 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 35 | 0,655 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 36 | 0,669 | 0,3338 | Valid |
| | Membina hubungan | Soal 37 | 0,625 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 38 | 0,624 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 39 | 0,231 | 0,3338 | Invalid |
| | | Soal 40 | 0,658 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 41 | 0,627 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 42 | 0,634 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 43 | 0,619 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 44 | 0,714 | 0,3338 | Valid |
| | | Soal 45 | 0,715 | 0,3338 | Valid |

Sumber Data : Hasil angket penelitian tanggal 26 Juli 2018

Soal dikatakan valid apabila r_{hitung} (Pearson Correlation) lebih besar dari r_{table} . Dari tabel 4.2 menunjukkan bahwa 39 item soal kecerdasan emosional **valid**, dan 6 item soal menunjukkan r_{hitung} (Pearson Correlation) lebih kecil dari r_{table} sehingga 6 item tersebut menunjukkan **tidak valid**.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas ini dilakukan untuk mendapatkan tingkat ketepatan (keterhandalan atau keajegan) instrumen yang digunakan. Uji reliabilitas pada penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS 16 for windows*.

Untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket, angket akan diuji coba kepada 33 siswa di luar sampel tetapi dalam populasi yang sama. “Subjek Uji coba dapat diambil sejumlah antara 25 – 40, suatu jumlah yang sudah memungkinkan pelaksanaan dan analisisnya.

Setelah didapatkan item-item soal yang valid dari angket penelitian, peneliti melakukan uji reliabilitas pada item-item soal yang valid tersebut. Dalam pelaksanaan uji reliabilitas, peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 16 for windows*.

Pada bagian ini, nilai reliabilitas setiap item soal dapat dilihat pada kolom *Cronbach 's Alpha if Item Deleted* menyatakan bahwa:

1. Nilai *alpha Cronbach* 0,00 – 0,20 berarti kurang reliable
2. Nilai *alpha Cronbach* 0,21 – 0,40 berarti agak reliable
3. Nilai *alpha Cronbach* 0,41 – 0,60 berarti cukup reliable
4. Nilai *alpha Cronbach* 0,61 – 0,80 berarti reliable
5. Nilai *alpha Cronbach* 0,81 – 1,00 berarti sangat reliable

Tabel 4.3

Reliabilitas variabel Intensitas Membaca Al-Qur'an (X)**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .743 | 12 |

Sumber Data : Hasil angket penelitian tanggal 26 Juli 2018

Dari **tabel 4.3** diperoleh hasil bahwa variabel Intensitas Membaca Al-Qur'an membuktikan setiap item soal reliabel karena memiliki nilai *alpha Cronbach* antara 0,61 – 0,80.

Tabel 4.4

Reliabilitas Variabel Kecerdasan Emosional (Y)**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .842 | 45 |

Sumber Data : Hasil angket penelitian tanggal 26 Juli 2018

Dari **tabel 4.4** diperoleh hasil bahwa variabel Kecerdasan Emosional membuktikan setiap item soal sangat reliabel karena memiliki nilai *alpha Cronbach* antara 0,81 – 1,00.

c. Uji Normalitas

Uji Normalitas data dimaksudkan untuk mengetahui bahwa distribusi penelitian tidak menyimpang secara signifikan dari distribusi normal. Untuk mengetahui nilai normalitas adalah dengan uji *Kolmogorov-Smirnov* yang dalam ini dibantu menggunakan *SPSS for windows 16.0*.

Dasar pengambilan keputusan adalah jika nilai signifikansi dari Asymp. Sig. (2-tailed) lebih dari 0,05 ((sig) > 0,05), maka data tersebut berdistribusi normal.

Tabel 4.5
One Sample Kolmogorov Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|---------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 172 |
| Normal Parameters ^a | Mean | .0000000 |
| | Std. Deviation | 14.47541621 |
| Most Extreme Differences | Absolute | .077 |
| | Positive | .055 |
| | Negative | -.077 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | 1.011 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .258 |
| a. Test distribution is Normal. | | |

Berdasarkan hasil uji normalitas diketahui bahwa nilai Signifikansi Variabel intensitas membaca Al-Qur'an (X) – kecerdasan emosional (Y) sebesar $0.258 > 0.05$, maka data variabel X – Y berdistribusi normal.

d. Uji Linieritas

Uji linieritas adalah suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui status linier tidaknya suatu distribusi data penelitian. Fungsi dari uji linieritas itu sendiri yaitu untuk mengetahui bentuk hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Untuk pengambilan keputusan dengan pedoman sebagai berikut :

- 1) Data dikatakan linier jika nilai Sig. atau signifikansi > 0,05.
- 2) Data dikatakan tidak linier jika nilai Sig. atau signifikansi < 0,05.

Tabel 4.6
 Hasil Uji Linieritas Variabel Intensitas Membaca Al Qur'an (X) Terhadap
 Kecerdasan Emosional (Y)

ANOVA Table

| | Sum of Squares | Df | Mean Square | F | Sig. |
|---------------------------------|----------------|-----|-------------|---------|------|
| Kecerdasan emosional (Combined) | 26597.943 | 27 | 985.109 | 4.674 | .000 |
| Intensitas Membaca Al-Qur'an | | | | | |
| Linearity | 21113.912 | 1 | 21113.912 | 100.188 | .000 |
| Deviation from Linearity | 5484.031 | 26 | 210.924 | 1.001 | .471 |
| Within Groups | 30346.911 | 144 | 210.742 | | |
| Total | 56944.855 | 171 | | | |

Berdasarkan tabel 4.6 diatas, diketahui bahwa variabel Intensitas Membaca Al-Qur'an (X) memiliki nilai signifikansi 0,471 sehingga menunjukkan lebih besar dari 0,05 artinya terdapat hubungan linear secara signifikan antara variable (X) dengan variabel (Y).

e. Uji Homogenitas

1) Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas varian dilihat dari hasil uji Leneve, seperti tampak pada tabel berikut.

Tabel 4.7
 Hasil Uji Homogenitas Varian

Test of Homogeneity of Variances

| | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|----|------------------|-----|-----|------|
| Y1 | 1.772 | 24 | 144 | .210 |
| Y2 | 1.107 | 24 | 144 | .344 |
| Y3 | 1.335 | 24 | 144 | .152 |
| Y4 | 1.587 | 24 | 144 | .051 |
| Y5 | 1.747 | 24 | 144 | .240 |

Dasar pengambilan keputusan dalam uji homogenitas :

Jika signifikansi $< 0,05$, maka dikatakan bahwa varian dari dua kelompok populasi adalah tidak sama.

Jika signifikansi $> 0,05$, maka dikatakan bahwa varian dari dua kelompok populasi adalah sama.

Hasil uji Levene menunjukkan bahwa untuk Y1 harga F 1.772 dengan signifikansi 0,210 ,untuk Y2 harga F 1.107 dengan signifikansi 0,344, untuk Y3 harga F 1.335 dengan signifikansi 0.152, untuk Y4 harga F 1.587 dengan signifikansi 0,051, untuk Y5 harga F 1.747 dengan signifikansi 0.240. Bila ditetapkan taraf signifikansi 0,05, maka varian dari lima kelompok adalah sama. Dikarenakan signifikansi keduanya yaitu 0.210, 0.344, 0.152, 0.051 dan 0.240 $> 0,05$.

2. Uji Hipotesis

a. Analisis Inferensial

1) Multivariate analysis of Variance

Tabel 4.8

| Descriptive Statistics | | | | |
|------------------------|----|-------|----------------|---|
| | X | Mean | Std. Deviation | N |
| Y1 | 14 | 26.00 | . | 1 |
| | 17 | 27.00 | . | 1 |
| | 18 | 19.50 | 4.950 | 2 |
| | 19 | 21.00 | 1.414 | 2 |
| | 21 | 26.00 | 3.606 | 3 |
| | 23 | 22.62 | 5.854 | 8 |
| | 24 | 23.25 | 2.217 | 4 |

| | | | | |
|----|-------|-------|-------|-----|
| | 25 | 25.25 | 5.737 | 4 |
| | 26 | 26.43 | 4.158 | 7 |
| | 27 | 26.21 | 3.401 | 14 |
| | 28 | 27.09 | 2.548 | 11 |
| | 29 | 27.14 | 4.016 | 14 |
| | 30 | 27.75 | 2.062 | 4 |
| | 31 | 28.62 | 3.114 | 8 |
| | 32 | 24.58 | 5.534 | 12 |
| | 33 | 28.14 | 3.388 | 7 |
| | 34 | 29.06 | 2.076 | 17 |
| | 35 | 29.64 | 4.154 | 11 |
| | 36 | 26.86 | 4.525 | 7 |
| | 37 | 30.00 | 3.117 | 8 |
| | 38 | 29.67 | 3.670 | 6 |
| | 39 | 29.67 | 4.163 | 3 |
| | 40 | 32.20 | 1.924 | 5 |
| | 41 | 31.80 | 2.387 | 5 |
| | 42 | 25.00 | 1.732 | 3 |
| | 43 | 33.00 | 1.414 | 2 |
| | 44 | 34.00 | 1.414 | 2 |
| | 45 | 36.00 | . | 1 |
| | Total | 27.49 | 4.382 | 172 |
| Y2 | 14 | 19.00 | . | 1 |
| | 17 | 27.00 | . | 1 |
| | 18 | 19.50 | 2.121 | 2 |
| | 19 | 22.00 | 1.414 | 2 |
| | 21 | 19.67 | 3.215 | 3 |
| | 23 | 20.88 | 3.091 | 8 |
| | 24 | 23.25 | 4.272 | 4 |
| | 25 | 22.75 | 3.862 | 4 |
| | 26 | 24.71 | 4.152 | 7 |
| | 27 | 23.79 | 3.423 | 14 |

| | | | | |
|----|-------|-------|-------|-----|
| | 28 | 24.82 | 4.956 | 11 |
| | 29 | 25.64 | 3.855 | 14 |
| | 30 | 26.00 | 4.243 | 4 |
| | 31 | 24.75 | 4.234 | 8 |
| | 32 | 24.25 | 5.379 | 12 |
| | 33 | 24.43 | 2.992 | 7 |
| | 34 | 26.82 | 2.744 | 17 |
| | 35 | 28.45 | 4.886 | 11 |
| | 36 | 25.86 | 4.562 | 7 |
| | 37 | 26.00 | 2.449 | 8 |
| | 38 | 26.33 | 3.559 | 6 |
| | 39 | 31.33 | 5.686 | 3 |
| | 40 | 25.80 | 4.712 | 5 |
| | 41 | 31.00 | 2.550 | 5 |
| | 42 | 24.33 | 6.028 | 3 |
| | 43 | 33.50 | .707 | 2 |
| | 44 | 29.50 | 3.536 | 2 |
| | 45 | 33.00 | . | 1 |
| | Total | 25.39 | 4.490 | 172 |
| Y3 | 14 | 16.00 | . | 1 |
| | 17 | 33.00 | . | 1 |
| | 18 | 21.00 | 4.243 | 2 |
| | 19 | 21.50 | .707 | 2 |
| | 21 | 21.00 | 2.646 | 3 |
| | 23 | 18.38 | 2.134 | 8 |
| | 24 | 24.75 | 3.775 | 4 |
| | 25 | 21.25 | 2.217 | 4 |
| | 26 | 24.00 | 4.967 | 7 |
| | 27 | 23.21 | 2.155 | 14 |
| | 28 | 21.55 | 2.770 | 11 |
| | 29 | 25.14 | 2.770 | 14 |
| | 30 | 23.25 | 4.992 | 4 |
| | 31 | 23.75 | 3.576 | 8 |

| | | | | |
|----|-------|-------|-------|-----|
| | 32 | 24.08 | 3.370 | 12 |
| | 33 | 25.43 | 2.992 | 7 |
| | 34 | 26.24 | 3.545 | 17 |
| | 35 | 24.91 | 2.809 | 11 |
| | 36 | 23.57 | 2.573 | 7 |
| | 37 | 26.50 | 2.330 | 8 |
| | 38 | 24.83 | 3.545 | 6 |
| | 39 | 28.00 | 5.196 | 3 |
| | 40 | 28.80 | 5.404 | 5 |
| | 41 | 29.40 | 2.074 | 5 |
| | 42 | 27.00 | 3.000 | 3 |
| | 43 | 30.00 | 5.657 | 2 |
| | 44 | 30.50 | 4.950 | 2 |
| | 45 | 32.00 | . | 1 |
| | Total | 24.51 | 4.041 | 172 |
| Y4 | 14 | 23.00 | . | 1 |
| | 17 | 27.00 | . | 1 |
| | 18 | 17.50 | 9.192 | 2 |
| | 19 | 21.50 | 3.536 | 2 |
| | 21 | 19.67 | 3.512 | 3 |
| | 23 | 21.38 | 3.249 | 8 |
| | 24 | 25.25 | 2.872 | 4 |
| | 25 | 25.00 | 3.559 | 4 |
| | 26 | 24.43 | 5.855 | 7 |
| | 27 | 21.93 | 4.341 | 14 |
| | 28 | 23.27 | 3.849 | 11 |
| | 29 | 27.57 | 4.536 | 14 |
| | 30 | 28.50 | 4.509 | 4 |
| | 31 | 25.50 | 5.127 | 8 |
| | 32 | 26.25 | 5.545 | 12 |
| | 33 | 28.71 | 2.059 | 7 |
| | 34 | 27.94 | 4.322 | 17 |
| | 35 | 30.00 | 4.583 | 11 |

| | | | | |
|----|-------|-------|-------|-----|
| | 36 | 27.00 | 4.082 | 7 |
| | 37 | 27.62 | 2.669 | 8 |
| | 38 | 28.50 | 2.258 | 6 |
| | 39 | 29.00 | 4.000 | 3 |
| | 40 | 31.40 | 3.362 | 5 |
| | 41 | 31.20 | 1.304 | 5 |
| | 42 | 30.00 | 6.083 | 3 |
| | 43 | 35.00 | .000 | 2 |
| | 44 | 29.00 | .000 | 2 |
| | 45 | 32.00 | . | 1 |
| | Total | 26.45 | 5.047 | 172 |
| Y5 | 14 | 22.00 | . | 1 |
| | 17 | 25.00 | . | 1 |
| | 18 | 18.00 | 5.657 | 2 |
| | 19 | 24.00 | .000 | 2 |
| | 21 | 21.33 | 5.033 | 3 |
| | 23 | 21.75 | 2.605 | 8 |
| | 24 | 23.00 | 1.633 | 4 |
| | 25 | 24.00 | 4.243 | 4 |
| | 26 | 23.57 | 3.994 | 7 |
| | 27 | 24.79 | 3.926 | 14 |
| | 28 | 24.64 | 4.105 | 11 |
| | 29 | 26.79 | 2.694 | 14 |
| | 30 | 23.75 | 2.500 | 4 |
| | 31 | 27.25 | 4.496 | 8 |
| | 32 | 25.67 | 3.846 | 12 |
| | 33 | 28.71 | 1.496 | 7 |
| | 34 | 27.18 | 4.915 | 17 |
| | 35 | 28.55 | 4.367 | 11 |
| | 36 | 27.29 | 3.498 | 7 |
| | 37 | 26.88 | 3.091 | 8 |
| | 38 | 29.83 | 2.137 | 6 |
| | 39 | 26.00 | 1.000 | 3 |

| | | | |
|-------|-------|-------|-----|
| 40 | 26.80 | 6.301 | 5 |
| 41 | 29.40 | 2.408 | 5 |
| 42 | 31.33 | 4.509 | 3 |
| 43 | 30.50 | 4.950 | 2 |
| 44 | 31.00 | .000 | 2 |
| 45 | 31.00 | . | 1 |
| Total | 26.19 | 4.275 | 172 |

Tabel 4.8 di atas, menunjukkan hasil uji deskriptif. Skor terendah sejumlah 14 dan skor tertinggi sejumlah 45. Responden dengan Y1 total rata-rata (mean) sebesar 27.49. Responden dengan Y2 total rata-rata (mean) sebesar 25.39. Responden dengan Y3 total rata-rata (mean) sebesar 24.51 Responden dengan Y4 total rata-rata (mean) sebesar 26.45 Responden dengan Y5 total rata-rata (mean) sebesar 26.19

Tabel 4.9

Multivariate Tests^c

| Effect | | Value | F | Hypothesis df | Error df | Sig. | Partial Eta Squared |
|-----------|--------------------|--------|----------------------|---------------|----------|------|---------------------|
| Intercept | Pillai's Trace | .983 | 1.598E3 ^a | 5.000 | 140.000 | .000 | .983 |
| | Wilks' Lambda | .017 | 1.598E3 ^a | 5.000 | 140.000 | .000 | .983 |
| | Hotelling's Trace | 57.077 | 1.598E3 ^a | 5.000 | 140.000 | .000 | .983 |
| | Roy's Largest Root | 57.077 | 1.598E3 ^a | 5.000 | 140.000 | .000 | .983 |
| X | Pillai's Trace | 1.318 | 1.909 | 135.000 | 720.000 | .000 | .264 |
| | Wilks' Lambda | .199 | 1.996 | 135.000 | 695.533 | .000 | .276 |
| | Hotelling's Trace | 2.046 | 2.097 | 135.000 | 692.000 | .000 | .290 |
| | Roy's Largest Root | 1.001 | 5.337 ^b | 27.000 | 144.000 | .000 | .500 |

a. Exact statistic

b. The statistic is an upper bound on F that yields a lower bound on the significance level.

c. Design: Intercept + X

Dalam MANOVA terdapat beberapa statistic uji yang dapat digunakan untuk membuat keputusan dalam perbedaan antar-kelompok, seperti *Pillai's Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, dan *Roy's Largest Root*.

Hasil analisis menunjukkan bahwa harga signifikansi untuk kolom X memiliki nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil dari 0,05. Artinya, tiap baris menunjukkan hasil uji pengaruh variabel X berpengaruh signifikan dengan variabel Y

Tabel 4.10

Tests of Between-Subjects Effects

| Source | Dependent Variable | Type III Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. | Partial Eta Squared |
|-----------------|--------------------|-------------------------|-----|-------------|---------|------|---------------------|
| Corrected Model | Y1 | 1280.082 ^a | 27 | 47.410 | 3.409 | .000 | .390 |
| | Y2 | 1152.737 ^b | 27 | 42.694 | 2.680 | .000 | .334 |
| | Y3 | 1260.424 ^c | 27 | 46.682 | 4.386 | .000 | .451 |
| | Y4 | 1780.989 ^d | 27 | 65.963 | 3.688 | .000 | .409 |
| | Y5 | 1047.681 ^e | 27 | 38.803 | 2.690 | .000 | .335 |
| Intercept | Y1 | 69672.706 | 1 | 69672.706 | 5.009E3 | .000 | .972 |
| | Y2 | 59428.824 | 1 | 59428.824 | 3.730E3 | .000 | .963 |
| | Y3 | 56905.908 | 1 | 56905.908 | 5.347E3 | .000 | .974 |
| | Y4 | 64656.385 | 1 | 64656.385 | 3.615E3 | .000 | .962 |
| | Y5 | 62057.196 | 1 | 62057.196 | 4.302E3 | .000 | .968 |
| X | Y1 | 1280.082 | 27 | 47.410 | 3.409 | .000 | .390 |
| | Y2 | 1152.737 | 27 | 42.694 | 2.680 | .000 | .334 |
| | Y3 | 1260.424 | 27 | 46.682 | 4.386 | .000 | .451 |
| | Y4 | 1780.989 | 27 | 65.963 | 3.688 | .000 | .409 |
| | Y5 | 1047.681 | 27 | 38.803 | 2.690 | .000 | .335 |
| Error | Y1 | 2002.912 | 144 | 13.909 | | | |
| | Y2 | 2294.164 | 144 | 15.932 | | | |
| | Y3 | 1532.570 | 144 | 10.643 | | | |
| | Y4 | 2575.540 | 144 | 17.886 | | | |
| | Y5 | 2076.987 | 144 | 14.424 | | | |
| Total | Y1 | 133303.000 | 172 | | | | |
| | Y2 | 114323.000 | 172 | | | | |
| | Y3 | 106085.000 | 172 | | | | |
| | Y4 | 124667.000 | 172 | | | | |
| | Y5 | 121119.000 | 172 | | | | |
| Corrected Total | Y1 | 3282.994 | 171 | | | | |
| | Y2 | 3446.901 | 171 | | | | |
| | Y3 | 2792.994 | 171 | | | | |
| | Y4 | 4356.529 | 171 | | | | |

| | | | | | | |
|----|----------|-----|--|--|--|--|
| Y5 | 3124.669 | 171 | | | | |
|----|----------|-----|--|--|--|--|

a. R Squared = ,390 (Adjusted R Squared = ,276)

b. R Squared = ,334 (Adjusted R Squared = ,210)

c. R Squared = ,451 (Adjusted R Squared = ,348)

d. R Squared = ,409 (Adjusted R Squared = ,298)

e. R Squared = ,335 (Adjusted R Squared = ,211)

Dari Tabel 4.10 menunjukkan nilai uji Manova. Dalam uji F akan ada beberapa nilai: *Corrected Model*, *Intercept*, (X), Error dan Total. Pada baris (X) ada 5 baris lagi, yaitu Y1, Y2, Y3, Y4, Y5. Maksud dari hal tersebut adalah tiap baris menunjukkan hasil uji pengaruh satu variabel independen terhadap lima variabel dependen. Dari hasil di atas, dapat dilihat pada kolom “Sig”. dikatakan signifikan apabila nilai sig. <0.05. Dan tingkat pengaruh dapat dilihat dari Tabel Sarwono sebagai berikut.

Tabel 4.11

Kategori Adjusted R Square

| Nilai | Arti |
|--------------|-----------------------|
| <0 | Tidak ada pengaruh |
| >0 - 0,25 | Pengaruh sangat lemah |
| >0,25 – 0,50 | Pengaruh cukup kuat |
| >0,50 – 0,75 | Pengaruh kuat |
| >0,75 – 0,99 | Pengaruh sangat kuat |
| 1 | Sempurna |

Kelima nilai variabel dependen di atas dapat disimpulkan sebagai jawaban hipotesis adalah sebagai berikut:

- 1) Dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa Intensitas Membaca Al-Qur'an berpengaruh positif terhadap Kecerdasan Emosional Aspek mengenali emosi diri dengan signifikansi sebesar 0,000 dan memberikan harga F hitung $3.409 > F_{\text{tabel}}$ dengan taraf signifikansi 5% uji dua arah = 2.5% dan N=172. Diperoleh F_{tabel} adalah 2,27 dengan menggunakan tingkat keyakinan 95%, $\alpha = 5\%$. Adapun rumus mencari F_{tabel} adalah $dfn1 = k - 1$ (untuk tabel pembilang) dan $dfn2 = n - k$ (untuk tabel penyebut), dimana k adalah jumlah variabel sedangkan n adalah jumlah responden. Jadi $k = 6$ dan $n = 172$, kemudian dimasukkan rumus $dfn1 = k - 1$ (untuk tabel pembilang) $dfn1 = 6 - 1 = 5$ $dfn2 = n - k$ (untuk tabel penyebut) $dfn2 = 172 - 6 = 166$ dan angka ini yang menjadi acuan untuk mencari F_{tabel} adalah 2,27. Hal ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka menunjukkan pengaruh signifikan. Dan diketahui nilai Adjusted R Squared = ,276 yang mengandung arti Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Aspek mengenali emosi diri sebesar 27,6%. Dan dapat dikatakan Pengaruh Intensitas Membaca Al- Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Aspek mengenali emosi diri **cukup kuat**.
- 2) Dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa Intensitas Membaca Al-Qur'an berpengaruh positif terhadap Kecerdasan Emosional Aspek mengelola emosi dengan signifikansi sebesar 0,000 dan

memberikan harga F hitung $2.680 > F_{\text{tabel}}$ dengan taraf signifikansi 5% uji dua arah = 2.5% dan $N=172$. Diperoleh F_{tabel} adalah 2,27 dengan menggunakan tingkat keyakinan 95%, $\alpha= 5 \%$. Adapun rumus mencari F_{tabel} adalah $dfn1=k-1$ (untuk tabel pembilang) dan $dfn2=n-k$ (untuk tabel penyebut), dimana k adalah jumlah variabel sedangkan n adalah jumlah responden. Jadi $k=6$ dan $n=172$, kemudian dimasukkan rumus $dfn1= k-1$ (untuk tabel pembilang) $dfn1=6-1=5$ $dfn2=n-k$ (untuk tabel penyebut) $dfn2=172-6 =166$ dan angka ini yang menjadi acuan untuk mencari F_{tabel} adalah 2,27. Hal ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka menunjukkan pengaruh signifikan. Dan diketahui nilai Adjusted R Squared = ,210 yang mengandung arti Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Aspek mengelola emosi sebesar 21%. Dan dapat dikatakan Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Aspek mengelola emosi **sangat lemah**.

- 3) Dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa Intensitas Membaca Al-Qur'an berpengaruh positif terhadap Kecerdasan Emosional Aspek memotivasi diri dengan signifikansi sebesar 0,000 dan memberikan harga F hitung $4.386 > F_{\text{tabel}}$ dengan taraf signifikansi 5% uji dua arah = 2.5% dan $N=172$. Diperoleh F_{tabel} adalah 2,27 dengan menggunakan tingkat keyakinan 95%, $\alpha= 5 \%$. Adapun rumus mencari F_{tabel} adalah $dfn1=k-1$ (untuk tabel pembilang) dan $dfn2=n-k$ (untuk tabel penyebut), dimana k adalah jumlah variabel

sedangkan n adalah jumlah responden. Jadi $k=6$ dan $n=172$, kemudian dimasukkan rumus $dfn1= k-1$ (untuk tabel pembilang) $dfn1=6-1=5$ $dfn2=n-k$ (untuk tabel penyebut) $dfn2=172-6 =166$ dan angka ini yang menjadi acuan untuk mencari F_{tabel} adalah 2,27. Hal ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka menunjukkan pengaruh signifikan. Dan diketahui nilai Adjusted R Squared = ,348 yang mengandung arti Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Aspek memotivasi diri sebesar 34,8%. Dan dapat dikatakan Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Aspek memotivasi diri **cukup kuat**.

- 4) Dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa Intensitas Membaca Al-Qur'an berpengaruh positif terhadap Kecerdasan Emosional Aspek mengenali emosi orang lain dengan signifikansi sebesar 0,000 dan memberikan harga F hitung $3.688 > F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% uji dua arah = 2.5% dan $N=172$. Diperoleh F_{tabel} adalah 2,27 dengan menggunakan tingkat keyakinan 95%, $\alpha= 5 \%$. Adapun rumus mencari F_{tabel} adalah $dfn1=k-1$ (untuk tabel pembilang) dan $dfn2=n-k$ (untuk tabel penyebut), dimana k adalah jumlah variabel sedangkan n adalah jumlah responden. Jadi $k=6$ dan $n=172$, kemudian dimasukkan rumus $dfn1= k-1$ (untuk tabel pembilang) $dfn1=6-1=5$ $dfn2=n-k$ (untuk tabel penyebut) $dfn2=172-6 =166$ dan angka ini yang menjadi acuan untuk mencari F_{tabel} adalah 2,27. Hal ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_a

diterima. Maka menunjukkan pengaruh signifikan. Dan diketahui nilai Adjusted R Squared = ,298 yang mengandung arti Pengaruh Intensitas Membaca Al- Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Aspek mengenali emosi orang lain sebesar 29.8%. Dan dapat dikatakan Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Aspek mengenali emosi orang lain **cukup kuat**.

- 5) Dari hasil tabel di atas menunjukkan bahwa Intensitas Membaca Al-Qur'an berpengaruh positif terhadap Kecerdasan Emosional Aspek membina hubungan dengan signifikansi sebesar 0,000 dan memberikan harga F hitung $2.690 > F_{tabel}$ dengan taraf signifikansi 5% uji dua arah = 2.5% dan $N=172$. Diperoleh F_{tabel} adalah 2,27 dengan menggunakan tingkat keyakinan 95%, $\alpha= 5 \%$. Adapun rumus mencari F_{tabel} adalah $dfn1=k-1$ (untuk tabel pembilang) dan $dfn2=n-k$ (untuk tabel penyebut), dimana k adalah jumlah variabel sedangkan n adalah jumlah responden. Jadi $k=6$ dan $n=172$, kemudian dimasukkan rumus $dfn1= k-1$ (untuk tabel pembilang) $dfn1=6-1=5$ $dfn2=n-k$ (untuk tabel penyebut) $dfn2=172-6 =166$ dan angka ini yang menjadi acuan untuk mencari F_{tabel} adalah 2,27. Hal ini menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. Maka menunjukkan pengaruh signifikan. Dan diketahui nilai Adjusted R Squared = ,211 yang mengandung arti Pengaruh Intensitas Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa Aspek membina hubungan sebesar 21,1%. Dan dapat dikatakan Pengaruh Intensitas

Membaca Al-Qur'an Terhadap Kecerdasan Emosional Siswa
Aspek membina hubungan **sangat lemah**.