

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Make A Match* terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018” ini ditulis oleh Salsabila Nadhifah, NIM 1725143264, Pembimbing Nuryani, S. Ag. M. Pd.I.

Kata kunci : Model pembelajaran kooperatif *make a match*, Motivasi, Hasil Belajar.

Penelitian dalam skripsi ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran kooperatif *make a match* terhadap motivasi dan hasil belajar. Kajian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya motivasi belajar peserta didik saat mengikuti kegiatan pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar peserta didik yang rendah. Kondisi tersebut disebabkan oleh beberapa faktor, diantaranya yaitu model pembelajaran yang digunakan guru kurang menarik dan bervariasi, pembelajaran lebih didominasi oleh guru dan siswa yang pintar sehingga siswa yang kurang pintar cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran dan peserta didik menganggap fikih adalah pelajaran yang membosankan. Dengan demikian, diperlukan adanya inovasi baru dalam pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *make a match*. Salah satu keunggulan model pembelajaran kooperatif *make a match* adalah siswa mencari pasangan sambil belajar mengenai suatu konsep atau topik dalam suasana yang menyenangkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah (1) adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif *make a match* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018? (2) adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif *make a match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018? (3) adakah pengaruh model pembelajaran kooperatif *make a match* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran fikih di MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung tahun ajaran 2017/2018?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian eksperimental yakni eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MI Hidayatul Mubtadiin. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *purposive sampling*, dengan kelas IV A sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 23 siswa dan kelas IV B sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 20 siswa. Instrumen pengumpulan data yang digunakan wawancara, tes, angket dan dokumentasi. Instrumen angket untuk mengukur motivasi belajar dan instrumen tes berupa *post test* untuk mengukur hasil belajar. Instrumen soal sebelum digunakan untuk mendapatkan data, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data penelitian terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan uji T-test dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif *make a match* terhadap motivasi dan hasil belajar. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil motivasi siswa kelas eksperimen sebesar 82,79000, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 79,8696. Rata-rata hasil belajar siswa kelas eksperimen sebesar 88,9000, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 81,0870. Hasil uji MANOVA diperoleh *Pillai's Trace*, *Wilks' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki signifikansi 0,002 yang berarti $< 0,05$. Dan dari tabel *test of between-subject effects* menunjukkan nilai motivasi siswa mempunyai tingkat signifikan $0,037 < 0,05$. Begitu juga dengan hasil belajar yang menunjukkan tingkat signifikan $0,003 < 0,05$. Dengan demikian hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis kerja (H_a) diterima.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Effect of Make A Match Cooperative Learning Model toward Student Motivation and Learning Outcomes at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung Academic Year 2017/2018" This thesis was written by Salsabila Nadhifah, Student Registered Number 1725143264, Advisor Nuryani, S. Ag. M. Pd.I.

Keywords: Make a Match Cooperative learning model, Motivation, Learning Outcomes.

This research discussed about the effect of make a match cooperative learning model toward motivation and learning outcomes. This research is motivated by the lack of learning motivation of learners while following the learning activities so it can impact on low learning outcomes of learners. The condition is caused by several factors, including the learning model used by the teacher is less interesting and varied, the learning is more dominated by the teacher and the smart students so the less intelligent students tend to be passive in following the learning and learner thinks that Fiqih is a boring lesson. Thus, it is need for new innovations in learning, one of them is by using make a match cooperative learning model. One of the advantages of make a match cooperative learning model is students looking for a partner while learning about a concept or topic in a fun atmosphere.

The research problem in this research are (1) is there any effect of make a match cooperative learning model toward student's learning motivation in Fiqih subject at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in academic year 2017/2018? (2) is there any effect of make a match cooperative learning model toward students' learning outcomes in Fiqih subject at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in academic year 2017/2018? (3) is there any effect of make a match cooperative learning model toward motivation and students' learning outcomes in Fiqih subject at MI Hidayatul Mubtadiin Wates Sumbergempol Tulungagung in academic year 2017/2018?

This research used quantitative approach, with experimental research type that is quasi experiment with nonequivalent control group design. The population in this study were all students of MI Hidayatul Mubtadiin. The sampling technique used purposive sampling, with fourth class A as a control class with the number of students 23 students and fourth class B as an experimental class with the number of students 20 students. Data collection instruments used interviews, tests, questionnaires and documentation. Questionnaire instrument to measure learning motivation and test instrument in the form of post test to measure the learning outcomes. Before use the instrument to obtain data, firstly tested the validity and reliability. After collected research data then analyzed by using T-test and MANOVA test.

The results showed that there is effect of make a match cooperative learning model toward motivation and learning outcomes. This is evidenced by

the average results of students' experimental class motivation of 82.79000, while in the control class of 79.8696. The average of learning outcomes of experiment class student is 88,9000, while in control class is 81,0870. MANOVA test results obtained Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root has a significance of 0.002 which means <0.05 . And from table test of between-subject effects indicates the value of students' motivation has a significant level of 0.037 <0.05 . Likewise with learning outcomes that show a significant level of 0.003 <0.05 . Thus the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير نموذج التعليم التعاوني يصنعمبارة على الدوافع ونتيجة التعليم الطلاب في مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين وآناس سؤمبارجانبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" الذي كتبها سلسيلا نظيفة، رقم القيد: ١٧٢٥١٤٣٢٦٤، المشرف نور ياني الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعليم التعاوني يصنعمبارة، الدوافع، نتيجة التعليم.

خلفية البحث: البحث في هذه البحث العلمي يناقش تأثير نموذج التعليم التعاوني يصنعمبارة على الدوافع ونتيجة التعليم. يتم تخفيف هذه الدراسة من خلال عدم وجود الدافع التعليمي للمتعلمين أثناء متابعة أنشطة التعليم بحيث يؤثر ذلك على النتائج التعليمية المنخفضة للمتعلمين. يرجع السبب في العديد من العوامل، بما في ذلك نموذج التعليم المستخدم من قبل المعلم وهو أقل إثارة للاهتمام وتنوعاً، وبهيمن المعلم والمعلمين الأذكيا على تعليم أكثر بحيث يميل الطلاب الأقل ذكاءً لأن يكونوا سلبين في متابعة التعلم، ويعتقد المعلم أن الفقه درس ممل. وبالتالي، فإن الحاجة إلى ابتكارات جديدة في التعلم، وأحد منهم باستخدام نموذج التعليم التعاوني يجعل المباراة. واحدة من مزايا نموذج التعليم التعاوني تجعل المطابقة هي الطلاب الذين يبحثون عن شريك بينما يتعلمون عن مفهوم أو موضوع في جو ممتع.

مسائل البحث في هذا البحث هي: (١) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني يصنعمبارة على الدوافع الطلاب في مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين وآناس سؤمبارجانبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟ (٢) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني يصنعمبارة على نتيجة التعليم الطلاب في مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين وآناس سؤمبارجانبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟ (٣) هل هناك تأثير نموذج التعليم التعاوني يصنعمبارة على الدوافع ونتيجة التعليم الطلاب في مدرسة الابتدائية هداية المبتدئين وآناس سؤمبارجانبول تولونج اجونج العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨؟

منهجية البحث: يستخدم هذا البحث المنهج الكمي، مع نوع البحث التجريبي الذي يعد شبه تجرية مع تصميم مجموعة تحكم غير متكافئ. السكان في هذه البحث كانوا جميعاً من الطلاب جامعة ميتشيغان. في أسلوب أخذ العينات المستخدمة لأخذ عينات هادفة، مع الصف "أ" من الفئة "ب" كقائمة تحكم مع عدد الطلاب ٢٣ طالبا والصف الرابع ب كقائمة تجريبية مع عدد الطلاب ٢٠ طالبا. استخدمت أدوات جمع البيانات المقابلات والاختبارات والاستبيانات والتوثيق. أدوات استبيان لقياس دوافع التعلم وأداة الاختبار في شكل الاختبار ما بعد قياس نتيجة التعلم. قبل استخدام الأداة للحصول على البيانات، اختبرت أولاً الصلاحية

والموثوقية. بعد جمع البيانات البحثية تم تحليلها باستخدام اختبار T واختبار التحليل متعدد المتغيرات من التباين.

نتائج البحث: وأظهرت النتائج أن هناك تأثيراً لمدج التعليم التعاوني جعل مباراة على التحفيز ونتائج التعليم. ويتضح ذلك من خلال النتائج المتوسطة لدوافع الطلاب التجريبية من الدرجة ٨٢.٧٩ ألف، بينما في فئة الضبط ٧٩.٨٦٩٦. يبلغ متوسط نتيجة التعليم لطلاب فئة التجربة ٨٨، ٩٠٠٠، بينما يبلغ عدد أعضاء هيئة التدريس ٨١، ٨٧٠. نتائج اختبار التحليل متعدد المتغيرات من التباين تم الحصول عليها من أثر تبع بيلاي، ويلك لمبادا، تتبع الهوتلينج، الجذر الأكبر لرويله أهمية ٠.٠٠٢ وهو ما يعني ٠.٠٠٥. ومن اختبار الحدول بين التأثيرات بين الموضوع يشير إلى أن قيمة التحفيز الطلاب لديها مستوى كبير من ٠.٠٣٧ < ٠.٠٥٠. وبالمثل مع نتائج التعلم التي تظهر مستوى كبير من ٠.٠٠٣ < ٠.٠٥٠. وبالتالي يتم رفض فرضية العدم (H0) ويتم قبول فرضية العمل (Ha).