

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Fiqh Dalam Mengatasi Gangguan Komunikasi Pembelajaran di MTsN 5 Tulungagung” ini ditulis Adib Iqomatul Maghfiroh, NIM. 1721143013, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dosen pembimbing Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Gangguan Komunikasi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terjadi di dalam kelas bahwasanya terdapat gangguan-gangguan komunikasi pada pembelajaran. Aktifitas belajar sering dinilai sebagai sesuatu yang tidak menyenangkan. Bosan, jenuh, tidak menarik dan berbagai kesan negatif lain biasanya muncul saat mengomentari aktifitas belajar. Inilah yang menjadikan belajar sebagai sesuatu yang tidak diminati. Hal ini disebabkan karena adanya gangguan-gangguan komunikasi dalam pembelajaran, salah satunya yaitu kurang fokus dan kurang pemahannya siswa akan materi yang disampaikan oleh guru. Dengan adanya strategi yang digunakan oleh guru, proses komunikasi yang berjalan secara lancar antara guru dan siswa akan membawa hasil pembelajaran yang baik. Persoalan kekurang pahaman dan persoalan lain yang berkaitan dengan materi akan dapat diselesaikan. Di sini peneliti ingin mengetahui bagaimana strategi guru fiqh dalam mengatasi gangguan komunikasi pembelajaran di MTsN 5 Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) bagaimana strategi guru fiqh dalam mengatasi hambatan semantis (bahasa) pada pembelajaran di MTsN 5 Tulungagung? (2) bagaimana strategi guru fiqh dalam mengatasi hambatan mekanis (media) pada pembelajaran di MTsN 5 Tulungagung? (3) bagaimana strategi guru fiqh dalam mengatasi hambatan ekologis (lingkungan) pada pembelajaran di MTsN 5 Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah (1) mengetahui strategi guru fiqh dalam mengatasi hambatan semantis (bahasa) pada pembelajaran di MTsN 5 Tulungagung. (2) mengetahui strategi guru fiqh dalam mengatasi hambatan mekanis (media) pada pembelajaran di MTsN 5 Tulungagung. (3) mengetahui strategi guru fiqh dalam mengatasi hambatan ekologis (lingkungan) pada pembelajaran di MTsN 5 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, kesimpulan dan verifikasi. Sedangkan pengecekan keabsahan temuan menggunakan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan atau keajekan pengamatan, triangulasi (triangulasi sumber dan triangulasi metode) dan pemeriksaan atau pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) strategi guru fiqh dalam mengatasi hambatan semantis (bahasa) pada pembelajaran, adalah sebagai berikut; (a) guru fiqh sabar dalam menjelaskan kembali materi pelajaran yang kurang dipahami oleh siswa, (b) guru fiqh mengucapkan pernyataannya dengan jelas dan tegas, memilih kata-kata yang tidak menimbulkan persepsi yang salah dan disusun dalam kalimat-kalimat yang logis, serta harus menggunakan bahasa yang mudah ditangkap dan dimengerti oleh siswa, (c) Guru fiqh menggunakan metode mengajar yang bervariasi (tidak monoton dalam pembelajaran). (2) strategi guru fiqh dalam mengatasi hambatan mekanis (media) pada pembelajaran, adalah sebagai berikut; (a) guru fiqh memotivasi siswa mencari referensi lain untuk menambah materi yang belum ada di modul, misalnya mencari di internet, (b) guru fiqh mengganti penggunaan LCD dengan media lain seperti gambar yang di print. (3) strategi guru fiqh dalam mengatasi hambatan ekologis (lingkungan) pada pembelajaran, adalah sebagai berikut; (a) guru fiqh menjadikan kelas lebih nyaman dengan cara pengaturan ruang kelas, di antaranya pengaturan tempat duduk, pengaturan alat-alat pengajaran, penataan keindahan dan kebersihan kelas, serta mengatur ventilasi dan tata cahaya, (b) guru fiqh berusaha tetap memfokuskan siswa pada pelajarannya dengan cara memberikan tugas.

ABSTRACT

A thesis with title “Fiqh Teacher’s Strategy In Solving The Learning Communicational Disruption at Islamic Junior High School 5 of Tulungagung” was written by Adib Iqomatul Maghfiroh, Registered Student Number 1721143013, Islamic Education Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, advisor: Dr. H. Muhammad Muntahibun Nafis, M.Ag

Keywords: Teacher’s Strategy, Communicational Disruption

This research was based on a phenomenon happened in the class which is the existence of some communicational disruption in a learning. Learning activity is often valued as an unexciting thing. Boring, saturating, unexciting and some other negative impressions usually appear when commenting the learning activity. This was caused by the existence of some communicational disruptions in learning, such as lack of focus and student’s lack of understanding toward the explained lesson. With the teacher’s strategy, the communication process which runs properly between teacher and student will bring the good learning achievement. The lack understanding problem and other problems about the lesson will be solved. The researcher wanted to know how is the fiqh teacher’s strategy in solving learning communicational disruption at Islamic Junior High School 5 of Tulungagung.

This research was focused on (1) how is the fiqh teacher’s strategy in solving lingual disruption in a learning at Islamic Junior High School 5 of Tulungagung? (2) how is the fiqh teacher’s strategy in solving mechanical disruption in a learning at Islamic Junior High School 5 of Tulungagung? (3) how is the fiqh teacher’s strategy in solving ecological disruption in a learning at Islamic Junior High School 5 of Tulungagung?

This research was purposed to know: (1) The fiqh teacher’s strategy in solving lingual disruption in a learning at Islamic Junior High School 5 of Tulungagung. (2) The fiqh teacher’s strategy in solving lingual disruption in a learning at Islamic Junior High School 5 of Tulungagung. (3) The fiqh teacher’s strategy in solving ecological disruption in a learning at Islamic Junior High School 5 of Tulungagung.

This research was using qualitative approach with descriptive research design. The data collectioning method was using observation, interview and documentation. The data analysis technique was using data reduction, data serving, conclusioning and verryfication. While the validity checking was using extended participationing, continous reseach, triangulation (source and method) and peer checking.

The research result shows that: (1) The fiqh teacher's strategy in solving lingual diruption in a learning is; (a) The teacher patiently re-explain the less understandable lesson to the student, (b) The teacher speak his words clearly and loudly, selecting words which is not giving an incorrect perception and composed in the logic sentences, also have to use an acceptable and understandable language. (c) The teacher using a varriative learning method (not monotone in a learning). (2) The fiqh teacher's strategy in solving mechanical disruption in a learning is: (a) The teacher motivate the student to search other refference to add some lesson which was not found in modul, such as browsing the internet, (b) The teacher change the usage of LCD Projector with other media such as printed picture. (3) The fiqh teacher's strategy in solving ecological disruption in learning is: (a) The teacher make the classroom be more comfortable by adjusting the classroom such as adjusting the chairs, the learning tools, setting the classroom's beautiness and cleanness, and setting the ventilation and setting the lightin, (b) The teacher struggle to stay focusing the student to his lesson by giving some assignment.

ملخص

هذا البحث العلمي تحت الموضوع "استراتيجية معلم الفقه على حلّ التشويش الإِتصالي في التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج" كتبه أدب إقامة المغفرة، رقم القيد ٣١٠٣٤١١٢٧١، قسم تربية الإسلام، كلية التربية و العلوم التعليمية، الجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، المشرف: الدكتور منتحب النافس الماجستير الحاج.

الكلمات: استراتيجية المعلم، التشويش الإِتصالي

خلفية هذا البحث هي ظاهرة حدث في الفصل أن هناك بعض التشويش الإِتصالي في التعلم. المضجر و المشبع و غير مفرح و بعض الإنطباع السلبي الأخر عادة يظهر إذا تُبحث عملية التعليم. و هذا يجعل التعليم شيئاً غير مرغوب. تسبب وجود بعض التشويش الإِتصالي في التعليم على هذا الحال، منها قلة التركيز و قلة فهم الطلاب على المادة تعلمها المعلم، عملية الإِتصال الجيد بين المعلم و الطلاب سيحصل على نتائج التعليم الجيدة. مسألة قلة الفهم و غيرها المتعلقة بالمادة ستحلّ. تريد الباحثة أن تعرف كيفية استراتيجية معلم الفقه في حلّ التشويش الإِتصالي في التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج.

ركز هذا البحث على: (١) كيف استراتيجية معلم الفقه على حلّ التشويش اللغوي في التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج؟ (٢) كيف استراتيجية معلم الفقه على حلّ التشويش الوسائلي في التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج؟ (٣) كيف استراتيجية معلم الفقه على حلّ التشويش البيئي في التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج؟

أغراض هذا البحث ليعرف: (١) استراتيجية معلم الفقه على حلّ التشويش اللغوي في التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج. (٢) استراتيجية معلم الفقه على حلّ التشويش الوصفي في التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج. (٣) استراتيجية معلم الفقه على حلّ التشويش البيئي في التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج.

استخدم هذا البحث المدخل الكيفي بنوع البحث الوصفي. طريقة جمع البيانات بالملاحظة و المقابلة و التوثيق. طريقة تحليل البيانات بتخفيض البيانات و عرض البيانات و الإستنتاج و التحقيق. و أما تحقيق صحة البيانات بتمديد المراقبة و الجهد و التثليث (مصادرا و طريقة) و فحص الأقران.

نتائج البحث: (١) استراتيجية معلم الفقه على حلّ التشويش اللغوي في التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج: (أ) المعلم يبين المادة التي لا يفهمها الطلاب صابرا (ب) المعلم ينطق أقواله ظاهرا و يختر الكلمات التي لا ينشئ التفسير الخطاء و يركبها إلى الجمل المنطقية و يستعمل اللغة الساهلة ليفهمها الطلاب (ج) المعلم يستخدم طريقة التعليم المتنوعة (ليس بطريقة واحدة). (٢) استراتيجية معلم الفقه على حلّ التشويش الوصفي في التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج: (أ) المعلم يشجع الطلاب ليطلبوا المراجع الأخرى لزيادة المادة التي لم يوجد في الكتاب، كما أن يطلبوا في الإنترنت. (ب) المعلم يبدل لجد ب وسائل الأخرى كالصورة. (٣) استراتيجية معلم الفقه على حلّ التشويش البيئي في التعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الخامسة تولونج أجونج: (أ) المعلم يجعل الفصل سكيمة بتنظيمه، منه تنظيم المقعد و تنظيم أدوات التعليم و تنظيم جمالة و نظافة الفصل و تنظيم التنوير. (ب) المعلم يجهد ليركز الطلاب إلى درسه بإعطاء الوظيفة.

