

## ABSTRAK

**Purki Suci Masitoh**, 1725143235, 2018, “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas V MIN Tunggangri, Kec. Kalidawir, Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Sokip, M.Pd.I

**Kata Kunci** : Model Pembelajaran *Discovery Learning*, Pendekatan Saintifik, Minat Belajar dan Hasil Belajar

Pada dasarnya setiap individu sejak kecil telah memiliki kemampuan untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Pengetahuan yang dikonstruksi oleh anak sebagai subjek, maka akan menjadi pengetahuan yang bermakna, sedangkan pengetahuan yang hanya diperoleh melalui proses pemberitahuan tidak akan menjadi pengetahuan yang bermakna. Pengetahuan tersebut hanya untuk diingat sementara setelah itu dilupakan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masalah rendahnya nilai *posttest* dan rendahnya keaktifan, kemandirian siswa, dan rasa percaya diri siswa. Peneliti menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan pendekatan saintifik yang terdiri dari 5 tahapan pembelajaran sehingga siswa dapat berkreasi selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: a) pengaruh model *Discovery Learning* dengan pendekatan saintifik terhadap minat belajar; b) pengaruh model *Discovery Learning* dengan pendekatan saintifik terhadap hasil belajar c) pengaruh model *Discovery Learning* dengan pendekatan saintifik terhadap minat dan hasil belajar

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian *true eksperimen* dengan *Posttest-only Control Group Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VB sebagai kelas kontrol dan VA sebagai kelas eksperimen di MIN Tunggangri Kalidawir. Instrumen dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Tes berfungsi untuk mengukur hasil belajar siswa, sedangkan angket digunakan untuk mengukur kemampuan dan minat siswa. Dimana keduanya akan diuji MANOVA (*Multivariate of Varians*)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Discovery Learning* dengan pendekatan saintifik terhadap minat dan hasil belajar siswa kelas V MIN Tunggangri Kalidawir Tahun Ajaran 2017/2018. Uji Manova yang diperoleh menunjukkan nilai signifikansi  $0,0000 < 0,05$  sehingga ada pengaruh yang signifikan model *Discovery Learning* dengan pendekatan saintifik terhadap minat dan hasil belajar siswa.

## ABSTRACT

**Purki Suci Masitoh**, 1725143235, 2018, “The Effect of the Model of Learning of *Discovery Learning* with Scientific Approach to the Interest and the Result of Learning to Students of Class Fifth at the State Islamic of Elementary School (MIN) Tunggangri, Sub-district Kalidawir, Tulungagung the Academic Year 2017/2018”. Thesis, Department of Elementary School Teacher Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Science Teaching (FTIK), State Islamic Institute Tulungagung, Supervisor : Dr. Sokip, M.Pd.I

**Keywords** : the Model of Learning of *Discovery Learning*, Scientific Approach, the Interest of Learning and the Result of Learning.

Basically every individual since childhood has the ability to construct their own knowledge. Knowledge constructed by the child as a subject, it will be a meaningful knowledge, whereas knowledge is only obtained through the notification process will not be a meaningful knowledge. Such knowledge is only to keep in mind while after it is forgotten.

This research is motivated by the problem of low about *posttest* value and low activeness, students' independence and self-confidence of students. The researcher using of the model of learning of *Discovery Learning* with scientific approach which consists of 5 stages of learning so that students can be creative during the learning process. This research purposes to determine : (a) the effect of the model of learning of *Discovery Learning* with scientific approach to the interest of learning to students.; (b) the effect of 1 the model of learning of *Discovery Learning* with scientific approach to the result of learning to students.; (c) the effect of the model of learning of *Discovery Learning* with scientific approach to the interest and the result of learning to students.

This research uses *quantitative approach* and the type of research *true experiment research* with *Posttest-only Control Group Design*. Subjects in this research were students of class fifth “B” as control class and class fifth “A” as experiment class at the State Islamic of Elementary School (MIN) Tunggangri Kalidawir. Instruments in this research is *the test* and *questionnaire*. The test is used to measure the result of learning to students, while the questionnaire used to measure the abilities and the interests of learning to students. Both of which will be tested MANOVA (*Multivariate of Variance*).

The results of research showed that there was significant effect of the model of learning of *Discovery Learning* with scientific approach to the interest and the result of learning to students of class fifth at the state Islamic of elementary school (MIN) Tunggangri, Kalidawir the academic Year 2017/2018. Test *MANOVA* obtained shows significant value  $0,0000 < 0,05$  so there was significant effect of the model of learning of *Discovery Learning* with scientific approach to the interest and the result of learning to students.

## المُدخّل

فُورُكِي سُوْجِي مَسِيْطَة، ١٧٢٥١٤٣٢٣٥، ٢٠١٨، "تأثير نموذج التعليم بنوع تعلّم الاكتشاف مع المدخل العلمي على الرغبة والنتائج التعلّمية للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية تونججنجري، منطقة كالي داوير، تولونج أجونج". البحث العلمي، قسم التربية معلّم المدرسة الإبتدائية، كلية التربية والعلوم التعلّمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف : الدكتور صاحب المَاجِسْتِيْرُ التربوي الإسلامي.

الكلمات الرائيِسية : نموذج التعليم بنوع تعلّم الاكتشاف، والمدخل العلمي، والرغبة التعلّمية، والنتائج التعلّمية

على أساسها كل فرد منذ الطفولة لديه القدرة على تشييد معرفتهم خاصة. المعرفة التي شُيِدَتْ من الطفل كموضوع، فسوف يصير معرفة مجدى، ولكن المعرفة التي تُحصل من خلال عملية الإخبار فقط لن تصير المعرفة مجدى. وتلك المعرفة التي تُدكر مع إنتقاليّ وبعدها أن تُنسها فقط. في الاعتبار أثناء بعد نسيانها

خلفية هذا البحث يعنى انخفاض المشكلات عن قيمة بعد الإختبار و انخفاض النشاط، واستقلال الطلاب، وشعور الثقة لطلاب مع أنفسهم. تستخدم الباحثة نموذج التعليم بنوع تعلّم الاكتشاف مع المدخل العلمي الذي يتكوّن من ٥ مراحل التعليم حتي يمكن الطلاب أن تكون خلاقه عندما عملية التعليم. هذا البحث الذي يهدف لمعرفة ما يلي: (أ) تأثير نموذج التعليم بنوع تعلّم الاكتشاف مع المدخل العلمي على الرغبة التعلّمية، (ب) تأثير نموذج التعليم بنوع تعلّم الاكتشاف مع المدخل العلمي على النتائج التعلّمية، (ج) تأثير نموذج التعليم بنوع تعلّم الاكتشاف مع المدخل العلمي على الرغبة والنتائج التعلّمية.

هذا البحث الذي يهدف المدخل الكمي ونوع هذا البحث يعني البحث التجريبي مع تصميم المجموعة التحكّمية عن بعد الإختبار فقط. وكان موضوع هذا البحث يعني الطلاب الصفّ الخامس "ب" كالفصل التحكّمي والفصل الخامس "أ" كالفصل التجريبي في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية تونججنجيري كالي داوير. الأدوات في هذا البحث يعني الإختبار والإستبيان. الإختبار الذي يهدف لقياس النتائج التعلّمية من الطلاب، ولكنّ الإستبيان الذي يهدف لقياس القدرات والرغبة التعلّمية من الطلاب. وكلاهما وسيُختَبَر مع مانوفا (التباين من متعدّد المتغيرات). نتائج البحث التي تدلّ على أنّ هناك موجود تأثير كبير عن نموذج التعليم بنوع تعلّم الاكتشاف مع المدخل العلمي على الرغبة والنتائج التعلّمية للطلاب الصفّ الخامس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الحكومية تونججنجيري كالي داوير للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. واختبار مانوفا التي تُحصَل أنّ تدلّ قيمة أهمّيّة . . . . . < ٠.٠٥ حتى موجود تأثير كبير عن نموذج التعليم بنوع تعلّم الاكتشاف مع المدخل العلمي على الرغبة والنتائج التعلّمية للطلاب.