

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan judul “Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa yang diajar Menggunakan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* dan *student facilitator and explaining* pada Materi Garis Singgung Lingkaran Kelas XI SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018”. Peneliti menyimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Ada perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* dengan *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018. Berdasarkan hasil uji hipotesis yang dilakukan dengan perhitungan *SPSS 16.0* yaitu dengan nilai  $t = 2,036$ . Nilai tersebut adalah nilai  $t_{hitung}$ , selanjutnya untuk nilai  $t_{tabel}$  diperoleh nilai = 1,678. Jadi, nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  yaitu  $2,036 \geq 1,678$  artinya hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima jadi ada perbedaan hasil belajar matematika siswa menggunakan model pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* dengan *Student Facilitator And Explaining (SFAE)*.

Besar perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition (AIR)* dengan *Student Facilitator And Explaining (SFAE)* Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Campurdarat Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018 adalah 69% berinterpretasi **rendah**.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian dan guna meningkatkan hasil belajar pada siswa, terdapat beberapa saran antara lain sebagai berikut:

1. Dengan meningkatkan kedisiplinan dalam belajar, seperti melakukan belajar secara rutin di rumah, mengerjakan setiap tugas yang diberikan oleh guru, dengan kedisiplinan yang tinggi ini diharapkan prestasi siswa juga akan lebih baik lagi.
2. Dengan memiliki minat belajar akan menjadikan siswa semangat dan sungguh-sungguh dalam belajar yang akan menjadikan mereka akan memiliki tanggungjawab sebagai siswa yang mau belajar demi prestasi yang baik.
3. Apabila siswa belum memahami materi yang diajarkan oleh guru, siswa harus aktif bertanya kepada guru, jangan hanya diam saja. Karena jika siswa belum memahami materi yang diajarkan akan membuat siswa malas belajar.
4. Bagi para guru harus lebih memahami karakteristik siswanya, sehingga peserta didik lebih mudah memahami pelajaran.
5. Kepada peneliti yang akan datang diharapkan agar lebih bisa mengembangkan penelitian ini untuk variabel-variabel lain yang lebih inovatif yaitu dalam mendayagunakan kemampuan dan keahlian untuk menghasilkan karya baru, sehingga dapat menambah wawasan yang lebih luas lagi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.