

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Teknik Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran SKI di MTsN Tulungagung Tahun Ajaran 2017/2018”, ini ditulis oleh **Rivatun Solikah**, NIM. **1721143351**. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh **Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I**, NIP. **19691206 199903 1003**.

**Kata Kunci:** Teknik Belajar dan Hasil Belajar Siswa

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah dasar bahwa kemampuan seseorang untuk memahami dan menyerap pelajaran sudah pasti berbeda tingkatnya. Ada yang cepat, sedang dan ada pula yang sangat lambat. Karenanya, mereka seringkali harus menempuh cara berbeda untuk bisa memahami sebuah informasi atau pelajaran yang sama. Maka dari itu kita memerlukan teknik belajar, teknik belajar merupakan langkah awal untuk memulai sebuah pembelajaran. Dengan menggunakan teknik belajar yang tepat maka siswa akan menemukan jiwanya dalam belajar, mereka akan merasa nyaman dan semangat untuk belajar kapanpun dan dimana pun.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah .1 Adakah Hubungan Teknik Belajar Membaca Siswa Kelas VII Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung? 2. Adakah Hubungan Teknik Belajar Mendengarkan Siswa Kelas VII Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung? 3. Adakah Hubungan Teknik Belajar Menghafal Siswa Kelas VII Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung? 4. Adakah Hubungan Secara Bersama-Sama Teknik Belajar Membaca, Teknik Belajar Mendengar, Teknik Belajar Menghafal Siswa Kelas VII Dengan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Tulungagung?

Metode penelitian menggunakan jenis pendekatan kuantitatif dengan populasi siswa kelas VII di MTsN Tulungagung, yang terdiri dari 327 siswa. Dengan tehnik diperoleh 65 siswa. Variabel bebas Teknik Belajar variabel terikat Hasil Belajar SKI, sumber data: Responden dan Dokumen. Tehnik pengumpulan data: angket, teknik analisis data: uji validitas, reliabilitas, normalitas, linieritas, korelasi berganda dengan bantuan *SPSS For Windows 16.0* .

Hasil penelitian: (1) output *Product Moment* didapat nilai Sig. untuk teknik membaca sebesar 0,000 ( $p > 0,05$ ). Jadi, hipotesis diterima ada hubungan yang signifikan antara teknik membaca dengan hasil belajar SKI pada siswa kelas VII di MTsN Tulungagung, (2) output *Product Moment* didapat nilai Sig. untuk teknik menghafal sebesar 0,003 ( $p < 0,05$ ) jadi, hipotesis diterima, artinya variabel teknik mendengar berhubungan signifikan dengan hasil belajar SKI (3) output *Product Moment* didapat nilai Sig. untuk teknik mendengar 0.008 ( $p < 0,05$ ) jadi hipotesis diterima, artinya variabel teknik mendengar berhubungan signifikan dengan hasil belajar SKI, (4). Berdasarkan hasil uji korelasi diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 14,672 Menunjukkan  $F_{hitung} (14.672) > F_{tabel} (2,44)$ . Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa ada hubungan yang positif dari Teknik Belajar dengan hasil belajar Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

## ABSTRACT

This thesis entitled by “The Relationship between Learning Technique and Student’s Learning Outcomes at Seventh Grade Class on Islamic Culture History Lesson in Islamic Junior High School of Tulungagung Academic Year 2017/2018”, this is written by Rivatun Solikah, prime university student number: 1721143351. Islamic education department, faculty of education and teaching science, State Islamic University of Tulungagung, advisor: Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

**Keywords:** *Learning Technique, Student’s Learning Outcomes*

Background of this research is every student has different ability for understanding and receiving the lesson. There are excellent, good, and bad abilities from students. Therefore, they often have to take different ways to be able to understand an information or the same lesson. Moreover, it is needed exact and suitable study technique to make students comfortable and spirit for learning anytime and anywhere.

The problem formulation in this research are: 1) is there relationship between reading learning technique and learning outcomes by seventh grade students on islamic culture history lesson in Islamic Junior High School of Tulungagung?, 2) is there relationship between listening learning technique and learning outcomes by seventh grade students on islamic culture history lesson in Islamic Junior High School of Tulungagung?, 3) is there relationship between memorizing learning technique and learning outcomes by seventh grade students on islamic culture history lesson in Islamic Junior High School of Tulungagung?, 3) is there relationship between memorizing learning technique and learning outcomes by seventh grade students on islamic culture history lesson in Islamic Junior High School of Tulungagung?, 4) are there relationship among reading, listening, and memorizing learning technique toward learning outcomes by seventh grade students on islamic culture history lesson in Islamic Junior High School of Tulungagung?,

The research methods uses the quantitative approach type with population from seventh grade students in Islamic Junior High School of Tulungagung, which consists of 327 students. Independent variable is learning technique, dependent variable is learning outcomes of islamic culture history lesson. The source of data are respondent and document. data collection technique is questionnaire. data analysis technique are validity test, reliability test, normality test, linearity test, and multiple correlation.

The results from this research are: 1) output of product moment is obtained value Sig. for reading technique by 0,000 ( $P > 0,05$ ), so that hypothesis is received and there is relationship between reading technique and learning outcomes by seventh grade students on islamic culture history lesson in Islamic Junior High School of Tulungagung, 2) output of product moment is obtained value Sig. for listening technique by 0,003 ( $P < 0,05$ ), so that hypothesis is received and there is relationship between listening technique and learning outcomes by seventh grade students on islamic culture history lesson in Islamic Junior High School of Tulungagung, 3) output of product moment is obtained

value Sig. for memorizing technique by ( $P < 0,05$ ), so that hypothesis is received and there is relationship between listening technique and learning outcomes by seventh grade students on islamic culture history lesson in Islamic Junior High School of Tulungagung, 4) based on the correlation test is obtained  $F_{\text{count}} 14,672$  shows  $F_{\text{count}} (14.672) > F_{\text{table}} (2,44)$ . So it can be concluded that there are a positive relationship among reading learning technique, listening learning technique, and memorizing learning technique toward learning outcomes of islamic culture history lesson.

## الملخص

البحث العلمي بالعنوان "العلاقة بين تقنية التعليم مع نتيجة تعليم التلاميذ في الصف السابع على درس تاريخ ثقافي الإسلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج سنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨" كتبه ريفة الصالحة, رقم دفتر القيد: ١٧٢١١٤٣٣٥١. قسم تعليم الدين الإسلام, كلية التربية و العلوم التعليمية, الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, المشرف: الدكتور احمد تنجيج, الماجستير.

### الكلمات الرئيسية: تقنية التعليم, نتيجة تعليم التلاميذ

الخلفية من هذا البحث العلمي يكون الأساس لو كل التلاميذ مالكون القدرة على فهم و استيعاب الدرس مختلف. يكون قدرة التلاميذ جيد جدا و جيد و وخيم. ولذلك يحتاج تقنية التعليم جدير و صحيح حتى يشعر التلاميذ رغيد و نشيط للتعلم في أي وقت و في أي مكان.

المسائل من هذا البحث العلمي: (١) هل توجد العلاقة بين تقنية تعليم القراءة مع نتيجة تعليم التلاميذ في الصف السابع على درس تاريخ ثقافي الإسلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟, (٢) هل توجد العلاقة بين تقنية تعليم الاستماع مع نتيجة تعليم التلاميذ في الصف السابع على درس تاريخ ثقافي الإسلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟, (٣) هل توجد العلاقة بين تقنية تعليم الحفظ مع نتيجة تعليم التلاميذ في الصف السابع على درس تاريخ ثقافي الإسلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟, (٤) هل توجد العلاقة بين تقنية تعليم القراءة و الاستماع و الحفظ مع نتيجة تعليم التلاميذ في الصف السابع على درس تاريخ ثقافي الإسلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج؟.

يستخدم منهج البحث بجنس مدخل الكمي بسكان التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, يقع في ٣٢٧ التلاميذ. المتقلب الحر هو تقنية التعليم و المتقلب الملتزم هو نتيجة درس تاريخ ثقافي الإسلام. مصدر الحقائق: الجيب و الوثيقة. طريقة جمع الحقائق: الاستبيان, طريقة تحليل الحقائق: اختبار الصحة و الوثوقية و الإستواء و الخطي و الارتباط المتعددة.

النتائج من هذا البحث العلمي: (١) نتاج المنتج اللحظة محصول قيمة سيح. للتقنية القراءة بقيمة  $0,000 < p < 0,05$ . فبذلك الفرضية لمقبولة و يكون العلاقة الأهمية بين تقنية تعليم القراءة مع نتيجة تعليم التلاميذ في الصف السابع على درس تاريخ ثقافي الإسلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, (٢) نتاج المنتج اللحظة محصول قيمة سيح. للتقنية الإستماع بقيمة  $0,008 < p < 0,05$ . فبذلك الفرضية لمقبولة و يكون العلاقة الأهمية بين تقنية تعليم الإستماع مع نتيجة تعليم التلاميذ في الصف السابع على درس تاريخ ثقافي الإسلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, (٣) نتاج المنتج اللحظة محصول قيمة سيح. للتقنية الحفظ بقيمة  $0,003 < p < 0,05$ . فبذلك الفرضية لمقبولة و يكون العلاقة الأهمية بين تقنية تعليم الحفظ مع نتيجة تعليم التلاميذ في الصف السابع على درس تاريخ ثقافي الإسلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج, استنادا إلى اختبار الارتباط محصول  $f$  الحساب ١٤,٦٧٢ يظهر  $f$  الحساب (١٤,٦٧٢)  $f <$  الجدوال (٢,٤٤). فبذلك يمكن أن يستنتج أن كائن العلاقة المتأكدة من تقنية تعليم القراءة و الإستماع و الحفظ مع نتيجة تعليم تاريخ ثقافي الإسلام.