

الملخص

هذا البحث العلمي بال موضوع "استخدام طريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م" ، الذي كتبه محمد داود يوسف، المشرف: نورياني، الماجستير التربوي الإسلامي.

الكلمات الأساسية طريقة السمعية الشفوية ، مهارة الكلام.

المهارة هي القدرة على التعبير عن الأفكار التي تحتوي على أفكار والرأي والرغبة أو الشعور إلى شخص آخر. والكلام في هذه حالة يعني قدرة من الشخص يستخدم اللغة التي قد علمت (اللغة العربية) كأدوات الإتصالات بين شخص وحد مع شخص آخر مع جيد وسلامة.

لتحسين القدرة على الكلام، لأنها لا يستخدم الكلام فقط لتحمية ولكن يجعل اللغة كأدوات الإتصالات والتعبير. وفي هذه الحالة، كل شخص ليس يملكون الكفاءة كافية وجيدة، وحتى عدم شخص الذين يقدر الإتصال مع جيد. في تعليم اللغة العربية خاصة على مهارة الكلام وهناك موجود العقبات، وكثير من الطلاب الذين يشعرون صعوبة في تعليمها وكذلك الطلاب الذين يشعرون صعوبة عندما تكلّم مع استخدام اللغة العربية. ولذلك يجب على كل معلم أن يملك ويفهم الطرق المختلفة في أنشطة التعليم، مثل استخدام طريقة السمعية الشفوية. مع استخدام طريقة السمعية الشفوية يمكن أن يسهل الطلاب لتعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام.

تركيز البحث في هذا البحث العلمي يعني (١) كيف عملية تعليم مهارة الكلام بوسيلة طريقة السمعية الشفوية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثامن تولونج أجونج ؟ (٢) ما هي العوامل الداعمة والعائقية التي تواجه عند تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ؟

أهداف البحث في هذا البحث العلمي يعني (١) لشرح عملية تعليم مهارة الكلام بوسيلة طريقة السمعية الشفوية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ؟ (٢) لشرح العوامل الداعمة والعائقه التي تواجهه عند تطبيق طريقة السمعية الشفوية للطلاب الصف الثامن تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج ؟

طريقة البحث التي تُستخدم يعني الطريقة الكيفي والوصفي. الأداة الرئيسية في هذا البحث يعني الباحث نفسه. وجمع الحقائق الباحث الذي يستخدم الملاحظة، والمقابلة، والوثائق.

نتائج هذا البحث يعني : (١) تعليم مهارة الكلام مع استخدام طريقة السمعية الشفوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج الذي يصير الطالب أكثر مهارة في تركيب الجمل و قادرة على التكلّم باللغة العربية مع جيد في الفصل، ويصير المعلّمين والطلاب السهولة في تعليم اللغة العربية وخصوصاً مهارة الكلام، والطلاب لديهم مهارة النطق لطيفة، يمكن الطلاب أن يعملوا مع تكلّم اللسان جيد لأنّ كثير من تدريب الكلام. (٢) العوامل الداعمة والعائقه التي تواجهه عند تطبيق طريقة السمعية الشفوية لتحسين مهارة الكلام للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج يعني خلفية من الطلاب مختلفة (غير متجانسة) حتّى تعتبر تلك اللغة العربية فهي لغة صعبة، وعدم التمكّن من المفردات التي تظهر عدم شعور واثق من نفسه عندما تكلّم اللغة العربية، وعدم رغبة الطلاب إلى اللغة العربية، وإعتقاد الطلاب الذين يصنّعون تلك اللغة العربية كالمواضي التعليمية التي تشبع لأنّ صعوبة في فهم اللغة العربية. ولكن محوتها يعني يجب المعلم يجب تكون خلاقة ومتذكرة في تطبيق طريقة السمعية الشفوية، تتكرّر المعلم التدريب والإتقان من المفردات، ويجب المعلم أن يشكّل بيئه اللغوية.

Abstract

The thesis with a title “Using *Lingual Audio Method* in Learning Arabic Speaking Skill in MTsN 7 Tulungagung 2017/2018” is written by Muh. Dawud Yusuf, and advised by ust. Nuryani M.Pd.I

A key word: Lingual Audio Method, Lingual Audio Learning, Lingual Audio for speaking ability

The Skill is an ability to express mind, ideas, opinions, pretension or feeling to someone. This matter of speaking is someone's ability use language is learned (Arabic) as a communication tool between others person to be better and fluently.

To increase the ability of speaking, because of speaking is not only used to greeting but also to be language as a communication tool to be better and enough, rarely the people are be able to communicate be better. In Learning Arabic Speaking Skill there are problems; many students are difficult in learn speaking Arabic fluently. So every teacher must have and understand multiple of methods in teaching and learning activities, for example, Lingual Audio Method. With using Lingual Audio Method can abridge students to learn Arabic Speaking Skill.

The focus of research in this thesis is 1. How the teaching and learning activities are by using Lingual Audio Method to increase speaking skill on grade 8th in MTsN 7 Tulungagung? 2. What is the inhibiting factor and advantage factor which fronted when applying Lingual Audio Method to increase skill on grade 8th in MTsN 7 Tulungagung?

A research direction in this thesis is 1. To explain the process of teaching and learning activities for speaking skill with use Lingual Audio Method on grade 8th in MTsN 7 Tulungagung. 2. To explain inhibiting factor and advantage factor which fronted when apply Lingual Audio Method to increase skill on grade 8th in MTsN 7 Tulungagung.

Research method has been used is qualitative research description. A main instrument in this research is own. For data collection, the researcher used observation, interview, and documentation.

The result of this research is 1) learning Arabic speaking skill uses Lingual Audio Method in MTsN 7 Tulungagung can be easier for students more diligent to string up the sentences and be able to speak Arabic better in the class, the teacher and students can be easier in learning Arabic for speaking skill, the students have a good pronunciation, they can do speaking fluently because always practicing. 2) the inhibiting and advantage factor is faced when applying Lingual Audio Method in learning Arabic activities in MTsN 7 Tulungagung is different student backgrounds (heterogeneous), so they think that Arabic is so difficult, the minimum of words self possession, so make not confidence when talking Arabic, lack of interest in learning Arabic, the people assume that Arabic is a bored lesson in, the effect is difficult to understand and receive Arabic. The solution is the teachers are more creative and innovative in applying Lingual Audio Method, and more practicing to speaking Arabic, and also make an Arabic group to speaking and talking with others.

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Keterampilan Berbicara Dalam Bahasa Arab di MTsN 7 Tulungagung Tahun Pelajaran 2017/2018**” di tulis oleh Muh. Dawud Yusuf dibimbing oleh: ust. Nuryani M.Pd.I

Kata kunci: metode *Audiolingual*, pembelajaran *Audiolingual*, *Audiolingual* untuk kemampuan berbicara

Keterampilan merupakan kemampuan untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan atau perasaan terhadap lawan bicara. Berbicara dalam hal ini adalah kemampuan seseorang menggunakan bahasa yang dipelajari (bahasa Arab) sebagai alat komunikasi antara satu dengan yang lain dengan baik dan lancar.

Untuk meningkatkan kemampuan berbicara,karena berbicara tidak hanya dipakai untuk menyapa melainkan menjadikan bahasasebagai alat komunikasi dan ekspresi, dalam hal ini, setiap orang belum tentu memiliki kompetensi yang cukup dan baik, sehingga jarang sekali orang yang mampu berkomunikasi dengan baik. Dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan berbicara tedapat banyak kendala, banyaknya siswa yang merasa kesulitan di dalam pembelajarannya seperti halnya siswa yang merasa kesulitan ketika berbicara menggunakan bahasa Arab. Maka dari itu setiap guru harus memiliki dan memahami beragam metode dalam kegiatan belajar mengajar, seperti metode *audiolingual*. Dengan menggunakan metode *audiolingual* dapat memudahkan siswa untuk belajar bahasa Arab khususnya ketrampilan berbicara.

Fokus Penelitian yang ada dalam skripsi ini adalah 1. Bagaimana kegiatan belajar penggunaan metode *audiolingual* untuk meningkatkan ketrampilan berbicara kelass 8 di MTsN 7 Tulungagung? 2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung yang dihadapi saat menerapkan metode *audiolingual* untuk meningkatkan ketrampilan berbicara kelass 8 di MTsN 7 Tulungagung?

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah 1. Untuk menjelaskan proses kegiatan belajar mengajar keterampilan berbicara dengan menggunakan metode *audiolingual* kelas8 di MTsN 7 Tulungagung. 2. Untuk menjelaskan faktor penghambat dan faktor pendukung yang dihadapi saat menerapkan metode *audiolingual* kelas 8 dalam kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di MTsN 7 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Instrumen utama dalam penelitian ini yaitu peneliti itu sendiri. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi

Hasil penelitian ini adalah 1) Pembelajaran keterampilan berbicara dengan menggunakan metode *audiolingual* di MTsN 7 Tulungagung menjadikan siswa lebih trampil dalam merangkai kalimat dan mampu berbicara bahasa arab dengan baik di dalam kelas, guru dan siswa menjadi mudah dalam pembelajaran bahasa arab khususnya keterampilan berbicara, siswa memiliki keterampilan pelafalan yang bagus, siswa dapat melakukan komunikasi lisan dengan baik karena seringnya latihan berbicara. 2) factor pendukung dan penghambat yang dihadapi saat menerapkan metode *audiolingual* dalam kegiatan pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab di MTsN 7 Tulungagung yaitu latar belakang siswa yang berbeda-beda (heterogen) sehingga menganggap bahasa arab itu bahasa yang sulit, minimnya penguasaan terhadap kosa kata sehingga muncul rasa tidak percaya diri ketika berbicara bahasa arab, kurangnya minat belajar siswa terhadap bahasa Arab, anggapan para siswa yang menjadikan bahasa Arab itu mata pelajaran yang menjemuhan karena kesulitan dalam memahami bahasa Arab. Sedangkan solusinya yaitu guru harus lebih kreatif dan inovatif dalam menerapkan metode *audiolingual*, guru memperbanyak latihan dan penguasaan kosa kata, guru harus membentuk lingkungan berbahasa.