

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي أحدو من اللغات التي نمت وقفا بتنمية الاجتماعية والمعرفة. تاريخيا، كانت اللغة العربية هناك قبل وقت طويل من ظهور الإسلام. مرة واحدة وجود اللغة العربية جاء على الإسلام نحوى متزايد لتكون مكانا هاما جدا. ونحن نعلم أن الإسلام هو دين الوحي من الله إلى النبي محمد مع أقل الملاك جبرائيل وسيط. نزول الوحي على النبي محمد كما آخر الرسل، وجمعت في كتاب المقدس القرآن الكريم باللغة العربية. اللغة الوحيدة في القرآن هي اللغة العربية. لى هذا الأساس، دراسة اللغة العربية كلغة "الكتاب المقدس" للمسلمين في العالم هو المطلب الرئيسي. بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية يعني تعميق الدين الإسلامي من المصدر الأصلي.¹

تعليم اللغة العربية لغير العرب ويبدأ أولاً في القرن السابع عشر. تعلم اللغة العربية لغير العرب هو الشيء الوحيد الذي لا يمكن تجنبه، بسبب الحاجة الملحة للغة العربية لشعوب العالم اليوم، هو عالية جدا سواء بالنسبة للمسلمين وغير المسلمين. علمتنا

¹ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal. 80

تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من الحضانة إلى الجامعة. ويبين صوراً مختلفة لتنظيم تعليم اللغة العربية في المؤسسات الإسلامية على الأقل أن هناك جهوداً جادة لتحسين النظام وموتونيا.²

في تعليم اللغة العربية للمدرسة المتوسطة بمهارة الكلام لا يزال الحد الأدنى جداً لذلك يحتاج إلى إدخال السامية الصوفية طريقة لتحسين تعلم مهارة الكلام من أجل تحسين قدرة الطلاب والفائدة تعلم اللغة العربية. لذلك فإن سيرودية السيامية هي وسيلة لتحفيز الاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال الصوت اللغوي (*audio lingual*)

التعليم غير متطابقة في عملية التدريس الأنشطة المضطلع بها كالمهندس لأنشطة التعليم، في أنشطة التعليم. التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على تعلم جيداً. تعلم الأنشطة ويبدو أن يكون أكثر من مجرد التدريس، ولكن أيضاً محاولة المصالح والأنشطة الدافع والطالب، حتى تصبح التلميع أنشطتها الحيوية. حتى تعلم مضمونها هو تعليم الأنشطة التي يقوم بها معلم إلى أقصى حد حتى أن المحمي أنه تدريس مواد معينة القيام بأنشطة التعلم مع حسن. وبعبارة أخرى، أن التعلم هو الجهود التي يبذلها المعلم في خلق بعض المواد والأنشطة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف التعلم.³

² Ibid., hal. 90

³ Ibid., hal. 92

تدريس مهارة الكلام يعتبر الكلام من أهم المهارات اللغوية التي يستخدمها أفراد المجتمع بعد مهارة الاستماع، لذلك اعتنى المختصون أفضل عناية بطرق تدريس هذه المهارة حيث صُنفت طرق التدريس بناءً على الجهد المبذول في كلّ طريقة، وقُسمت الطرق إلى ثلاث مجموعات أساسية: أولها يشمل الطرق التي يتحمل المعلم وحده العبء فيها دون أي مشاركة من الطلبة، وثانيها: يشمل الطرق التي يقسم فيها العبء بين المعلم والتلاميذ، وثالثها: تشمل الطرق التي يتحمل التلميذ وحده العبء فيها ويناقشه المعلم فيما توصل إليه من نتائج وتوصيات واقتراحات، أمّا الطريقة التنقيبية الكثيفة فهي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم وما يبذله من جهد لكشف المعلومات الجديدة دون أن يُعطى مثيرات كثيرة. طرق تدريس مهارة الكلام من الطبيعي أن تعليم اللغة الأجنبية له طرق كثيرة وعديدة، وقد اشتهرت طريقتان رئيستان في تعليم مهارة الكلام، الطريقة السمعية الشفهية تعتمد الطريقة السمعية الشفهية على الكلام كأساس في التدريس، لهذا يلجأ المدرسون إلى أساليب خاصة تهتم بتوصيل وترسيخ الأصوات إلى أذهان الطلبة، أي أنه تقع على الطالب مهمة سماع الأصوات في الكلمة أو الجملة، ثمّ نطقها قبل تعلم مهارة القراءة أو الكتابة، وبعد ذلك تأتي مرحلة السلوك والعمل من خلال استخدام أسلوب الإعادة والتكرار في العملية التعليمية، وبشكل عام فإنّ هذه الطريقة تتميز بمجموعة من الخصائص، أهمّها ما يأتي:

تسلسل عملية طرح المواد؛ الاستماع ثم التحدث، والكلام، ثمّ القراءة، والكتابة: ١. إعطاء أساليب الجملة وأنماطها شكل الحوار المحفوظ، ٢. تحديد عدد المفردات بناءً على سياق

الجملة أو التعبير وليس الكلمات المستقلة، ٣. تعليم نظام الأصوات بانتظام وترتيب حتى
 يتمكن الدارس من تنظيم مهاراته والحفاظ على تسلسها، ٤. استخدام الوسائل البصرية
 السمعية للإعانة على تعليم الكلام؛

ب . مسائل لبحث

مؤسسا على خلفية البحث المذكورة، فحدد الباحث في مسائل البحث:

١. كيف عملية تعليم مهارة الكلام بالطريقة السمعية الشفوية لتلاميذ الصف الثامنة

في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ تولونج اجونج ؟

٢. كيف العوامل الداعمة و العائقة مهارة الكلام بطريقة السمعية الشفوية لتلاميذ

الصف الثامنة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة لإسلامية الحكومية ٧

تولونج اجونج

ج. أهداف البحث

١. وصف عملية تعليم مهارة الكلام بوسلة الطريقة سمعية الشفهية لتلاميذ الصف الثامن

في المدرسة الثانوية الحكومية ٧ تولونج اجونج

٢. وصف العوامل الداعمة و العائقة في استخدام الطريقة السمعية الشفوية لتلاميذ

الصف الثامن السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة لإسلامية

الحكومية السابعة تولونج اجونج

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تسهم الأفكار إلى عالم التعليم ، وخاصة لتعليم اللغة العربية ومن

فوائد البحث هي:

١. الفائدة النظرية.

أ. أما حاصل هذا البحث أن يفيد أكاديمية فهي لتنتشر العلم خاصة في اللغة

العربية.

ب. يكون البحث مادة نافعة للباحثين خاصة وغيرهم عامة مما يتعلق معلومات

تعليم عن طريقة السمعية الشفوية

٢. الفائدة التطبيقية:

١. للمدرسة أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة لترقية جودة التعليم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الحكومية السابعة تولونج اجونج و خاصة في تعليم مهارة

الكلام وأن تكون سهما خاصا في إكمال عملية تعليم اللغة العربية في العام

الدراسي الآتي.

٢. للمدرس، النتائج هذا البحث لزيادة المعلومات عن استخدام التعليم مهارة

الكلام على طريقة السمعية الشفهية كإحدى الطريقة التعليمية في تعليم اللغة

العربية حتى يرفع انجز تعليم التلاميذ

٣. للطلاب ، النتائج هذا البحث يكون الطلاب ان يسبط في تدريس اللغة العربية

خاصة في مهارة الكلام. حتى يفيد لمساعدة الى تحسين قدرة الطلاب.

٤. للباحث، النتائج هذا البحث يكون زيادة تحصيل علمي عن متنوعة من الطرائق

الذي يكون لإستخدامية لتحسن تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام في

المدرسة المتوسطة لإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج.

٥. للباحثين القادم، ان تفيد نتائج هذاالباحث القادم لمعرفة تطور خطة البحث

العلمي المناسبة بتطور العلوم وخاصة عن طريقة السمعية الشفوية لتعليم مهارة

الكلام اللغة العربية.

ه. توضيح المصطلحات

لإجتنب عن الخطاء الفهم الدوضوع في هذا البحث العلمي فينبغي توضيح ما

يلي:

١. التوضيح النظري

أ. طريقة : وهي لا تنفصل عن المحتويات، وتتمثل في الأساليب التي يتبعها

المدرس في معالجة درسه لتوصيل المعلومات الي أذهان تلاميذه .الطريقة

هو النشاط المحدد الذي يتم تنفيذه وفقا لأسلوب والطبقة النهج الذي تم

اختياره

ب. السمعية الشفهية: احدى من الطريقة في تعليم اللغة العربية, السمعية

الشفوية في الإنجليزية (oral Approach)

٢. التوضيح التطبيقي

أن مقصود الدوضوع " استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة

الكلام اللغة العربية بلمدرسة المتوسطة لإسلامية الحكومية السابعة تولونج

اجونج لتلاميذ الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية "هي

نتيجة من استخدام التعلّم على طريقة السمعية الشفهية في تدريس اللغة

العربية لتلاميذ الصف الثامنة بالمدرسة المتوسطة لإسلامية الحكومية السابعة

تولونج اجونج. فيها الباحثة فهي تبحث عن عملية استخدام الطريقة

السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام، و تطبيق الطريقة سمعية شفوية

لتلاميذ الصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الحكومية السابعة تولونج اجونج،

و مؤثر عن الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية

بلمدرسة المتوسطة لإسلامية الحكومية السابعة تولونج اجونج

و. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تجتهد الباحثة أربعة أنواع هي:

نمرة	اسم الباحثين و موضوع البحث	مسائل البحث	نتائج البحث	الإختلافات
١	فيفين نور فضيلة: تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في تعليم الكلام على تلاميذ الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سمير جمفول تولونج أجونج ؟ ٢. ما هي العوامل المساعدة والعوامل العاثقة تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل	١. كيف عمليّة تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل ساري سمير جمفول تولونج أجونج ؟ ٢. ما هي العوامل المساعدة والعوامل العاثقة تطبيق الطريقة السمعية الشفهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سلطان أجونج جبل	قرأ المدرس المفردات أولاً ثم اتبع التلاميذ بالدرار، ثم يأمر التلاميذ ليحفظ تلك المفردات، بعد انتهاء الأنشطة الموضوعات فتبدأ إلى المواد الأخرى، يعنى المواد الحوار، إن محاكاة الحوار والقرأة القصيرة و حفظها بطريقة محاكاة قراءة	في هذه البحث الذي يستعمل الطريقة السمعية الشفهية ايضاً ولكن مكان الذي درس مختلف

		ساري سمير جفول تولونج أجونج ؟	المدرس جملة فجعة حيث قام التلاميذ جماعة مع حفظها.
٢ . رني نوت سري :تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية في الفصل الثاني توعكعري كلدوير	١ . كيف تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية في الفصل الثاني توعكعري كلدوير؟ ٢ . ماذا تواجه في تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية في الفصل الثاني توعكعري كلدوير ؟ ٣. كيف حال المسكلة التي واجهتها في تنفيذ الطريقة السمعية الشفوية	وقد ثن تنفيذ السمعية والشفوية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية توعكعري كلدوير بسلاسة وقفا لدا هو منصوص عليو في تظرية أسلوب السمعية والشفوية على الرغم من لايزال يحتاج ألى تحسين بسبب وجود بعض العقيات، يفتقن طلاب العقيات التي واجهتها في طريقة التنفيذ السمعية والشفوية من بين	في هذه البحث الذي يستعمل الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية صفاتها عام ولكن أخذ مخصص يعني الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهاراة الكلام ثم مكان البحث مختلف

		في تدريس اللغة العربية في الفصل الثاني توعكعري كلدوير؟	أمر أخرى، هو قدرة الطلاب المتنوعة، والشجاعة لتقليد أي شخص بسبب الخوف، وعدم وجود ساعات الدوام المدرسي وعدم وجود اللغة العربية الطلاب لديهم الكتب المدرسة وغتنا من العوامل	
٣	إيكا رحمة الليلى: تطبيق الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 2 تولونج أجونج	1. كيف عملية الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية لتثقية مهارة الإستماع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تولونج أجونج 2؟ 2. ما هي المشكلات التي يوجهها المعلم في	الخصبة المتاحة اللغة العربية قد تكون في وقت النهار حيث يتعب التلاميذ و كذلك الددرس مع أن درس اللغة العربية غير سهل وكذلك مشكلة كسل التلاميذ، التلاميذ الذين يدخلون إلى	في هذه البحث الذي يستعمل الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع ولكن أستعمل الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة الكلام ثم

		عملية الطريقة السمعية الشفوية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الإستماع و كيف تحليلها ؟	هذه المدرسة ليسوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية فقط. بل من المدرسة المتوسطة العامة أيضا حيث يعرفون اللغة العربية من جديد، قلة التلاميذ الذين يدلكون القاموس العربي، يعتقد التلاميذ أن درس اللغة العربية درس محيف عندهم.	مكان الذي البحث مختلف
٤	رفاعة المودة: تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة السمعية الشفهية الصف السابع والثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج	1. ما السبب يختار المدارس بالطريقة السمعية الشفوية في اللغة العربية الصف السابع والثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كا رنج	لأول: يستخدم المعلمون .ثانيا :في عملية تعلم اللغة العربية ودعم عوامل مثل الطلاب الشجاعة للقيام، وأجهزة العرض LCD، والمعلم	في هذ البحث يستعمل الباحثة الطريقة السمعية الشفوية ايضا، هذ البحث صفته العام ومكان البحث مختلفا

	المثالي . أيضا هناك تشيط عوامل مثل نقص القدرات الأساسية للطلاب، وعد وجود مرافق التعلم، الخ . ثالثا، والمعلمين تسعى جاهدة لإيجاد حلول للحد من عامل يحد من عملية	رجو غنونج كدول؟ 2. ما هي العوامل والعقبات دعم في تعلم اللغة العربية الصف السابع والثامن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كارنج رجو غنونج كدول؟ 3. كيف جهود المعلم في التغلب على العوامل التي تحد في تعلم العربية باستخدام الطريقة الدعية الشفوية؟	رجو غنونج كدول يغياكرتا للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١١	
--	---	--	--	--

ز. منهجية البحث

أما المناهج التي إستخدامها الباحث في بحثه فيشتمل على الأمور الآتية:

١. مدخل البحث

بناءً على المسائل السابقة، فتستعمل الباحثة الددخل الكيفي، وهو المدخل الذي يهتم بتأكيد التحليل في عملية الاستنباط الاستدلالي و الاستقرائي و في التحليل نحو عدة العلاقات بين المظاهر المبحوثة مع استعمال منطق علمي^٦. و يسعى المدخل الكيفي إلى فهم تأويل معاني الوقائع الاتصالية من سلوك الناس في حال خاص مستندا على نظر الباحثة و رأيها. و يدل هذا المدخل على الجانب العلمي الفارغ من العدد أي أن البحث الوصفي الكيفي لا يقوم كليهما بالأمور الحسابية.

٢. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج. وأما إختارت الباحثة على هذه المدرسة لتكون مكانا للبحث بسبب يستعمل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج أجونج طريقة السمعية الشفوية في تدريس اللغة العربية.

6 Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 5

٣. نوعية البحث

هذا البحث من نوع الدراسة الميدانية بطريقة وصفية (*Descriptive Method*)

فلذلك قصدت الباحثة أن تعرض الحقائق والمعلومات عن استخدام الطريقة

السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في تدريس اللغة العربية في

الصف السامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

٤. مصادر البحث

أ. المصادر الأساسية هي تحتوي على البيانات من المدرسة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية السابعة تولونج أجونج.

ب. المصادر الثنائية هي المصادر التي تتعلق بتوضيح البحث. هذه المصادر هي

الكتب المتعلقة باستخدام الطريقة السمعية الشفهية.

٥. طريقة جمع البيانات

جمع الحقائق وفقا للطرق حاسمة في المنهج العلمي. يجب أن يكون تنفيذ جمع

البيانات في الدراسة وفقا للطرق التي تم التخطيط لها ويجب أن تكون البيانات التي تم

الحصول عليها في الهدف وفقا للمعايير الموضوعية^٧. تحتاج الباحثة إلى طريقة جمع البيانات

للوصول إلى البيانات المحتاجة في هذا البحث واستخدم بعض الطرق العلمية وهي الملاحظة، والمقابلة، والطريقة الوثائقية:

أ. الطريقة الوثائقية

وهي طريقة البحث لطلب الحقائق والبيانات من الوثائق والكتب والمجلات والرسائل والمذكرات وغيرها من المواد المكتوبة⁸. فهذه الطريقة سيكشف الباحث الحقائق أو البيانات على المواد المخططة، وأهداف تعليم القواعد، والمناجج، والخطة الدرسية، وأحوال الطلبة، وأوراق تعليم الكلام، وتصحيحها الأستاذ، وتعليقها.

منهج جمع البيانات المحتاج إليها باستعمال الكتب القواعد والوثائق والمؤلفات والمقالات وكشف الغياب واعداد المدرس تعليم الكلام. تستخدم الباحثة الوثائق ما يتعلق بتدريس القواعد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة لإسلامية الحكومية السابعة تولونج اجونج.

ب. الطريقة المقابلة (interview method)

المقابلة هي طريقة لجمع المعلومات التي يمكن الباحث من إجابة تساؤلات البحث أو اختبار فروضه، وتعتمد على مقابلة الباحث للبحوث وجها

8 Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : Rineka.Cipta, 1998), hlm. 236.

وجه بغرض طرح عدد من الأسئلة من قبل الباحث والإجابة عليها من قبل المبحوث أو يقال أنها طريقة طلب البيانات بطريقة الحوار والتساؤل بين الباحث والفاعل أو الخبير⁹. فالمقابلة المناسبة لكشف البيانات في هذا البحث هي المقابلة الدقيقة (interview deep) وهي مقابلة حرة يوجه فيها الباحث أسئلتها على حسب دليل المقابلة بالموضوع الذي يدور حوله ثم تترك الحرية للخبر أن يتكلم كما يريد ويتدخل الباحث من حين إلى آخر ليدفع الخبث وتشجع على الكلام.

ج. الطريقة الملاحظة (observation method)

كشف البيانات المحتاجة إليها في هذا البحث يستخدم الباحث طريقة الملاحظة بالمشاركة ويقال أيضا بالملاحظة المباشرة بي طريقة تُيث يكون. الباحث جزءا من النشاطات اللغوية المدرسة أي يقوم الباحث با ملاحظة سلوك معين من خلال اتصالا مباشرة بالأشخاص أو الأشياء التي تدرسها . و تكتب الباحثة وتسجل البيانات المهمة أثناء الملاحظة. عملية الملاحظة لا تخري نحو الحقائق المنظورة فحسب، بل نحو الحقائق المسموعة والحسية أيضا. وهناك أشياء أخرى مثل العبارات والبيانات المعبرة في عملية التعليم.

9 Lexy moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2000.), hlm 2.

وتستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات المتعلقة بمادة تعليم القواعد وكيفية عملية تقديمها الأستاذ واستعمالها أثناء عملية التعلم، والتعليم، وكيفية تصحيح أخطاء تعليم الكلام او المحدثه.

٦. تحليل البيانات

يبدأ البحث الكيفي من ميدان البحث. والحقيقة المحسولة من الحقائق الاستقرائية. حتى يحتاج حاصل البحث تطوير بوسيلة تحليل الحقائق. وعندما تمت الأنشطة في جميع الحقائق المحسولة من مكان البحث، تقوم الباحثة بعد ذلك بتحليلها. وإن تحليل الحقائق جزء مهم في طريقة البحث، لأن الحقائق تستعمل لحل المشكلات^{١٠}، وهي عملية لبحث وتركيب الحقائق التي نالت من المقابلة والملاحظة والثروة ت الأخرى نظامية، حتى تستهل لفهمها وتستطيع معلومة الكشف للأخر.

وبتحليل البيانات الكيفية هو وصفي ابتداءً بفصيلا البيانات الدناسة بالناحية وبعضها ثم إتيان الشرح وإعطاء معن المعلومات في كل بعض من الناحية والعلاقة بين الناحية والناحية الأخرى. إذن في التحليل والشرح على سبيل الجمع الأسئلة بكيفية الاستقرائية وفي التحليل الأخير تستعمل على سبيل الجمع با

الناحية الأخرى لجعل مرموز المعن لأخذ التلخيص العام، وليس من المستحيل وجود التحليل يتزقى إلى الناحية الخاصة وهذه الخطوات كدور خاص.

٧. تفتيش صحة البيانات

لنيل البيانات الصادقة الصحيحة لابد للباحثة أداء تفتيش صحة البيانات والمقصود من صحة البيانات أن يثبت كل ما جمع موافق بالواقع الذي وجد في خلفية البحث. فتأكيد صحة البيانات عن استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة لإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج في تدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية السابعة الحكومية تولونج أجونج يستخدم الباحث في التأكيد والتفتيش الثلاثي (*Trianggulasi*) الثلاثي عو العمل لتفتيش صحة البيانات بالوسيلة الأخرى وذلك بأن يجمع الباحث البيانات المساوية بوسيلة أدوات البحث الأخرى ١١. وبو ينقسم على أربعة استخدام، وهي استخدام المصدر والمنهج والمفتش والنظرية ١٢.

11 moleong, *Metode Penelitian*..... hlm. 178.

12 Ibid., hlm. 214.

٨. خطوات البحث

يستخدم الباحث في هذا البحث الدرجات للبحث كما يلي:

أ. الخطوة قبل المبحث في الميدان التي تحتوي على تركيب مقترح البحث واختيار

ميدان البحث وتدريب اذن البحث واستعلام الميدان وتقديره واختيارالمخبر

وانتفاعو واستعداد آلة البحث واخلاق البحث.

ب. الخطوة الميدانية التي تحتوي على فهم أرضية البحث والإستعداد النفسي

ودخول الميدان ويشترك في الميدان مع جمع البيانات التي تتعلق بركائز البحث.

ج. خطوة تحليل البيانات التي تحتوي على تحليل البيانات وإلقاء المعنى على

البيانات.

د. خطوة كتابة تقرير البحث التي تحتوي على تركيب حاصل البحث وتصحيح

حاصل الاستشارة وتدريب كمال الامتحان وامتحان المناقشة للبحث العلمي

٩. تنظيم البحث

الباب الأول : المقدمة يتضمن على خلفية البحث وركائز البحث وأداف البحث

وأهمية البحث والبحوث السابقة.

الباب الثاني : النظرية يتضمن عن تعلم السمعية الشفهية

وحقيقتها, وما يتعلق بتعليم المهارة الكلام.

الباب الثالث : **منهج البحث** يتضمن على منهج البحث والمدخل ونوع البحث ثم

محل البحث ثم مصادر البيانات و أداة جمع البيانات وتحليل البيانات.

الباب الرابع : **نتج البحث** يتضمن عن استخدام الطريقة السمعية الشفهية في تعليم مهارة

الكلام اللغة العربية بلمدرسة المتوسطة لإسلامية الحكومية السابعة تولونج اجونج لتلاميذ

الصف السامن. كيف عملية التعلّم و كيف العوامل الداعمة و العائقة عن الطريقة السمعية

الشفهية في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة لإسلامية الحكومية ٧

تولونج اجونج.

الباب الخامس : **الخاتمة** تتضمن على التلخيص والإقتراحات