الباب الربع

نتائج البحث

استنبطت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع البيانات ونتائج البيانات التي تستعمل الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ تولونج أجونج

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج

التاريخ القصة إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج.

خلفية و إقامة تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج بشكل عام يمكننا أن نكتب أن اعتبار التعليم ليس مسؤولية الحكومة فحسب وحدها, ولكن مسؤوليتنا المشتركة بين الحكومة والمجتمع أيضا. لذلك لأول مرة وقفت مؤسسات التعليم المتوسطة الأول يعنى مدرسة المتوسطة (SMP Gotongroyong) في عانترو تكمل مع المدرسة المتوسطة الحكومية ٤ (SMP 4 Tulungagung) الذي يقع في قرية بيندوساري منطقة ثم ألآن متبدل المدرسة المتوسطة الحكومية ١عانترو (SMP Negeri Ngantru 1)

و بعد تزايد التقدم حتى لا تكون يزرب قادرة على استيعاب خريجي من المدرسة الأل و الإبتدإية في عانترو والمناطق الحولؤها ، لذلك جاءت فكرة إنشاء مؤسسة لتعليمية تعلّم والعلوم الدين الإسلام على مستوى المدارس المتوسطة وهي مدرسة المتوسطة الإسلامية ألهدية ، التي أسستها شخصيات عامة الناس عانترو وحصيصا من العلماء بهدف كذالك.

١. تشكيل كادر من كادر الأمة الذين هم مسلمون ، تقوا الى لله سبحانه وتعالى ، مسؤولة ، مثل القتال والاستعداد للتضحية.

١. شكيل كادر من كوادر الأمة الموالية لبانكاسيلا(pancasila) والدستور ٤٥ (uu 45).

٢. ستيعاب الطلاب من المدارس الابتدائية والأول الذين لا يتم استيعابهم في المدارس المتوسطة ١عانترو.

ويسوكور إلى الله لهذا الغرض في التاريخ ١٨ يناير ١٩٨٥ في مقاطعة عاننترو التي تشكلت من مؤسسة الهداية التي تتعامل مع المتعاملين معنا وتتعامل في منطقة عانترو.

١. أوسمن

٢. حبيب سومرنا

٣. أحسان

٤. حيوام

٥. هديئ الحج

منذ ١٨ يناير ١٩٨٥ في مقاطعة عانترو رسميا يقف المؤسسات التعليمية المدرسة المتوسطة التي تسمى المدرسة المتوسطة الهدية التي في ذلك الوقت الموقع ارتفعت في مبنى المدرسة الإبتدئية مفتح الهدى في قرية فوليريجا.

في تطوير مدرسة المتوسطةالإسلامية الهيدية تطورا سريعا جدا. لم يتضح هذا التطور فقط من زيادة عدد الطلاب خلال ولكن من تحقيق الإنجاز أيضا. ولكن في تطورها لا يمكن بالتأكيد فصلها عن التحدي أو العقبات ، ما عدا ذلك مع إنشاء مشروع مدرسة المتوسطة عانترو ٢ في قرية سريكطون التي لا تبعد قريب عن المدرية الهيدية (MTsN 7 Tulungagung).

لم يعد مواجهة النزعة نحو التعليم الديني هو الوقت المناسب فقط. لأن المؤسسة ومدير المدرسة وافقوا على الدولة من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهيدية الى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج. ويمكن تحقيق هذا الجهد أخيراً بمرسوم وزير الشؤون الدينية رقم. ٧ سنوات ١٩٩٧ منذ ذلك الحين تغيرت من المدرسة المتوسطة الإسلامية الهيدية إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج حتى الآن. مع هذا الوضع من المتوقع أن ترتفع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج وتتنافس بطريقة صحية لتحقيق رؤيتها ورسالتها.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتسطة الحكومية ٧ تولونج اجونج

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج معالجة النظام التجاري المتعدد الأطراف في قرية فوليريجا عانترو تولونج اجونج إحصائيات: ١٢١ ١٣٥ ٠٤٠ ٠٠٧ هو المدارس الدينية التي يتمتع بموقع جغرافية استراتيجي، لأنها تقع على الطريق الريفية التي تقع في قرية فوليريجا حدودية في منطقة ركن والقرى القريبة من فوجوك عانترو

الحدود والنواحي كرس كديري هو ± ٢ كيل متر في الشمال من المدرسة يعني اودناو بليتار هو ± ١كيلومتر. مع دعم الموقع الجغرافي الكتاتيب في منتصف أو عند حدود القرية التي تحيط المدرسة وتقع بالقرب من الحدود بين منطقة كيديري وبليتار هو العامل الذي يجعل سهولة الكتاتيب نشر على نطاق واسع نسبيا، وموزعة بالتساوي في المجتمعات المحيطة، ومتحمسين للمدرسة دينية من الأطفال الذين هم حول دائرة نصف قطرها ١٠ كيلومتر من المدرسة. على الظروف الجغرافية الاستراتيجية أدت إلى عشاق آخذ في الازدياد. مع وجود بعيدا عن الطريق السريع من شأنه أن يجعل الجو التعليمي لا يزال بعيدا جدا عن الضوضاء والأصوات من حركة المرور والمرافق الشارع بدعم من البنية التحتية والمرافق الكافية فضلا عن الجو بارد ومريح في عملية التعلم المدرسة بيئة داعمة للغاية.

في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٧ ، بلغ عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج ٨٤٢ طالباً (يتألفون من ٤٠٥ طلاب و ٤٣٧ طالبة) من قرية مختلفة في كل من منطقة تولون اجونج نفسها ومقاطعتي كديري وبليتار. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج لديها ٢٠ (ثمانية عشر) مجموعات دراسية (Rombel) تتكون من ٧ قاعات للفئة للصف ٧, ٨ و للصف ٩ست مجموعات دراسية.

مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج برئيس سوانا المجستير الحج. لدي ٣٧ معلماً و ١١ موظفاً / موظفاً. منذ تتابع قيادة المدرسة. الذي سوانا المجستير الحج عقده. فازت مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج بالعديد من البطولات / أنواع مختلفة من المسابقات الأكاديمية وغير الأكاديمية. قائمة كاملة من بطولات ناجحة وينظر في قائمة المرفقات.

تحسين أداء المعلم هو واحد من الاهتمامات سوانا المجستير الحج. أنا كرئيس للمدرسة ، وبما أنه تحت سيطرة معلمي في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج ، فإن يمتلك ٢٧ معلماً بنجاح يجتازون معلمي برنامج الشهادة في المكتب. أن إضافة المرافق أمر مثير للقلق ، فقد ثبت منذ تم تعزيز قيادته للإنترنيت ، جمع الكتب المدرسية والكتب الداعمة عن تخصصات المعلمين بالإضافة إلى برنامجها في هذه الحالة هو إعادة تنشيط المكتبات وعيادات التعلم. إن رفاه الأساتذة لا يمر مرور الكرام ، بالنسبة للمدرسين الذين يحصلون على ساعات إضافية ، ويحصلون على دروس خاصة ، ودروس خاصة ، وأنشطة داخل المناهج الدراسية وخارج المنهج الدراسي يحصلون على مزايا الرعاية الاجتماعية خارج الراتب الأساسي للمدرسين ، ويقصد به أن يكون المعلمون أكثر تحمسًا لتحسين أدائهم دائمًا.

البيانات الشخصية

الرقم	ذاتية المدرسة	
١	اسم المدرسة	مدرسةالمتوسطة الأسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج
٢	الرقم إحصاء المدرسة (NPSN)	٢١٢٣٥٤١٦٠٢٥
٣	الرقم أصول المدرسة الوطني (NSM)	١٢١١٣٥٠
٤	دائرة	جاوا الشرقية
٥	ولاية	تولونج اجونج
٦	مدينة	تولونج اجونج
٧	قرية	فولي ريجا

ب. البيانات الشخصية مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج

رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج سوانا المجستير الحج .هوا الذي يرأس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج الذي خدم من أوائل عام ٢٠١٨ حتى الآن. رئيس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج سوانا المجستير الحج على النحو التالي:

البيانات الشخصية رئيسي لمدرسة المتوسطة الأسلامية ٧ تولونج اجونج

اسم رئيس المدرسة	الدكترندوس سوانا المجستير الحج
رقم القيد	٠٠٢ ١ ١٩٦٤٦١٢٠١٩٩٤٠
تاريخ الميلاد	تولونج اجونج ١٠ يناير ١٩٧٤
التعلم الاخر	مجستير
قسم	مجستير التعلم الأسلامية

الترتيب والمجموعة	المدرب / ٤ A
تاريخ وتعيين التعيين رئيسي لمدرسة المتوسطة الأسلامية ٧ تولونج اجونج	٣٠ يناير ٢٠١٨

أما بالنسبة لمن يرأس مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج من نشأته حتى الآن يمكن أن ينظر إليه في التالي:

رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج من نشأته حتى الآن

الرقم	اسم الرئيس المدرسة المتوسطة الأسلامية ٧ تولونج اجون	وقت المهنة
١	ألدوكتورندس جرماجي	١٩٩٧ – ٢٠٠٦
٢	ألدوكتورندس كيروم رافعي المجستير الحج	٢٠٠٦ – ٢٠٠٨
٣	ألدوكتورندس جايوس	٢٠٠٨ – ٢٠١٠
٤	لدوكتورندس موريادي المجستير	٢٠١٠ – ٢٠٢٠
٥	أسراري المجستير الحج	٢٠١٠ – ٢٠١٤
٦	لدوكتورندس هدئ بورهاني المجستير الحج	٢٠١٤ – ٢٠١٨
٧	لدوكتورندس سوانا المجستير الحج	٢٠١٨ – الان

مهمة و الرؤية مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ تولونج اجونج

لرؤية من مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج هو:

"إعمال المدرسة كمركز تطوير في الإمتتاج والعلوم العلمية البيئية من أجل تحقيق أندونيسيا السيادية المستقلة والشخصية القائمة على تعاون

مهمة مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج هي كما يلي:

١. تحسين جودة التوجيه والفهم والممارسة وخدمة الحياة الدينية

٢. تحسين جودة التوجيه وتنفيذ التعليم.

٣. تحسين نشاط الطلاب للتعرف على إمكاناتك ، وتطوير الإبداع والموهبة والاهتمام

٤. زيادة جميع الشركات لتحقيق البنية التحتية للبنية التحتية

٥. حسين العلاقات الأفضل مع المدارس الخارجية (الوصي ، المجتمع حول والهيئات الحكومية

٦. تحسين جودة أداء إدارة المدرسة

٧. زيادة البصيرة البيئية لجميع المدارس

في حين أن الغرض مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج من ٤ سنوات قبل

١. طوير K13 جاهزة للتطبيق

٢. تطوير نموذج تعليمي يدمج ايمان والتقو والعلوم والتكنولوجيا بحيث يكون متفوقًا على الإنجاز ولديه رؤية وطنية.

٣. تحقيق تحقيق معايير المعلم وموظفي التعليم من الفئة الفنية والذين لديهم شهادة وفقا للمجالات الخاصة بهم

٤. تحقيق تحقيق معايير البنية التحتية وفقا للمعايير الوطنية للتعليم

٥. نتاج إدارة تشاركية وخاضعة للمساءلة لإدارة المدرسة وفقاً لمعايير التعليم الوطنية

٦. هل لديك نظام تسجيل وفقا للمعايير الوطنية للتعليم

٧. لديك اتصال موثوق به ونظام معلومات وإدارة

٨. يحتصل استراتيجيات مختلفة لجمع التبرعات من خلال لجان المدارس يحتصل خريجين مؤهلين فوق معايير الكفاءة للدراسات العليا التي وضعتها الحكومة والمدرسة

المدرسين في المدرسة المتوسطة الحكومية الأسلامية ٧ تولونج اجونج

الرقم	أسماء الوظيفة	الوظيفة/ الدرسي
١	الدكتورندوس سوانا المجستير الحج	رئيس المدرسة
٢	كوكوه بودي سانتوسا	استشارة
٣	قماردين المجستير	الرياضية
٤	رارا تري يناوتي	العلوم الأجتماعية
٥	ماسروكين المجستير	القرآن و الحديث
٦	ليليك المجستير الحج	التربية الوطنية
٧	ايتي نورفيني	العلوم الأجتماعية
٨	بورهانودين	اللغة الأنجليزية
٩	ايدا فاواتي	الرياضيات

١٠	فتريانا	إستشارة
١١	ناظرة	اللغة الأندونسي
١٢	فافرتي سيوي سوفيرهتين	العلوم الأجتماعية
١٣	ماريادي	التربية الوطنية
١٤	ديانا مؤتمراه	العلوم الفن
١٥	سوميرتوتيك	اللغة الأندونسي
١٦	جيواردين	العقيدة و الأخلق
١٧	لولوك فطرياني	تاريخ الأسلام
١٨	ديوي مياساره المجستير الحج	اللغة العربية
١٩	هارينطا المجستير	الحسوب
٢٠	حسن الختمة	اللغة الأنجلزية
٢١	رينا ارياني	اللغة الأنجلزية
٢٢	انا ميرواتي	العولوم البيعية
٢٣	موخلص ريفاعي	رياضيات
٢٤	محمود ريضا	رياضيات
٢٥	صاوي سليمن	فقه
٢٦	نيةواتي	اللغة الأندونيسي
٢٧	وهيب ويدودو	اللغة العربية
٢٨	محمد صادق	فقه و القرآن الحديث
٢٩	احمد قاسيم	رياضية

٣٠	مفتح الخيرة الحج	اللغة الأندونسي
٣١	ريز رزلدي افريوكو	إستشارة
٣٢	فوتري رسميتاساري	التدريب الفن
٣٣	ويندا أفرينتك	إستشارة
٣٤	سوسي اريانتي	التدريب الفن
٣٥	هرتاتيك	اللغة الوطنية

ب.تقديم الحقلئق الميدانية

١. عملية تعليم الطريقة السمعية الشفوية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ تولونج اجونج

المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ تولونج اجونج هي احد المدرسة متميز (adiwiyata) التي تقع في قرية فوليريجا عانترو، التي في تعليمها يستغل طريقة متنوعة، التي يعمل الطريقة في تعليمها يعني طريقة السمعيةالشفوية، وطريقة السمعية الشفوية هي احد طريقة ليتقدم اربعة المهارة في تعليمها، بخاصة مهارة الكلام، لأن مهارة الكلام هي احد المهارة التي يقدر الطلاب في المدرسة المتوسطة الأسلاميةالحكومية ٧ تولونج اجونج. وبعد ذلك يحضضر المعهد جانب المدرسة ينصرعملية التعليم اللغة العربية و بخاصة مهارة الكلام بوسيلة طريقة السمعيةالشفوية. حول ٣٠ % الطلاب معهد الدار الموسطف يتعلمون في المدرسة المتوسطة الأسلاميةالحكومية ٧ تولونج اجونج.

استاذة ديوي مياسرة الماجستير الحج هي مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ تولونج اجونج ، تعلم مهارات الكلام، هي تعلم في صف الثامن، في تعلمها هي تعملين الطريقة السمعية الشفوية ليقدم تعليم اللغة العربية بخاصة مهارة الكلام، ولكن هي تعملين السمعيةالشفوية لئربعة المهارة التي يجب أن يتقن، وبعد ذلك الطريقة السمعية الشفوية تعمل لمهارة الكلام احدها لحوار و المحدسة، وبعد ذلك لنحفض المفردات لأن المفردات مفتح اللغة العربية، إذا لم يأخذ المفتاح لا تقع ان تفتح علم اللغة العربية واسع جدا.

حصل الباحثة الببيانات من المحاولاة هي:

" حصل من عملية المحاولاة حصل الباحث الحقائق ان المدرسة لستحدامت طريقة السمعية الشفوية،. التي يجب تعمل باالطريقة السمعية الشفوية احينا، لأن الطريقة السمعية الشفوية هي تساعد لأيجاد بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ تولونج اجونج مع طلاب من مختلف الشخصيات متنوعة، يجعل الأمر يسهل في تعلم اللغة العربية، امتياز الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة مرنة لأربعة المهارة التي يجب أن يتقنها الطلاب، مثال لمهارة الكلام بوسلة حوار التي تقع في كتاب الوحدة الطلاب (Buku Modul) ، الطلاب يستمعون اصوة المدرسة و بعدها هم يكررون عن الصوة المدرس، ثم بعد عن الصوة المدرس الطلاب يعمل المحداسة مع صديقهم في جانبهم، وفقا للقراءة مع الأصدقاء في الوحدة ، يهدف إلى تدريب الطلاب على قول اللغة العربية التي اعتادت على اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية."[١]

[١] محاولاة مع استاذة ديوي مياسره ٨ افريل ٢٠١٨ في الديوان

من الوصف السّا بق ان طريقة السمعية الشفوية تعدُّ طريقة سهل جدا التعليم مهارة الكلام, في تعلم اللغة العربية، و بخلاف ذلك ان طريقة السمعية الشفوية لمفيدة لهم الطلاب شخصية متنوعة، كي يقدر الطريقة جيدة في تعلم اللغة العربية, وكذلك القدرة على المفيدة من المشكلة في أنشطة تعليم التدريس خاصة مهارة الكلام، لزيادة الطلاب في مهارة كلام مطلوب منهم الطلاب ان يكونوا قادرين على حفظ المفرادت ،المفردات مفتح اللغة العربية و حصها المحادسة،

" أوّل تعليم ومتعلم اللغة العربية يعني بالسلام, و قراءة الدعاء و البتالي، لقليل من التحفيز مثل يعرف قصة أصحاب النبي والصراع لتحفيز الطلاب على روح و حمسة في التعلمهم ، و بالتالي هناك القليل من الافتتاح مع الألعاب المتعلقة باللغة العربية، مثال عد الغريب ولفردي بللغة العربية، معضلة المفردات م المضي قدما من خلال تكرار المفردات في الأسبوع الماضي التي تدريسها للحفاظ على الطلاب في الاعتبارالعقل و قلبهم،" العلم في الصدر لا في السطور " و البتالي ابع المادة التالية بنفس الطريقة ، على سبيل المثال الأسبوع الماضي،المثال القراءة في اسبوع الماضى الآن مهارة الكلام أخذ الأسبقية، و في اسبوع القادم مهارة الكتابة, بحيث أنه في أحد الفصول الأربعة تم إنجاز وتحقيق الماهاروف وفقا لمؤشرفي (RPP)."[٢]

في تعليم ومتعلم يجب المدرس ليملك الطريقة في تعلمه العاطفية لتحسين جودة التعليم والمتعلم، بالإضافة إلى جذب حماس الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم اللغة العربية خاصة. بالإضافة إلى حذب حماسة الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في التعلم اللغة العربية.

[٢] مقابلة مع استاذة ديوي مياسره ٨ افريل ٢٠١٨ في الديوان

"الطريقة أهم من المادة، والمدرس أهم من الطريقة". و بعد ذلك ، يجب المعلمون أن يكون قادرين على تحفيز الطلاب لتشجيع روح التعلم والطلاب المتحمسين حتى يتم تدريس المواضيع خاصة العربية. يكونوا طلابًا ممتازين ، مع أنشطة تعليمية وتعليمية مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل والتعب من الدروس التي يتم تدريسها.

لمهاراة الكلام في الصف الثامن السمعية الشفوية يستعمل باالمحادسة و الحوار الدي تقع كتاب الوحدة الطلاب (Buku Modul) من خلال ممارسة محادسة و الحوار بوسلة السمعية الشفوية سيكون الطلاب قادرين على إتقان ماهارة كلام جيدا، شريطةه أن يكون الطلاب على استعداد لنحفظ المفردات والقيام بالمهمة ، واتباع امرالمعلم، لكن إذا كنت لا ترغب في تنفيذ المهام التي يحكمها الطلاب ، فسوف يجد الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية ، لو السمعية الشفوية جيدا ثم اللغة العربية هي جيدة أيضا والعكس صحيح، لو السمعية الشفوية بسعا فجأت اللغة العربية بسع جدا. وبعدذلك الإضافة ،في تعلم اللغة العربية ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات حيث تكون كل مجموعة هناك بعض الطلاب الذين يعتبرون قادرين على إتقان المواد بشكل جيد مهمة الطلاب الذين تمكنوا من تعليم مجموعة من الأصدقاء الذين لم يتمكنوا من خلق شعور من التعاون المتبادل المتبادل ، إلى جانب الطلاب الذين يعتبرون قادرين على أن يصبحوا قادة المجموعة حتى يتمكن من مساعدة المجموعة على أن تكون أكثر تقدمًا وتدريب الطلاب على التعلم لتصبح قادة.

"في تعلم اللغة العربية المفردات هي مفتاح اللغة لمعرقة العربية جيدا، مثل مفتاح المفردات هو المفتاح واللغة العربية هي الباب ، إذا أراد أحد أن يفتح الباب مع المغسول بدون المفتاح فإنه لن يكون قادرا على فتح الباب ، لذلك أيضا اللغة العربية إن لم تكن تعرف المفردات سيكون من الصعب تعلمها"[٣].

بالإضافة إلى ذلك ، ينبغي أن يكون المعلمون قادرين على تنظيم أنشطة تعلم مثيرة للاهتمام وتوضيحها حتى يتمكن الطلاب من تعلم اللغة العربية، أحدهم من خلال تشكيل مجموعة.

في تعلم اللغة العربية الإضافة إلى تشكيل مجموعات من خلال استخدام التيكنولوجيا القائمة مثل الاستخدام جهاز العرض، انترنية، انخفاض الصورة، وغيرها. جعل تعلم اللغة العربية أكثر إثارة وإعجابًا من قبل الطلاب لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية قد يعتبرها بعض الطلاب آفة ومكرهها الطلاب. لذلك ، في أنشطة التعليم والتعلم ، فإن إبداع المعلمين مطلوب لجذب حماس الطلاب حتى تكون المواد التي يدرسها الطلاب مطلوبة.

" في تعلم اللغة العربية هناك العديد من طرق ونماذج التعلم من خلال استاذة ديوي يحمل الحسوب والإسقاط عبادة يجعل المفردات و ينصر الفيديو مطابقة مع مادة اللغة العربية ، على سبيل المثال عن موضع في البيت ثم ينظر الصورة و الفيديو في البيت الذي يظهر حول البية ومحيطها ، وأحيانا تتخللها الغناء بحيث يتمكن الطالب من حفظ وفهم المفردات بشكل صحيح وهي مرتبطة بالسفيرية السيامية. كما تضم صورًا مائلة الشرائح لنقطةللمادة بحيث يتمكن المتعلمون من وصف المواد

[٣] مقابلة مع استاذة ديوي مياسره ٨ افريل ٢٠١٨ في الديوان

التي يتم توصيلها ، مع مساعدة أنشطة التعليم والتعلم في أجهزة العرض السمعية والبصرية. لتعلم بحماس الطلاب والطلاب يشعرون بالملل من المواد المقدمة."[٤]

بالحسوب استاذة استاذة ديوي تنصر المفردات و تنصر الفيديو مطابقة مع مادة اللغة العربية ، المثال عن موضع في البيت ثم تنظر الصورة و الفيديو في البيت الذي يظهر حول البية ومحيطها ، وأحيانا تتخللها الغناء بحيث يتمكن الطالب من حفظ وفهم المفردات بشكل صحيح وهي مرتبطة بالسفيرية السيامية. كما تضم صورًا للمادة بحيث يتمكن المتعلمون من وصف المواد التي يتم توصيلها ،

٢. العومل الداعمة و العائقة طريقة في الإستخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام وحلها

ومن المقابلة السابقة يمكن الأستنباط ان:

"العوامل الداعمة ايجاد بيئة اللغوية بيمبسط، يعمل الطريقة بحقوق لأن الطريقة اهمية في تعليم، يعمل الوسائل للأهتمام و والوسئل ، بيئة للغوية من المعهد جانب المدرسة ، الطلاب يعرفون الأرقام و اصحاب النبي منذ صغير، الطلاب يعرفون اللغة الدين منذ صغير، الطلاب يعرفون اللغة بالدعاء، الطلابب يقرأون سوراة باللغة العربية، التعاون مع المدرّس بين المدرّس."[٥]

---

[٤] مقابلة مع استاذة ديوي مياسره ٨ افريل ٢٠١٨ في الديوان

[٥] مقابلة مع استاذة ديوي مياسره ٨ افريل ٢٠١٨ في الديوان

ان العوامل الداعمة التعليم اللغة العربية بواسلة استحدام الطريقةالسمعسة الشفوية يعني: ايجاد بيئة اللغوية جيدا لأن في جانب المدرسة تقع المعهد ، يعمل الطريقة بحقوق لأن الطريقة اهمية في تعليم، يعمل الوسائل للأهتمام و والوسئل ، بيئة للغوية من المعهد جانب المدرسة الدعم اللغة العربية لأن في المعهد الطلاب يتعلمون علم النحو والصرف، الطلاب يعرفون الأرقام و اصحاب النبي منذ صغير، الطلاب يعرفون اللغة الدين منذ صغير لأن اللغةالدين الأسلام هو لغة العربية، الطلاب يعرفون اللغة بالدعاء، الطلابب يقرأون سوراة القرآن و قراة الصلاة باللغة العربية، التعاون مع المدرّس بين المدرس التي يقدر اللغة العربية.

في عملية التعليم مهارات الكلام يتطلب عملية، في هذه العملية يحتاج وقتا طويلا وبشكل تدريجي . لا يمكن الشخص أن يتكلم العربية بشكل جيدلأن اللغة العربية ليست اللغة الأم ولكن اللغة أجنبية والتي لا تدارس في اللغة اليومية .و لذلك، لتسهيل التعلم مهارات الكلام، يستخدم الأستاذة ديوي مياسره الطريقة السمعية الشفوية .ولكن هناك بعض العوامل العائقة عند باستخدام الطريقة السمعية الشفوية فى تعلم مهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ تولونج اجونج .سيتم الباحثة عن المقابلات مع المدرّسة والطلاب حول الداعمة في الصف الثامن عندما باستخدام الطريقة السمعية الشفوية.

وهذا المقابلات الداعمة يناسب يقول أيضا الأستاذة ديوي مياسره :

"ونواجو الداعمة عند تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية، ومن تلك اللعائقة هي :ينظر على خلفية طلاب متنوعة، هناك العديد من الطلاب يتخرجون من المدرسة الابتدائية العامة (SD) حتى لم قدرة على تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام، أقل تفاهم من المفردات بحيث يجدون صعوبة في تعلم مهارات الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية، عدم وجود الثقة والخوف من الخطأ عند نطق أو تكلام في اللغة العربية حتى حال الفصول الدراسية السلبي".[٦]

أخذ الباحث الخلاصة من البيانات المقابلة المذكورة، بأنّ العائقة من الطريقة السمعية الشفويةلصف الثامن هي :خلفية الطلاب متنوعة، وعدم التمكن من المفردات، وشعور عدم الثقة.

"بالإضافة إلى البيانات المذكورة، حصلت الباحثة على مصدر البيانات من ملاحظة أن يحدث في الفصول الدراسية، عندما عملية التعلم حال الفصول الدراسية مزدحمة جدا، الطلاب متحمسون جدا في عملية التعلم، ولكن هناك بعض الطلاب الذين يشعرون بالملل حين يستخدم الأستاذة ديوي مياسره الطريقة السمعية الشفوية. كان بالملل مع تعلم طرق لفهم النص، ثم يقرأ مرارر

[٦] مقابلة مع استاذة ديوي مياسره ٨ افريل ٢٠١٨ في الديوان

ويحفظ المفردات، ثم يطلب الطلاب ممارسة لهم في امام الفصل . أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة .أن الطلاب لم يستطيع على فهم المفردات بحيث كان لديها صعوبة في حفظ النص، إذا كان الطلاب قاد رون على المفردات مع أعداد كثيرة فهو لا يشعر اعترضات / صعوبة في حفظ المحادثة النصية .

اما حصلت المقابلة افسري رنو نيرمال، حيث يقول :

"أن العوامل العائقة من اطلاب أقل تفاىم من المفردات بحيث يجدون صعوبة في تعلم مهارات الكلام، و عدم وجود الثقة والخوف من الخطأ عند نطق أو تكلام في اللغة العربية".

أخذت الباحثة الخلاصة من البيانات المقابلة المذكورة، يقابل الطلاب العائقة فى عملية تعليم باستخدم طريقة السمعية الشفوية هي يشعر الصعوبة لأن لم يفهم ولم يستطيع المفرداتثم يشعر خوف فى تكلام اللغة العربية.

في عملية التعلم أن يكون عائقة التي تحدث، وهناك حل للتغلب على هذه العائقة وقد وصفت هناك بعض المشاكل التي تحدث عند يستخدم الطريقة السمعية الشفوية في تعلم مهارة الكلام اللغة العربية. فى حال وسوف يقوم الباحثة الحل المناسب لجميع المشاكل التي حدث فى الفصلحين تعلم المهارات الكلام .حصلت الباحثة الحقائق من الملاحظة والمقابلة . لجعل الحقائق المحققين يسأل الباحثة الأستاذة ديوي مياسره، هو مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة.

قال استاذةديوي مياسراة :

"لحل العائقة في تعليم مهارة الكلام في الطريقة السمعية الشفوية فنقوم بالمحاولات مثل : كلمرة لقاء يعطى الطلاب خمسة المفردات ليحفظ وثم في الاجتماع القادم ويطلب من جميع الطلاب لتكرار المفردات التي حفظها في لقاء السابقة، إذا كان الطلاب الذين لا يتتبع، اتهم العواقب أن تضيف حفظ المفردات وحفظو في امام الفصل .ثم يطلب الطلاب النص الحوار مع صديقه وتدارس في امام الفصل بالتناوب"[٧]

أخذت الباحثة الخلاصة من البيانات المذكورة، ينبغي أن يكون المعلم بإبتكاري باستخدم الطريقة السمعية الشفوية و يعطى المفردات كثير لتعلم اللغة العربية، وخاصة المهاراة الكلام إلى الحد الأقصى. و كذلك تقوم الباحثة بالمقابلة مع افساري رنو نيرمال وبو أحد الطلاب للصف الثامن حيث تقول:

"وأن المقابلة في حل الداعمة التي تحدث في تعلم مهارة الكلام أن التدريبات الجماعية لحفظ المفردات خارج تعليمية، حتى يتمكن الطلاب من المدارس الابتدائية العامّة (SD) أسهل لمتابعة عند عملية التعليم .يجب الطلاب التعليل أن تمرسوا تكلام اللغة العربية، وليس في الفصل فقط ولكن فى خارج الفصل أن

[٧] مقابلة مع استاذة ديوي مياسره ٨ افريل ٢٠١٨ في الديوان

يمارسة مع شخص آخر في المحادثة .يجيب أن يكون الطلاب التعليل فى نفسه لديهم الخوف وعقدة النقص عند تكلام اللغة العربية.[٨]

و أما العوامل الداعمة العائقة فهي: كما حصلة الباحث من نتيخة المقابلة مع استاذاة ديوي مياسراه أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة، يجب أن يكون الطالب أكثر إبداعا في الفصل، وهما من خلال تشكيل بيئة اللغاوية حتى يتمكن الطلاب اعتادوا على التكلام باللغة العربية . مع تشكيل بيئة اللغاوية من الطلاب أن يمكن تساعد بعضها البعض بين الأصدقاء، حيث الطلاب الذين لديهم القدرة على مساعدة الطلاب الذين لم يستطيعوا .حتى يتمكن الطلاب الذين لم يفهم أن يفهم لأن المعلومات التي تم الحصول عليها من صديقه.

إلى جانب من المقابلة المذكورة، يحصل الباحثة البيانات من ملاحظة أن يحدث في الفصول الدراسية عندما عملية التعليم، في حالة الفصل المزدحمة جدا، هناك بعض الطلاب الذين لم يتمكنوا من التكلام باللغة العربية . ولذالك يعطى المدرس كثير من الممارسة خمسة المفردات فى كل يوم وقبل ان يبدأ التعلم، للاجتماع القادم يطلب الطلاب على تكرار المفردات التي حفظها .توفر استاذة ديوي مياساره

---

[٨] محاولة في صف الثامن ١٥ افريل ٢٠١٨

عقوبات للطلاب الذين لم حفظ المفردات لحفظو في امام الفصل ويطلب الطلاب التكلام باللغة العربية.

ملاحضة التعلم اللغة العربية بوسلة الطريقة السمعية الشفوية في المدرسة الثنوية الحكومية ٧ تولونج اجونج

جمع البيانات التي تم جمعها في التحليل، يمكن أن يجد الباحثة نتائجها، وهي:

١. عملية تعليم المهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية بالمدرسة المتوسطة ٧ تولونج اجونج، منها:

أ. ابتكاري الطلاب في تربط الكلام

ب. يستطيع الطلاب تكلام اللغة العربية جيدا في الفصل

ج. المعلمين والطلاب تكون سهلة في تعلم اللغة العربية خاصة مهارة الكلام

د. يملكون الطلاب مهارات النطق جيدا.

١. أن العوامل الداعمة و العائقة المحاولات بإستخدام الطريقة السمعية الشفوية فى تعليم مهارة الكلام فى اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ تولونج اجونج.

العوامل الداعمة:

أ. ايجاد بيئة اللغوية بجيد.

ب. يعمل الطريقة بحقوق

ج. يعمل الوسائل بالأهتمام

د. بيئة اللغوية من المعهد

هـ. الطلاب يعرف العربية من الدعاء، القرأن، والصلاة

العائقة :

أ. تخرجت الطلاب من المدرسة الأبتدائية العامة (SD)

ب. خلفية الطلاب متنوعة

ج. عدم التمكن من المفردات

د. عدم انقسى تكلم بالعربية

أ. أقل تفاهم من المفردات حتى يظهر الخوف من الخطأ عندما تكلام اللغة العربية.

ب. أقلّ رغبة الطلاب، لأن المادة على المحادثة النصية فقط

وأن المحاولات يعني ينبغي أن يكون المعلم:

١. يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعا في تطبيق هذه الطريقة

٢. تعطي المدرّس كثير من الممارسة المفردات

٣. يجب على المدرّس تشكيل بيئة للغاوية

ج. تحليل الحقائق

١. عمالية التعليم الطريقة السمعية السفوية

الطريقة السمعية الشفوية هي الطريقة التي المستعملة في تعليم اللغة العربية من خلال ترتيب معين وهي الإستماع والكلام والقرأة والكتابة. الطريقة السمعية الشفوية طريقةالتدريس في لغة الأجنبية بإتقان مهارة الإستماع والكلام وأيضا يمكنها إستخدام لغة الأم في سرحها.

ويستند طريقة السمعية الشفوية على عدة افترضات، وهي أن اللغة في الد قام الأول هو الكلام . ومن هنا ينبغي أن تبدأ تدريس اللغة من خلال اللعب على أصوات اللغة في شكل كلمة أو جملة ثم يقول، قبل تعلم القراءة والكتابة. افترض آخر من هذا طريقة هو أن اللغة هي العادة. وسوف تصبح والسلوك عادة إذا كان يتكرر عدة مرات . ولذلك، ينبغي أن يتم تدريس اللغة مع أسلوب التكرار.

حصل من عملية المحاولاة حصل الباحث الحقائق ان المدرسة لستحدامت طريقة السمعية الشفوية،. التي يجب تعمل باالطريقة السمعية الشفوية احينا، لأن الطريقة السمعية الشفوية هي تساعد لأيجاد بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية ٧ تولونج اجونج مع طلاب من مختلف الشخصيات متنوعة، يجعل الأمر يسهل في تعلم اللغة العربية، امتياز الطريقة السمعية الشفوية هي طريقة مرنة لأربعة المهارة التي يجب أن يتقنها الطلاب، مثال لمهارة الكلام بوسلة حوار التي تقع في كتاب الوحدة الطلاب Buku)

(Modul ، الطلاب يستمعون اصوة المدرسة و بعدها هم يكررون عن الصوة المدرس، ثم بعد عن الصوة المدرس الطلاب يعمل المحداسة مع صديقهم في جانبهم، وفقا للقراءة مع الأصدقاء في الوحدة ، يهدف إلى تدريب الطلاب على قول اللغة العربية التي اعتادت على اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية

من الوصف السّا بق ان طريقة السمعية الشفوية تعدُّ طريقة سهل جدا التعليم مهارة الكلام, في تعلم اللغة العربية، و بخلاف ذلك ان طريقة السمعية الشفوية لمفيدة لهم الطلاب شخصية متنوعة، كي يقدر الطريقة جيدة في تعلم اللغة العربية, وكذلك القدرة على المفيدة من المشكلة في أنشطة تعليم التدريس خاصة مهارة الكلام، لزيادة الطلاب في مهارة كلام مطلوب منهم الطلاب ان يكونوا قادرين على حفظ المفرادت ،المفردات مفتح اللغة العربية و حصها المحادسة.

٢. عوامل الداعمة والعائقة الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة الكلام

عوامل التعليم والتعلم هو :كل ما يدكن إقامة عمل التعليم والتعلم والد واقف المؤثرة إجراء التعليم والتعلم أو بقول آخر عوامل التعليم هي العوامل الموقف المشتركة في تعين التعليم .من ذلك التعريف نعرف أن عوامل التعليم تعين حصول التعليم أ ولا .وكذا الهدف

يعينها المشتركون فيه .في الأساس، أن عوامل تعليم مهارة الكلام لا يختلف لعوامل التعليم العلوم الاخرى،بينما هذه العوامل تؤثر على إجراءات التعليم ومحصولاته.

ومن المقابلة السابقة يمكن الأستنباط ان:

العوامل الداعمة يخلق بيئة اللغوية بيمبسط، يعمل الطريقة بحقوق لأن الطريقة اهمية في تعليم، يعمل الوسائل للأهتمام و والوسئل ، بيئة للغوية من المعهد جانب المدرسة ، الطلاب يعرفون الأرقام و اصحاب النبي منذ صغير، الطلاب يعرفون اللغة الدين منذ صغير، الطلاب يعرفون اللغة بالدعاء، الطلابب يقرأون سوراة باللغة العربية، التعاون مع المدرّس بين المدرّس.

ان العوامل الداعمة التعليم اللغة العربية بواسلة استحدام الطريقةالسمعسة الشفوية ايجاد بيئة اللغوية جيدا لأن في جانب المدرسة تقع المعهد ، يعمل الطريقة بحقوق لأن الطريقة اهمية في تعليم، يعمل الوسائل للأهتمام و والوسئل ، بيئة للغوية من المعهد جانب المدرسة الدعم اللغة العربية لأن في المعهد الطلاب يتعلمون علم النحو والصرف، الطلاب يعرفون الأرقام و اصحاب النبي منذ صغير، الطلاب يعرفون اللغة الدين منذ صغير لأن اللغةالدين الأسلام هو لغة العربية، الطلاب يعرفون اللغة بالدعاء، الطلابب يقرأون سوراة القرآن و قراة الصلاة باللغة العربية، التعاون مع المدرّس بين المدرس التي يقدر اللغة العربية.

وهذا المقابلات الداعمة يناسب يقول أيضا الأستاذة ديوي مياسره :

ونواجو الداعمة عند تعليم مهارة الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية، ومن تلك اللعائقة هي :ينظر على خلفية طلاب متنوعة، هناك العديد من الطلاب يتخرجون من المدرسة الابتدائية العامة (SD) حتى لم قدرة على تعلم اللغة العربية في مهارات الكلام، أقل تفاهم من المفردات بحيث يجدون صعوبة في تعلم مهارات الكلام باستخدام الطريقة السمعية الشفوية، عدم وجود الثقة والخوف من الخطأ عند نطق أو تكلام في اللغة العربية حتى حال الفصول الدراسية السلبي.

في عملية التعلم أن يكون عائقة التي تحدث، وهناك حل للتغلب على هذه العائقة وقد وصفت هناك بعض المشاكل التي تحدث عند يستخدم الطريقة السمعية الشفوية في تعلم مهارة الكلام اللغة العربية. فى حال وسوف يقوم الباحثة الحل المناسب لجميع المشاكل التي حدث فى الفصلحين تعلم المهارات الكلام .حصلت الباحثة الحقائق من الملاحظة والمقابلة . لجعل الحقائق المحققين يسأل الباحثة الأستاذة ديوي مياسره، هو مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة.