

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif pada Mata Pelajaran Fikih di MAN Rejoso Peterongan Jombang” ini ditulis oleh Aris Sussilawati, NIM. 1721143065, yang dibimbing oleh Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd, NIP. 19760518 200701 2 021.

Kata kunci : Strategi Pembelajaran Aktif, Mata Pelajaran Fikih.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh, sekarang sistem pendidikan menggunakan Kurikulum 2013, tidak hanya peran guru saja yang dituntut untuk aktif, tetapi peserta didik juga dituntut untuk aktif dalam pembelajaran, karena penilaian guru melalui tiga ranah, yaitu: kognitif, efektif, dan psikomotorik. Sehingga peneliti meneliti penerapan strategi pembelajaran aktif, khususnya pada mata pelajaran fikih.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif melalui metode demonstrasi pada mata pelajaran fikih di MAN Rejoso Perterongan Jombang?, (2) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif melalui metode *make a match* pada mata pelajaran fikih di MAN Rejoso Perterongan Jombang?, (3) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif melalui metode *role playing* pada mata pelajaran fikih di MAN Rejoso Perterongan Jombang?.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mendiskripsikan penerapan strategi pembelajaran aktif melalui metode demonstrasi pada mata pelajaran fikih di MAN Rejoso Perterongan Jombang, (2) Untuk mendiskripsikan penerapan strategi pembelajaran aktif melalui metode *make a match* pada mata pelajaran fikih di MAN Rejoso Perterongan Jombang, (3) Untuk mendiskripsikan penerapan strategi pembelajaran aktif melalui metode *role playing* pada mata pelajaran fikih di MAN Rejoso Perterongan Jombang.

Rancangan Penelitian: pendekatan kualitatif; jenis penelitian deskriptif; lokasi penelitian: MAN Rejoso Peterongan Jombang; sumber data: data primer dan data sekunder; teknik pengumpulan data: observasi, wawancara, dokumentasi, catatan lapangan; teknik analisis data: reduksi data, penyajian data, kesimpulan/verifikasi; pengecekan keabsahan data: perpanjangan pengamatan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian: (1) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif melalui metode demonstrasi pada mata pelajaran fikih di MAN Rejoso Perterongan Jombang: (a) Pentingnya guru memilih dan menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, (b) Guru menjelaskan tujuan pembelajaran sebelum proses pembelajaran, (c) Membuat peserta didik tidak hanya paham materi tetapi berpengalaman praktik langsung, (d) Harus ada media pembelajaran yang mendukung, (e) Guru memberi tugas peserta didik berupa praktik kelompok; (2) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif melalui metode *make a match* pada mata pelajaran fikih di MAN Rejoso Peterongan Jombang: (a) Guru Ssebelum menerapkan metode ini harus mempersiapkan kartu soal, (b) Guru harus memilih materi yang cocok, (c) Guru mengadakan variasi dalam pembelajaran, (d) Guru memberikan

kesempatan semua peserta didik untuk aktif, (e) Digunakan untuk mengevaluasi atau mengukur kemampuan pemahaman siswa, (f) Guru memberi motivasi dan hadiah kepada peserta didik yang berprestasi; (3) Bagaimana penerapan strategi pembelajaran aktif melalui metode *role playing* pada mata pelajaran fikih di MAN Rejoso Perterongan Jombang: (a) Guru menjelaskan materi dahulu sebelum memberi tugas, (b) Memberi kesempatan peserta didik untuk mempraktikkan di depan dengan peran yang berbeda-beda, (c) Memancing keberanian peserta didik untuk maju kedepan kelas, (d) Memberikan peserta didik pengalaman baru.

ABSTRACT

Thesis with the title " The application of Active Learning Strategies on subject of Fiqh lesson at State Islamic of Senior High School Rejoso Peterongan Jombang ". was written by Aris Sussilawati, Student Registered Nummber. 1721143065, Supervisor : Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd, Official Registered Nummber. 19760518 200701 2 021.

Keywords : Active learning strategies, and the subject of fikih lesson

This research is motivated by, now using the education system curriculum 2013, not only the role of teachers are required to be active, but the students are also required to be active in learning, because the teacher assessment through three domains, namely: cognitive, effective and psychomotor. So the researchers examined the application of active learning strategies, particularly on the subject of fiqh lesson.

The focus of research in this thesis are: (1) How is the application of active learning strategies through method demonstrations on on subject of Fiqh lesson at State Islamic of Senior High School Rejoso Peterongan Jombang ?, (2) How is the application of active learning strategies through methods make a match on on subject of Fiqh lesson at State Islamic of Senior High School Rejoso Peterongan Jombang ?, (3) How is the application of active learning strategies through role playing method on on subject of Fiqh lesson at State Islamic of Senior High School Rejoso Peterongan Jombang ?.

The purpose of this research were (1) to describe the application of active learning strategies through method demonstrations on on subject of Fiqh lesson at State Islamic of Senior High School Rejoso Peterongan Jombang, (2) to describe the application of active learning strategies through methods make a match on on subject of Fiqh lesson at State Islamic of Senior High School Rejoso Peterongan Jombang, (3) to describe the application of active learning strategies through role playing method on on subject of Fiqh lesson at State Islamic of Senior High School Rejoso Peterongan Jombang.

Research design is Qualitative approach; type of descriptive research; research sites is State Islamic of Senior High School Rejoso Peterongan Jombang; data sources are primary data and secondary data; data collection techniques are observation, interview, documentation, field notes; data analysis are data reduction, data presentation, conclusions or verification; checking the validity of the data are the extension of observation, perseverance observation, triangulation, and peer examination.

The results of the research are: (1) The application of active learning strategies through method demonstrations on on subject of Fiqh lesson at State Islamic of Senior High School Rejoso Peterongan Jombang, that : (a) The importance of teachers pick and choose methods that correspond to the learning objectives, (b) The teacher explains the learning objectives prior to the learning process (c) Make the students not only understand the material but experienced direct practice, (d) there should be a supportive learning media, (e) the teacher

gives the task of learners in the form of group practice; (2) The application of active learning strategies through methods make a match on on subject of Fiqh lesson at State Islamic of Senior High School Rejoso Peterongan Jombang, that : (a) Before the teachers apply these methods must prepare the cards matter, (b) Teachers should choose suitable material, (c) Teacher hold variations in learning, (d) Teachers provide opportunities for all learners active, (e) Using to evaluate or measure the ability of students' understanding, (f) Pprovide motivation and reward teachers for student achievement; (3) The application of active learning strategies through role playing method on on subject of Fiqh lesson at State Islamic of Senior High School Rejoso Peterongan Jombang, that : (a) The teacher explains the material before giving tasks, (b) Provide opportunities for learners to practice in front of the role of different (c) Fishing courage learners to move forward class, (d) Provide learners new experience.

الملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع " تطبيق استراتيجيات التعليم النشاطى على مادة الدراسة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجاضا فيطرونجان جومبانج " الذي كتبته أريس سوسيلواتي، رقم دفتر القيد ١٧٢١١٤٣٠٦٥ ، المشرفة : الحاجة إنداه خمسية العالمة الماجستير، رقم التوظيف : ١٩٧٦٠٥١٨٢٠٠٧٠١٢٠٢١ .

الكلمة الأساسية : استراتيجيات التعليم النشاطى، ومادة الدراسة الفقه.

خلفية البحث من هذا البحث يعنى الآن، نظام التربية الذي يستخدم المنهجي ٢٠١٣ ، ليس دور المعلم فقط، ولكن الطلاب الذين يطلبون للنشاط في التعليم، لأنّ تقييم المعلم من خلال ثلاثة جوانب، يعني المعرفي ، والفعالي ، والحركي. حتى تبحث الباحثة عن تطبيق استراتيجيات التعليم النشاطى، حاصة في مادة الدراسة الفقه.

تركيز البحث في هذا البحث يعنى: (أ) كيف تطبيق استراتيجيات التعليم النشاطى من خلال الطريقة الديمقراطية على مادة الدراسة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجاضا فيطرونجان جومبانج ؟ (ب) كيف تطبيق استراتيجيات التعليم النشاطى من خلال الطريقة المزاوج على مادة الدراسة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجاضا فيطرونجان جومبانج ؟ (ج) كيف تطبيق استراتيجيات التعليم النشاطى من خلال الطريقة دور الألعاب على مادة الدراسة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجاضا فيطرونجان جومبانج ؟

أهداف البحث في هذا البحث يعنى: (أ) لشرح تطبيق استراتيجيات التعليم النشاطى من خلال الطريقة الديمقراطية على مادة الدراسة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجاضا فيطرونجان جومبانج، (ب) لشرح تطبيق استراتيجيات التعليم النشاطى من خلال الطريقة المزاوجة على مادة الدراسة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجاضا فيطرونجان جومبانج، (ج) لشرح تطبيق استراتيجيات التعليم

النشاطى من خلال الطريقة دور الألعاب على مادة الدراسة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجا صا فيطيرونجان جومبانج.

تصميم البحث يعني المدخل الكيفي، ونوع البحث يعني البحث الوصفي، ومكان البحث يعني المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجا صا فيطيرونجان جومبانج، مصادر الحقائق يعني الحقائق الرئيسية والحقائق الثانية، طرق جمع الحقائق يعني الملاحظة، والمقابلة، والوثائق، وتحيط الميدان، تقنيات تحليل الحقائق يعني تقليل الحقائق، وعرض الحقائق، واستنتاج الحقائق، وتدقيق الحقائق، تفتيش صحة الحقائق يعني تطويل البحث، وترقية الدووب، والتثليث، ومناقشة الزملاء.

نتائج البحث التي تدلّ على أنّ : (أ) تطبيق استراتيجيات التعليم النشاطى من خلال الطريقة الديمقراطية على مادة الدراسة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجا صا فيطيرونجان جومبانج، يعني : (أ) أهمية المعلم الذي يختار ويتعيّن الطرق التعليمية المناسبة مع أهداف التعليمية، (ب) يشرح المعلم الأهداف التعليمية قبل العملية التعليمية (ج) جعل الطلاب الذين لا يفهمون المواد ولكنهم يتمرسون مع تطبيق مبادر، (د) يجب أن يكون هناك الوسائل التعليمية الداعمة، (ه) يعطي المعلم الواجبات إلى الطلاب في شكل تطبيق الجماعة، (ب) تطبيق استراتيجيات التعليم النشاطى من خلال الطريقة المزاجة على مادة الدراسة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجا صا فيطيرونجان جومبانج، يعني : (أ) قبل يطبق المعلم هذه الطريقة، يجب أن يستعد البطاقات المسئلة، (ب) يجب المعلم أن يختار المواد المناسبة، (ج) يجري المعلم متذوّعة من التعليم، (د) يعطي المعلم الفرصات إلى جميع الطلاب للنشاط، (ه) يُستخدم لتقدير أو تكيل كفاءة فهم الطلاب، (و) يعطي المعلم الدافع والمدّايا إلى الطلاب الإنجازات، (ج) تطبيق استراتيجيات التعليم النشاطى من خلال الطريقة دور الألعاب على مادة الدراسة الفقه في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ريجا صا فيطيرونجان جومبانج، يعني : (أ) يشرح المعلم المواد الماضية قبل يعطي الواجبات، يعطي الفرصات إلى الطلاب لتطبيق إلى

الأمام مع الأدوار المتّوّعة، (ج) يُفتش شجاعة الطّلاب لتقديم إلى الأئمّة الفصول، (د) يعطي الطّلاب التجارب الجديدة.