

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di MTs Negeri 6 Tulungagung tentang pengaruh model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa dengan pokok bahasan bangun datar segi empat (jajargenjang dan belah ketupat) pada kelas VII, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *reciprocal teaching* terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Tulungagung tahunajaran 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan  $t_{hitung} (7,234) > t_{tabel} (1,992)$  dan rata-rata hasil post-test siswa kelas eksperimen (VII D) lebih besar dari pada siswa kelas kontrol (VII E), karena pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* akan lebih mudah diserap oleh siswa dalam memahami pembelajaran. Dalam pembelajaran *reciprocal teaching* ini siswa dituntut untuk belajar mandiri. Selain itu, siswa akan terlatih untuk menyampaikan ide maupun pendapatnya kepada orang lain. Dengan adanya kegiatan membaca dan meringkas akan membuat siswa menjadi lebih memahami materi yang dipelajari.
1. Model pembelajaran *reciprocal teaching* berpengaruh besar terhadap kemampuan berfikir kreatif siswa kelas VII di MTs Negeri 6 Tulungagung

yaitu sebesar 95,5%. Hal ini dikarenakan dengan menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dapat mengembangkan kemampuan berfikir kreatif siswa.

## **B. Saran**

Demi kemajuan dan kesuksesan pelaksanaan pembelajaran dan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan, maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Dengan pemberian treatment dengan metode *reciprocal teaching* ini diharapkan siswa lebih aktif dan lebih mandiri dalam belajar sehingga dapat mempengaruhi keberhasilan dalam belajar. Dengan penggunaan model pembelajaran ini diharapkan dapat menghilangkan kesan bahwa matematika sulit pada diri siswa.

### 2. Bagi Guru

- a. Guru terus berupaya untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif, kemampuan belajar, dan hasil belajar peserta didik pada pelajaran matematika.
- b. Guru memiliki banyak pilihan model pembelajaran dan memanfaatkan fasilitas yang ada sehingga guru dapat memilih mana-mana pembelajaran yang tepat dan efektif sesuai kebutuhan dan tidak terpaku pada satu model pembelajaran. Pada model pembelajaran *reciprocal teaching* selain dapat digunakan pada materi bangun datar

segi empat juga dapat digunakan pada materi lingkaran, bangun ruang, penyajian data, dan lain sebagainya.

### 3. Bagi Sekolah

- a. Agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal hendaknya sekolah lebih maksimal lagi dalam mendukung dan memfasilitasi penggunaan berbagai model pembelajaran dan meningkatkan sarana dan prasarana sekolah.
- b. Menciptakan kondisi belajar yang kondusif.

### 4. Bagi Peneliti Lain

Untuk menambah wawasan berfikir dan pengetahuan serta pengalaman dalam penelitian di lapangan maka peneliti lain diharapkan untuk selanjutnya lebih matang lagi dalam merencanakan dan mempersiapkan supaya dalam penelitian tidak ada suatu halangan apapun dan terlaksanaan dengan lancar sehingga mendapatkan hasil sesuai dengan yang diinginkan.

Demikian saran-saran yang dapat penulis kemukakan dalam skripsi ini, mudah-mudahan dapat bermanfaat untuk kemajuan dan keberhasilan pendidikan.