

## المُلْخَص

رحمه، ليا. نمرة القيد: ٤٣٠٥١. ٢٠١٨ . "استخدام المدخل الاتصالي التكامللي في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية الثانية بليتار". البحث العلمي. تولونج أجونج: قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية و علوم التعليمية جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. تحت المشرف: الدكتور أحمد نور خالص ، الماجستير.

**الكلمات الإشاريات: المدخل الإتصالي التكاملی، تعليم مهارة الكلام.**

خلفية البحث من هذا البحث العلمي هي عندما كانت الطلاب لم يفهمون بما يتكلمون باللغة العربية، ولكن إذا فعلت عادة للطلاب سوف تصبح بشكل مستمر. والطلاب على أن يصبحوا أكثر تفهماً للمادة. في هذا البحث عن استخدام المدخل الإتصالي التكاملي بأسباب تزيد أن يجعل الطلاب ماهراً للمادة ويستطيع الطلاب ماهراً للتalking. ولذلك، تزيد الباحثة لبحث ذلك التعليم بالمدخل الإتصالي التكاملي.

واماً أهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تخطيط تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملـي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليـtar. (٢) معرفة يطبقـيـن تعليم مهـارـةـ الـكـلامـ باـسـتـخـدـامـ المـدخـلـ الإـتصـالـيـ التـكـامـلـيـ لـدىـ طـلـابـ المـدرـسـةـ الثـانـوـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ الـحـكـومـيـةـ الـثـانـيـةـ بـلـيـتـارـ. (٣) مـعـرـفـةـ تـقـوـيمـ تعـلـيمـ مـهـارـةـ الـكـلامـ باـسـتـخـدـامـ المـدخـلـ الإـتصـالـيـ التـكـامـلـيـ لـدىـ طـلـابـ المـدرـسـةـ الثـانـوـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ الـحـكـومـيـةـ الـثـانـيـةـ بـلـيـتـارـ. (٤) مـعـرـفـةـ مشـكـلاتـ تعـلـيمـ مـهـارـةـ الـكـلامـ باـسـتـخـدـامـ المـدخـلـ الإـتصـالـيـ التـكـامـلـيـ لـدىـ طـلـابـ المـدرـسـةـ الثـانـوـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ الـحـكـومـيـةـ الـثـانـيـةـ بـلـيـتـارـ.

واما منهج البحث التي تستخدم في هذا البحث هي طريقة الكيفي و نمودج التصور . و  
أما موقع هذا البحث هو في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

نتائج هذا البحث هي: (١) ان تخطيط تعليم الذي ينفذه المدرسون في هذا المدرسة ويشمل أدوات التعلم والمناهج الدراسية و بخطّة التنفيذ للتعلم (*RPP*). (٢) تطبيق تعليم الذي ينفذه المدرسون هذا المعلم باستخدام وسائل الإعلام والتعلم وفقاً للموضوع والظروف. (٣) ان تقوم تعليم الذي ينفذه المعلمون في هذا المدرسة هو المعلم الذي يوفر المشاكل والتمارين وفقاً لمصفوفة التعلم. (٤) المشكلات التي تنشأ عند تعليم الذي ينفذه المعلمون في هذا المدرسة هو القدرة على التواصل ومهارات الطلاب منخفضة المستوى ، ويتم إعطاء الحل التدريب. يحتاج إلى

مصدر جيد للمعلومات ويطلب أيضًا توجهاً أكثر نحو تسهيل فهم المتعلمين. الطالب في الغالب ضعف في مفرداتهم ، الحل هو عن طريق الحفظ والتعمود على المفردات.

## **ABSTRACT**

**Rohmah, Lia.** NIM: 1722143051. 2018. "The Use of Integrative Communicative Approaches in Student Learning Blood Man's Kalam Blitar". Essay. Tulungagung: Department of Arabic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor: Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

Keywords: Integrative Communicative Approach, Learning Karah Maharah.

Background The research of this study is when students speak Arabic, students do not understand, but when students practice and familiarize students to speak Arabic the students will more easily understand the material. This study discusses the integrative communicative approach with the reasons to make students better understand the material and students can skillfully communicate with Arabic. Therefore, researchers want to discuss this learning with integrative communicative approach.

The purpose of research in this research are: 1) To know the learning plan maharah kalam by using integrative communicative approach in MAN 2 Blitar (2) To know learning maharah kalam by using integrative communicative approach in MAN 2 Blitar (3) To know learning maharah maharah with using integrative communicative approach in MAN 2 Blitar (4) To know the problem of learning maharah kalam by using integrative communicative approach in MAN 2 Blitar and its solution.

The research method used in this research is qualitative approach and descriptive design. The research location is in MAN 2 Blitar.

The results of the research of the researcher are: 1) Planning of learning maharah kalam by using communicative integrative approach implemented by teachers in MAN 2 Blitar includes learning tools, syllabus and RPP. 2) Implementation of learning maharah kalam by using integrative communicative approach implemented in MAN 2 Blitar this teacher using media and learning methods in accordance with the theme and the appropriate circumstances. (3) Evaluation of learning conducted by teachers provide problems and exercises in accordance with the learning dimension. (4) Problems arising when learning is the ability to communicate and low-level student skills, and the solution is given training. Needs a good source of information and also requires more facility-oriented to understand the achievement of learners. Students are mostly weak in mufrodat meraka, the solution is by memorizing and getting used to mufrodat.

## **ABSTRAK**

**Rohmah, Lia.** NIM: 1722143051. 2018. “*Penggunaan Pendekatan Komunikatif Integratif Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Siswa MAN 2 Blitar*”. Skripsi. Tulungagung: Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing : Dr. Ahmad Nurcholis, M.Pd.

Kata Kunci: *Pendekatan Komunikatif Integratif, Pembelajaran Maharah Kalam.*

Latar belakang Penelitian dari penelitian ini adalah ketika siswa berbicara bahasa Arab, siswa kurang memahami, tetapi ketika siswa mempraktikkan dan membiasakan siswa untuk berbicara dengan bahasa arab siswa akan lebih mudah memahami materi. Penelitian ini membahas tentang pendekatan komunikatif integratif dengan alasan ingin menjadikan siswa lebih memahami materi dan siswa bisa terampil berkomunikasi dengan bahasa arab. Oleh karena itu, peneliti ingin membahas pembelajaran ini dengan pendekatan komunikatif integratif.

Tujuan penelitian dalam penelitian ini adalah : 1) Untuk mengetahui perencanaan pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan pendekatan komunikatif integratif di MAN 2 Blitar (2) Untuk mengetahui pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan pendekatan komunikatif integratif di MAN 2 Blitar (3) Untuk mengetahui pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan pendekatan komunikatif integratif di MAN 2 Blitar (4) Untuk mengetahui masalah pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan pendekatan komunikatif integratif di MAN 2 Blitar serta solusinya.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dan desain deskriptif. Lokasi penelitian berada di MAN 2 Blitar.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Perencanaan pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan pendekatan komunikatif integratif yang dilaksanakan guru di MAN 2 Blitar ini meliputi perangkat pembelajaran, berupa silabus maupun RPP. 2) Pelaksanaan pembelajaran maharah kalam dengan menggunakan pendekatan komunikatif integratif yang dilaksanakan di MAN 2 Blitar ini guru menggunakan media dan metode pembelajaran yang sesuai dengan tema dan keadaan yang sesuai . (3) Evaluasi pembelajaran yang dilaksanakan guru memberikan soal dan latihan yang sesuai dengan matri pembelajaran. (4) Masalah yang muncul ketika pembelajaran yaitu kemampuan berkomunikasi dan keterampilan siswa tingkat rendah, dan Solusinya dengan diberikan pelatihan. Membutuhkan sumber informasi yang bagus dan juga membutuhkan lebih banyak fasilitas berorientasi untuk memahami pencapaian peserta didik. Siswa kebanyakan lemah dalam mufrodat meraka, solusinya dengan menghafal dan membiasakan menggunakan mufrodat.