

باب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، تحديد البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، بحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

إن اللغة العربية في إندونيسيا لديها مشكلات كثيرة في التعليم. وكذلك تعليم مهارة الكلام يوجد منه مشكلات مختلفة وعلى رأسها اولا مشكلات اللغوية. وثانيا مشكلات الجواهر اللغوية ومن مشكلاتهما تتعلق بمشكلات الهدف ومشكلات المادة ومشكلات المعلم ومشكلات الطلاب. وكذلك مشكلات الطريقة والوسائل التعليمية.^١

و من مظاهر الضعف الطلاب في مادة مهارة الكلام اولا قلة المفردات لديهم. أنهم لا يحفظون من المفردات العربية إلا قليلا. ثانيا صعوبة فهم معاني المفردات الجديدة لدى الطلاب، حتى لا يفهمون من معاني الجملة المنطوقة.^٢ ثالثا

^١Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:Penerbit Ombak, 2016), hlm. 56

^٢أحمد نور خالص، تطبيق تعليم اللغة العربية بالمنهج الدراسي في مستوى المدارس الثانوية (تولونج أجونج،

مشكلات تطبيق التكلم باللغة العربية، لأن البيئة اللغوية لم توجد في مستوى المدرسة. وتوجد في مدرسة خاصة التي تطبق اللغة العربية بين الطلاب وأساتيدها. ومن أسباب رسوب تعليم مهارة الكلام أنّ المدرّس يعلم الطلاب بطريقة ممّلة. ولا يجد المدرّس الطريقة الممتعة الجذابة لتعليم مهارة الكلام حتى يشكر الطلاب بالملل. ويشعرون بصعوبة الفهم و تطبيق عند مهارة الكلام. لدى يحتاج الطلاب إلى طريقة جديدة ممتعة تساعدهم على فهم المفردات وتساعدهم على تطبيق عند التكلم باللغة العربية.

وبجانب ذلك يحتاجون إلى المدخل الإتصالي هو التعلم الذي لا يعلم التمكن من قواعد لغة أجنبية، ولكن أيضا تعليم المهارات الاجتماعية، كما يقول: كيف التكلم ومتى التكلم واين الكلام لنيل الضروريات اليومية. هذا الأسلوب على فكرة بأن الغرض من تعلم لغة ثانية هو اكتساب القدرة على التواصل.^٣

واما تنفيذ هذا المدخل، يجب أن يكون الطلاب المعرفة حول قواعد استخدام اللغة التي تهدف إلى إجراء نهج التواصل ويهدف إلى جعل مختصة في التواصل. التكاملي هو المدخل لتعيين عناصر تجارب لغة معينة التي تعطي إلى الطلاب. يستعمل اللغة بطريقة المتنوعة المثلث بمكتوب الشعر وممارسة وغير ذلك.^٤

³ Fathur rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hal. 91

⁴ *Ibid.*, hlm. 97

عندما الطلاب يتكلمون باللغة العربية، الطلاب أقل مفهومة، ولكن إذا فعلت سوف تصبح بشكل مستمر عادة للطلاب والطلاب على أن يصبحوا أكثر تفهما للمادة. في هذا البحث عن استخدام المدخل الإتصالية التكاملية بأسباب تريد أن يجعل الطلاب ماهرا للمادة ويستطيع الطلاب ماهرا للتكلم.

وأكد ذلك احمد مرادي المدخل الإتصالي في جوهره هو مدخل يؤكد على كفاءة اللغة من التركيب اللغوية. ويستند هذا المدخل إلى عدد من النظريات للغة وسيكولوجية التعلم. الغرض من تعلم اللغة وفقا لهذا المنهج هو التواصل واقعيًا، بمعنى أن يستطيع الطالب استخدام اللغة أجنبية كأداة اتصال. وبعبارة أخرى، فإن الغرض من هذا المدخل هو أن للطلاب كفاءة في التواصل بلغة تعلمه في مجموعة متنوعة من الظروف الاجتماعية. ويسمى أيضا المدخل الوظيفي، حيث إن اللغة المدروسة تستخدم كما هي وظائفها. هذه المقالة تكشف إلى تطبيق المدخل الإتصالي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في ظروف إندونيسيا.^٥

المشكلات في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار لأن كثير من الطلاب هنا متخرجون من المدرسة المتوسطة العامة، برغم الطلاب متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية ولكن الطلاب ليس المفهوم عن

^٥ احمد مرادي، المدخل الإتصالي في تعليم اللغة العربية (الجامعة الإسلامية الحكومية أنتاسارى بانجوماسين).

اللغة العربية كلهم ولأن ناقص في كفاءة المفردات وأكثر الطلاب خطأ في صنع الجملة من المفردات في الكلام.

وسائل التعليم أي تحفيز المعلمين والأدوات المتوفرة لتشجيع الطلاب على التعليم. في الزمان الحاضر يجب على المعلم استخدام عملية التعليم مختلفة وفقاً لطبيعة الموضوعات مع شعار التعليم مع مجموعة متنوعة من مصادر متنوعة.⁶

كانت الأسباب من اختيارات المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار:

أولاً، لأن كثير من الطلاب هنا متخرجون من المدرسة المتوسطة العامة. ثانياً، برغم الطلاب متخرجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية ولكن الطلاب ليس المفهوم عن اللغة العربية. ثالثاً، عملية المدخل الإتصالية التكاملية يدعوا الطلاب ليتعود محاربة باللغة العربية. وأكثر الطلاب الذين يتفوقون في هذه المدرسة. رابعاً، الإعتماد في هذه المدرسة أ (A). كان وسائل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بليتار المرافق والتسهيلات المتطورة.

ولذلك الباحثة إسناداً إلى تلك المعلومات قدمت الكاتبة عن أهمية هذه

المدخل في التعلم و التعليم اللغة العربية خاصة لدى الطلاب في المدرسة الإسلامية

⁶ Muhammad Zaini, *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 92

الحكومية الثانية بليتار تبحث البحث عن الموضوع: " استخدام المدخل الاتصالي التكاملي في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار "

ب. مسائل البحث

١. كيف تخطط تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الاتصالي التكاملي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار ؟
٢. كيف تطبق تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الاتصالي التكاملي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار ؟
٣. كيف تقوم تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الاتصالي التكاملي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار ؟
٤. ما مشكلات تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الاتصالي التكاملي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار وحلّها؟

ج. أعراض البحث

١. لمعرفة تخطيط تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الاتصالي التكاملي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

٢. لمعرفة تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتيصالي التكاملي لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

٣. لمعرفة تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتيصالي التكاملي لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

٤. لمعرفة مشكلات تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتيصالي التكاملي

لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار وحلّها.

د. تحديد البحث

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة بموضوع هذا البحث استخدام المدخل الاتصالي التكاملي في

تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بليتار.

٢. الحدود الموقعية

اختارت الباحثة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار.

٣. الحدود الزمانية

هذا البحث مخصوص لطلاب الصف العاشر في العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨

٤. الحدود المواد

المواد في هذا البحث يعني الهوايات الطلاب والمعرض؛ و المهنة والحياة؛ و المهنة والنظام.

٥. فوائد البحث

شرحت الباحثة نتائج هذا البحث تحت الموضوع " استخدام المدخل الاتصالي التكاملي في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار " أن يحمل الفوائد على كل فريق الملتمزمات. وأما هذا البحث فائدتان فهي الفائدة النظرية و التطبيقية.

١. الفائدة النظرية

أ) أن تكون نتائج هذا البحث تعطى المساعدة لإثراء خزانة العلوم في إندونيسيا، وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

ب) أن تكون نتائج هذا البحث تعطى المساعدة للمراجع وزيادة النظريات في مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وتعطى المساعدة الى الباحث أو الباحثة الأخرى لدراستهم كاملا.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) للمؤسسة، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار والجامعة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وُترجى نتائج هذا البحث لزيادة خزانة

العلوم وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب) للمدرسين، أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة اذا اختار المدرّس بالمدخل

والطريقة تعليم مهارة الكلام و نموذجها المؤثر.

ج) للطلاب، أن تكون نتائج هذا البحث تسهيلهم و تفهيمهم على تعليم مهارة

الكلام في تدريس اللغة العربية.

و. توضيح المصطلحات

لإجتناّب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث, تحسن الباحثة توضيح

المصطلحات الآتية:

١. التوضيح النظري

أ) المدخل الإتصالي التكاملي

مجموعة من الافتراضات المتعلقة كيباهسان وصحيحاً^٧ مصطلح المدخل (Approach)، وهو من الناحية اللغوية يعني مكان الدخول وزمانه، فهو اسم مكان واسم زمان معاً، أي يناط به تحديد نقطة البداية المكانية، وزمان البداية في أي لون من ألوان النشاط، وفي التربية يعني المدخل الترجمة التربوية لنظرية المعرفة في صورة برامج تعليمية تتحقق فيها فلسفة المعرفة نفسها، وأسس التربية ونظريات علم النفس، من أجل تحقيق الأهداف المبتغاة سواء أكانت أهدافاً للمجتمع، أم أهدافاً للفرد، وتتحقق في المدخل أسس المناهج، وتستوفى عناصرها المعروفة بدءاً من الأهداف وإنهاء بأساليب التقويم والقياس.^٨

المدخل الإتصالي هو التعلم الذي لا يعلم التمكن من قواعد لغة أجنبية، ولكن أيضاً تعليم المهارات الاجتماعية، كما يقول: كيف التكلم ومتى التكلم واين الكلام لنيل الضروريات اليومية. هذا الأسلوب على فكرة بأن الغرض من تعلم لغة ثانية هو اكتساب القدرة على التواصل . في هذا المدخل، يجب أن يكون الطلاب المعرفة حول قواعد استخدام اللغة التي

⁷ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 19

^٨ خالد حسين أبو عمشة، *مصطلحات: الإستراتيجية، المدخل، الطريقة، الأسلوب، والتخطيط التربوي* di akses pada

تهدف إلى إجراء نهج التواصل ويهدف إلى جعل مختصة في التواصل.^٩

التكاملي هو المدخل لتعيين عناصر تجارب لغة معينة التي تعطي إلى الطلاب. يستعمل اللغة بطريقة المتنوعة المثل بمكتوب الشعر وممارسة وغير ذلك.^{١٠} هذا المدخل الذي يجمع بين القدرة على التواصل، باعتباره الهدف من تعلم اللغة ووضع إجراءات لمهارات اللغة الأربع، وهي الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث والتعرف على الترابط بين اللغة والتواصل.

ب) مفهوم تعليم مهارة الكلام

مهارة الانتاجية الأولى في تعليم اللغة العربية. وكثير من المدرسين - يمثل خمسة وتسعين في المائة - منهم من يرى أن عمليات اكتساب اللغة يحصله الطلاب من مهارة الكلام، حيث أن مهارة الكلام آلة مهمة للتعبير بين الناس.^{١١}

^٩ Fathur rohman, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. 91

^{١٠} *Ibid.*, hlm. 97

^{١١} محمد صلاح الدين علي، *تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية*، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠) ص. ١٩٠

مهارة الكلام هي القدرة على لفظ الأصوات واضحة أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل الأفكار والآراء والرغبات أو الشعور إلى المستمع.^{١٢}

ج) تخطيط التعليم

نشاط التعلم جيداً تبدأ دائماً من خطة ناضجة. سيظهر التخطيط الناضج النتائج المثلى في التعلم. التخطيط هو عملية إعداد شيء سيتم تنفيذه لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يمكن ترتيب تنفيذ الخطة على أساس الاحتياجات في فترة معينة وفقاً لرغبات التخطيط. لكن الشيء الرئيسي هو أن التخطيط يجب أن يتم بسهولة وعلى الهدف. وبالمثل ، تخطيط التعلم ، الذي من المقرر أن يكون وفقاً للأهداف التعليمية. يجب أن يكون المدرسون كمواضيع في وضع خطط التعلم قادرين على ترتيب برامج تعليمية مختلفة وفقاً للنهج والطريقة التي سيتم استخدامها.^{١٣}

يتم تطبيق بعض المبادئ التي يجب تطبيقها في إعداد المواد التعليمية:

¹² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya,2011), hlm. 135

¹³ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis kompetensi Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2004) hlm. 91

(١) فهم الغرض من التعليم.

(٢) إتقان المواد التعليمية.

(٣) فهم النظريات التربوية بالإضافة إلى نظرية التدريس.

(٤) فهم مبادئ التدريس.

(٥) فهم طرق التدريس.

(٦) فهم نظريات التعلم.

(٧) فهم بعض النماذج التعليمية الهامة.

(٨) فهم مبادئ التقييم.

(٩) فهم خطوات إنشاء خطة الدرس.

(د) تطبيق التعليم

هذه المرحلة هي مرحلة التنفيذ أو مرحلة التنفيذ لتصميم التخطيط

الذي جعل المعلمين. جوهر مرحلة التنفيذ هو النشاط التشغيلي لتعلم نفسه.

في هذه المرحلة ، ينخرط المعلمون في تفاعلات التعليم والتعلم من خلال

تطبيق طرق وأساليب تدريس مختلفة ، بالإضافة إلى استخدام مجموعة من

وسائل الإعلام.

في هذه العملية ، هناك العديد من الجوانب التي يجب أن ينظر إليها

المعلم ، مثل:

١. الجوانب النهج في التعلم

٢. الجوانب الاستراتيجية والأساليب في التعلم

٣. جوانب الطرق والتقنيات في

٤. إجراءات التعلم

هـ) تقويم التعليم

في جوهرها ، التقويم هو نشاط لقياس التغيرات السلوكية التي حدثت.

بشكل عام ، ستؤدي نتائج التعلم إلى التأثير في شكلين:

١. سيكون لدى المشاركين وجهة نظر حول نقاط قوتهم وضعفهم في

السلوك المطلوب.

٢. وجدوا أن السلوك المرغوب زاد إما خطوة أو مرحلتين ، بحيث

ستكون هناك فجوة بين مظهر السلوك الحالي والسلوك المرغوب.

٢. التوضيح التطبيقي

وأما هذا " استخدام المدخل الاتصالي التكاملي في تعليم مهارة الكلام

لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار" فهو أن يعرف

عملية المدخل الاتصالي التكاملي في تعليم مهارة الكلام والتخطيط والتطبيق وتقويم الذي يعمل المدرس في المدرسة . وفي تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار لديك خطوات ما يلي:

- (١) يطلب المعلم من المتعلمين الانتباه إلى الأمثلة النصية للحوار الذي يكشفه المعلم من خلال الوسائل / وسائل الإعلام المرئية.
- (٢) يقرأ المعلم نص الحوار بينما يستمع المتعلمون إلى قراءات المعلم ويلقون اهتمامهم.
- (٣) يطلب المعلم من المتعلم أن يقرأ بصوت عالٍ نموذج حوار النص معًا.
- (٤) المتعلمين يكررون قراءة نصوص أمثلة للحوار بشكل مشترك.
- (٥) يطلب المعلم من المتعلم قراءة مثال لنص الحوار في مجموعات.
- (٦) يطلب المعلم من ممثلي المتعلم قراءة مثال لنص الحوار في أزواج.
- (٧) يشارك المعلم في حوار التفاعل مع المتعلمين.
- (٨) يطلب المعلم من المتعلمين إتمام ممارسة مهارات التحدث.

و يُسعى هذا البحث لمواد تطوير تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية الثانية بليتار و الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج
و مؤسسة التربية الأخرى.

ح. ترتيب البحث

هذا البحث تقدمت الباحثة علي تنظيم الباب الأول، والباب الثاني، والباب الثالث، والباب الرابع، والباب الخامس. يتكون التنظيم في هذا البحث البحث العلمي مما يلي:

يكون الترتيب في هذا البحث العلمي مما يلي:

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل: خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، بحوث السابقة، تنظيم البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل المدخل الإتصالي التكاملي، والمهارة الكلام.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل: تصميم البحث، وموقع البحث، وحضور البحث، ومصادر البحث، وطريقة جمع الحقائق وأدواتها، وتحليل الحقائق، وتفتيش صحة الحقائق وخطوات البحث.

الباب الرابع: نتائج البحث حيث تشتمل: اللوحة الموجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار، وتقديم نتائج البحث، و تحليل نتائج البحث، ومناقشة نتائج البحث.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على الخلاصة و الاقتراحات.