

الباب الرابع

نتائج البحث

من نتائج الملاحظة مدّة البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار، تستطيع الباحثة أن تقدّم نتائج البحث في الباب الرابع التي يحتوي على: الملحة الموجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار، و تقدّم نتائج البحث، وتحليل نتائج البحث ، و مناقشة نتائج البحث.

١. الملحة الموجزة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

١. صورة ذاتية المدرسة^{٦٧}

أ) شخصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

الجدوال ١،٢ :شخصية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

إسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار
العنوان	شارع سودرمان ١ ولينجي بليتار
الرمز البريدي	٦٦١٨٤
نمرة الهاتف	٦٩٣٢٢٨ (٠٣٤٢)
البريد الإلكتروني	man.wlingi@yahoo.co.id
المواقع (website)	http://www.man.wlingi.sch.id
رقم إحصائية المدرسة	١٣١١٣٥٠٥٠٠٠٢
رقم "NPSM"	٢٠٥١٤٨٢٥

^{٦٧} مصدر الحقائق من قسم الإدارة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٨.

رقم "NPWP"	٦٨٢٦٥٣٠٠٠ ٧٨ ٠١ ٤٧
رسالة الحكم	SK. Menteri Agama RI No. 515A Th. 1995
سنة الإقامة	٢٥ نوفمبر ١٩٩٥
درجة المدرسة	أ / ٢٠١٥

(الإصدار : الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م)

ب) شخصية رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

إسم رئيس المدرسة	الدكتور اندس أحمد زيدى الماجستير
رقم الموظف	١٩٦٨١٠١١١٩٩٦٠٣١٠٠٢
رقم "SK"	2801/Kw.13.1.2/Kp.07.6/06/2017
التاريخ	١٩ يونيو ٢٠١٧

(الإصدار : الوثيقة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م)

٢. تاريخ تأسيس المدرسة

أنشئت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار (MAN

Wlingi) في التاريخ ٢٥ نوفمبر ١٩٩٥ الذي يذكر الشهادة التذكيرية على

أساس عدد جمهورية إندونيسيا رقم : ٥١٥ أ في السنة ١٩٩٥. قبل الدولة

الحكومية، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و لينجي هي الأبناء (الفرع)

من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار. يكون خلال الأبناء

من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار، يجذب أقل المجتمعات

المحلية. لأن هو موقع بعد من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو

بليتار إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و لينجى بليتار، حوالي ٣٥
كلو متر، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار يمكن أن تنمو
بسرعة أكبر والمزيد من الاهتمام من الجمهور، اقترح المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية تلوجو بليتار لوزارة الدين إلى تتحول إلى دولة. موجوداً
أصلاً في "جي. جاجاه مادا ٢١ و لينجي"، ثم الانتقال و لينجي جي. ٠١
ص سوديرمان، نظراً للموقع القديم الذي ينتمي إلى ليرة لبنانية معاريف.

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و لينجى بليتار هو المدرسة العليا
الوحيدة للتعليم الثانوي التي الحكومي في مقاطعة و لينجى. جغرافياً،
موقف المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و لينجى بليتار استراتيجي، لأن
جنباً إلى جنب المسجد الكبير في بليتار. هذا الشرط هو مفيد للغاية، لأن
المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و لينجى بليتار يمكن الاستفادة من
المسجد الكبير للأنشطة الدينية. فيما يتعلق بالنقل، و المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية و لينجى بليتار استراتيجية للغاية أيضاً. لأن المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية و لينجى بليتار يتم تمريرها بسهولة بواسطة وسائل
النقل العام والميكروباص والحافلات التخصصات بليتار - مالانج.

٣. الرؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

أ. رؤية المدرسة

موجود شبان يشغل و بالأخلاق الكريمة و يكتشر بيئة

ب. الرسالة

١. تنظيم على تعليم الموجه نحو الجودة في البيئة الأكاديمية، والأخلاقية

والاجتماعية و الثقافية.

٢. إعداد وتطوير الموارد البشرية المؤهلة في مجال العلم والتكنولوجيا وكذلك

الجودة في الإيمان والتقوى.

٣. تطوير روح التفوق لاستكشاف إمكانات الطلاب على المصالح

والمواهب من خلال برنامج التنمية الذاتية .

٤. تفعيل الفهم والتقدير لقيم الإسلام في شكل الممارسات الدينية

وتطبيقها في الحياة العامة .

٥. تعزيز ثقافة التعلم من خلال الوطنية المستندة إلى التكنولوجيا، والحرف

في المدارس الدينية مع العلم والإيمان والتقوى.

٦. نشر الوعي ومسؤولية المواطنين على التصرف الكتاتيب / الأصحا

الذين يعيشون مع مثقف (٥ R التخفيض وإعادة الاستخدام، وإعادة

التدوير، استبدال، (reduce, reuse, recycle, replace, replan).

٧. إقامة تعاون وثيق ومستمر مع الجهات ذات العلاقة من أجل إنشاء

الكتاتيب بيئة حضارية.

٨. تحسين التحصيل الدراسي و غير الأكاديمية من خلال تشييط مبدع،

مبتكر المرح .

٩. تحشين الإيمان والإخلاص والمعرفة بحيث تمكن الطلاب من مواصلة

تعليمهم في البلاد على مستوى الكلية .

١٠. تحسين نوعيه ورفاهية الموارد البشرية في المدرسة تدريجيا.

٤. أحوال الطلاب المدرسة

الجدول ٣,١: هيكال أحوال الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧

نمرة	الفصل	جملة
١	الفصل العاشر	٣٦٨
٢	الفصل الحادى عشر	٣٧٨
٣	الفصل الثانى عشر	٢٧٩
جملة الجمعية		١٠٢٥

٥. أحوال المدرسين والموظفين المدرسة

الجدول ٤, ١: هيكل أحوال المدرسين والموظفين المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بليتار للعام الدراسى ٢٠١٧ م

النمرة	إسم المدرسين	الوظيفة التعليمية
١	احمد زيبدى الماجستير	رئيس المدرسة
٢	مصر الماجستير	تربية الوطنية
٣	عمران رشادى	اللغة الإندونيسى
٤	دكتورندوس سونارينطا	جيوكرافى
٥	سيف الدين زهري	اللغة الإنجليزى
٦	محمد نجيب	اللغة الإندونيسى
٧	نانيك فسفيطا ساري	كمياء
٨	آمي فضيلة	الإقتصادى
٩	تاتيك يولياني	اللغة الإندونيسى
١٠	سوفارتو	الإستشارة
١١	دارونا عارف	علم الأحياء , علم الطبيعة
١٢	هادي موليانا	علم الطبيعة

١٣	سانوسي	علم المواطنة
١٤	شمس الهادي	الرياضيات
١٥	محب الدين	علم الاجتماع
١٦	يوني لستاري	علم الكيمياء
١٧	أندانج ميناواقي	علم الإقتصاد
١٨	نور ثالث حميدة	اللغة الإنجليزية
١٩	مشكور	اللغة الإنجليزية
٢٠	نانانج أشهري	القرآن الحديث, الحديث
٢١	نور هداية	عقيدة الأخلاق, أخلاق
٢٢	خازن سودي ويدودو	اللغة الإندونيسية
٢٣	وينارني	القرآن الحديث
٢٤	نانيك نور عين	علم الإقتصاد, علم المحاسبة
٢٥	قمرية	اللغة العربية
٢٦	أحمد رافعي	علم الطبيعة
٢٧	أحمد خير العلوم	علم الكيمياء
٢٨	فبريانتو	علم المحاسبة
٢٩	تري هاندوكو	علم التاريخ
٣٠	ستي نور حياتي	عقيدة الأخلاق, علم الكلام
٣١	يايوك وينارتي	علم الأحياء
٣٢	ولدان ضياء الدين	اللغة العربية
٣٣	اريادي ايكو سوسانتو	علم الأحياء
٣٤	سوستيانا رهايو	اللغة الإندونيسية
٣٥	أرني سري ستيا ننجسه	اللغة الإنجليزية, محادثة
٣٦	توميناة	علم الجغرافيا
٣٧	جوك هاري فورنما	الرياضة
٣٨	أرنا دوي أنجارواقي	علم الأحياء

٣٩	يانتى يونييارتي	اللغة الإندونيسية, أداب الإندونيسية
٤٠	نور الأكواتي	علم الأجناس البشرية, علم المواطنة
٤١	بييت فرايوغا	الإستشارة
٤٢	سوويطا	الإستشارة
٤٣	أنداه ويدرتن	الرياضيات
٤٤	يولي أرناواتي	علم المحاسبة, علم الاجتماع
٤٥	دوي أسيه منظره الليل	اللغة العربية, أداب العربية
٤٦	ايلوك	علم التاريخ, علم الأجناس البشرية
٤٧	إندرو سمبودو	اللغة الإنجليززية, محادثة
٤٨	لطفى تري هندياني	علم الإقتصاد
٤٩	نور ألفه	علم الجغرافيا
٥٠	عبد اللطيف الفوز	الرياضيات
٥١	مسرح الدارين	اللغة العربية, علم الحاسوب
٥٢	يونيس هداية	علم الفقه
٥٣	خالص زنائدة	علم الفقه
٥٤	ديباه إستيانتى	علم الإقتصاد, علم الاجتماع, علم المحاسبة
٥٥	خير الحالية	علم الطبيعة
٥٦	محمد نور شمس	علم الطبيعة
٥٧	فائز الأمر	اللغة العربية, محادثة
٥٨	محمد	اللغة الإنجليززية, محادثة
٥٩	محمد فطاني	اللغة العربية, محادثة, تاريخ الإسلام
٦٠	أحمد بستان العارفين	علم الأحياء, علم الحاسوب
٦١	امي هاستوتي	اللغة الإنجليززية, محادثة
٦٢	دوي مولاتي	عقيدة الأخلاق, محادثة, علم الفقه
٦٣	محمد فريد مصطفى	اللغة العربية, تفسير, محادثة, القرآن

الحديث		
علم القرآن الحديث, تاريخ الإسلام	سري هانداياني	٦٤
الإستشارة	رحمد وي اومفاما	٦٥
الإستشارة	ترى أسيه	٦٦
الرياضيات	فاجر صوفي عارفين	٦٧
علم القرآن الحديث, تاريخ الإسلام	لوسي كارتिका ساري	٦٨
علم الفن	سوهارسونو	٦٩
الإستشارة	ليلة العزيزة	٧٠
علم الكيمياء	أليف أنا نينج تيباس	٧١
الرياضيات	فيما مواحدة	٧٢
علم الحاسوب	ماصية	٧٣
اللغة الإندونيسية	تيتيك مندية	٧٤
الرياضية	سيف الأنوار	٧٥
علم الفن, علم الحاسوب	خير الانام	٧٦
الرياضيات	رينا نعمة الزهراء	٧٨
اللغة العربية	دفي يولياني حسنة	٨٩

ب. تقديم نتائج البحث

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

من عملية الملاحظة والمقابلة ومن الوثيقة، حصلت الباحثة الحقائق التي

تتعلق بسؤال البحث. من النتائج التي تم الحصول عليها هي:

في المؤسسة الرسمية التي تقوم تحت وزارة شؤون الدينية الإندونيسية، قد علّمت مادّة دراسة اللغة العربية حقًا. كما في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار، ضمّنت اللغة العربية كمادة من المواد الدّينية الإسلامية. وعلمت الطلاب وقفا بمنهج الدراسية الذي يجري فيها. سواء كانت بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار قد تعلّمت مادّة دراسة اللغة العربية تعليمًا طويلًا. وهذا موافق بما قال الأستاذة دني يولياني حسنة :^{٦٨}

"هنا قد تعلّمت هذه مادّة دراسة اللغة العربية تعليمًا طويلًا بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار التي هي مؤسسة رسمية التي تقوم تحت ظلّ وزارة الجمهورية الدينية الإندونيسية . هذه مادّة دراسة اللغة العربية با لمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار التي تجري أن تتبع تطوير الزمان حتي طريقة تعليمها أيضاً التي تناسب بمنهج الذي يجري حتي الآن."

ومن ذلك القول، يفهم أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار قد تعلمت اللغة العربية طويلًا. أن تطورت على ظرف الوقت دائماً. هذه المادة احدى الخصائص من المدرسة التي ترجى أن تزيد كفاءة الطلاب في مجال الدينية. هذه ترجى أن تعطي فهم الطلاب عن مهمة التعليم اللغة

^{٦٨} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة دني يولياني حسنة كمدرسة اللغة العربية في يوم الأربعاء ١٤ مارس ٢٠١٨ في

العربية بهدف كذا لتحقيق رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها. لتحقيق أهداف المدرسة أحدها من خلال عملية التعليم الذى تعملها المدرسة في الفصل. ومن ضمن المدرسة اللغة العربية، هي أن لا بد الخلاق قوالإبتكارى بهدف كذا لأن يتحقق أهداف المدرسة. وتشمل المهارات التي تدرس في تعلم اللغة العربية، على ومهارةالكلام، مهارة الإستماع، ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الكلام هي احدى المهارات التي تستخدم في هذه المدرسة، و أستاذة دفي يولياني حسنة التي تعلم في الصف العاشر يستخدم عن تدريس مهارة الكلام، وهدفها لسهولة الطلاب في استعاب كثير من المفردات. لأن دون المفردات لا يستطيع الطلاب أن يحدثوا بالغة العربية. التعليم الكلام بهذا المدرسة قد علّمت وفقا على جدول التعليم الذى يخطّطها المدرسة. بناء على نتيجة المقابلة التي تقوم بهاالباحثة مع المدرسين و الطلاب فتحصل على جمع الحقائق التي تتعلق بمسائل البحث، ويعرف أن تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار نقيص جدّا رغم أن عدد زمان تعليم حصّتين فقط في الأسبوع. والواقع، أن مدرس اللغة العربية يقدر على تنظيم الوقت على أحسن ما يمكن لنيل الغرض المناسب بكفاءة مطلوبة.

نظام التخطيط في مهارة الكلام التعلم باستخدام المدخل الإصطلاحي

التكاملي في مقابلة مع الأستاذة دفي زليانتي حسنة:

"التخطيط المعلم الرئيسي يعد الصحة والسليمة. سوف المدرسين متحمس أيضا تغذية روح الطلاب. ثم الاستعدادات الأخرى لديها أيضا بخطة التنفيذ للتعلم (RPP). لأن بخطة التنفيذ للتعلم (RPP) هو أداة تعليمية مهمة يجب أن يعدها المعلم قبل التعلم في الفصل الدراسي." ^{٦٩}

و في المقابلة الثاني كما قال الأستاذة دفي زليانتي حسنة:

"خير المدرس الذي يجهز الدروس قبل الدروس".

خلاصة ذلك القول أن التخطيط التعليم

٢. يطبق تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإصطلاحي التكاملي لدى طلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

من الناحية التشغيلية ، فإن خصائص هذا الندخل الإصطلاحي التكاملي في التدريس

هي كما يلي:

^{٦٩} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة دفي زليانتي حسنة كمدرسة اللغة العربية في يوم الأربعاء ١٤ مارس ٢٠١٨ في

(١) يتم تقديم الأنشطة التواصلية بالفعل من قبل الطلاب. على سبيل المثال ، إذا كان الطالب لا يعرف كيفية زراعة الأرز ، اطلب منه إجراء مقابلة مع المزارع ، حتى يحصل على المعلومات المطلوبة بالفعل. يسأل طلاب كالمو عن شيء ما ، لكنهم يعرفون الإجابة بالفعل ، فهذا ليس التواصل ، لأنه لا توجد فجوة في المعلومات. لذا ، فإن أحد سمات المدخل الإتصالي التكاملي هو وجود فراغ المعلومات.

(٢) لتشجيع الطلاب على التعلم ، يجب على المدرسين توفير أنشطة تعليمية ذات معنى. على سبيل المثال ، فإن المهمة التي قدمها المعلم لاستبدال جملة واحدة تشكل جملة أخرى غير ذات معنى بالنسبة للطلاب ، على سبيل المثال ، كانت والدته تدعى الأخت ، وهي أخت تدعى الأم. مهام ذات مغزى ، مثل كتابة الطلاب تجاربهم أو كتابة الزيارات.

(٣) تم إعداد مادة منهج الاتصال بعد إجراء تحليل لاحتياجات اللغة.

(٤) يتم التركيز على النهج التواصلية على خدمة الطلاب الفردية.

(٥) دور المعلم هو دور. ويسهل الدافع لتطوير الطلاب الفردية. لا يُسمح دائمًا للمدرسين بالسيطرة دائمًا على الفصل لأن الشيء المهم هو كيف يمكن

توجيه الطلاب للتواصل بشكل عادل (لديهم مهارات لغوية جيدة شفوية وكتابية).

٦) تلعب المواد التفاعلية للطلاب دورًا فعالاً في دعم التواصل الطلابي ، وتتألف هذه المواد من ثلاثة أنواع: مادة تستند إلى نص (كتب مدرسية). المادة القائمة على المهام (في شكل مهمة وضع خريطة رحلة من المنزل إلى المدرسة القيام بمهمة الدور) المواد القائمة على المواد / المواد الأصلية (المواد المأخوذة من الصحف، ماجا، المحادثة الحقيقية وما إلى ذلك).

إن تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإصطلاحي التكاملي يعطي المعلمين القراءة أو المحادثة للحفظ. بحفظ الطلاب سيكون أكثر اعتياداً على استخدام اللغة العربية.

المشكلات التي يواجهها بإستخدام المدخل الإصطلاحي التكاملي التعلم وفقاً لمعلم دفي زليانتي حسنة قالت:

(١) اللغة العربية صعبة الفهم

بالنسبة لطلاب هذه الفئة ، فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة التعلم.

(٢) قلة الفهم المفردات

نصف طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية بليتار غالباً ما يكونون متخرجين من المدارس الثانوية العامة، لذا لا يزال من غير المعقول إتقان العديد من المفردات.^{٧٠}

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى طلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار في الصف العاشر كما قال محمد اشرف الأنام:

" عادة المدرسة تعطي الطلاب التدريبات من قبل المعلم وكذلك في ممارسة التحدث مع الأصدقاء أو أمام المرأة عندما يكونون في البيت"^{٧١}
في جوهرها ، التقويم هو نشاط لقياس التغيرات السلوكية التي حدثت.
بشكل عام ، ستؤدي نتائج التعلم إلى التأثير في شكلين:

١. سيكون لدى المشاركين وجهة نظر حول نقاط قوتهم وضعفهم في

السلوك المطلوب.

^{٧٠} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة دني يولياني حسنة كمدرسة اللغة العربية في يوم الأربعاء ١٤ مارس ٢٠١٨ في الساعة ١٠:٢٥ - ١٠:٣٥

^{٧١} مصدر الحقائق من المقابلة مع اشرف الأنام كطالب الصف العاشر في يوم الأربعاء ١٤ مارس ٢٠١٨ في الساعة ١٣:١٥ - ١٣:٢٥

٢. وجدوا أن السلوك المرغوب زاد إما خطوة أو مرحلتين ، بحيث

ستكون هناك فجوة بين مظهر السلوك الحالي والسلوك المرغوب.

تقويم المدخل الإتصالي التكاملي في تعليم مهارة الكلام في الصف العاشر الأستاذة

دفي يولياني حسنة قالت:

"يعتمد التقويم الذي استخدمه على الطريقة المعطاة للطلاب، عندما تكون الطريقة

مثيرة للاهتمام ستحفز الطلاب على الشعور بالإثارة أيضاً".^{٧٢}

٤. مشكلات تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار وحلّها

ومن المعلوم أن عملية التعليم ستواجه عن المشاكل أو الصعوبات، لا سيما

في تعليم اللغة العربية التي ليست من لغة الأم ولكنها لغة الأجنبية وليست من

لغاتنا اليومية. وكذلك بعملية تدريس مهارة الكلام، فهناك المشكل حينما عملية

المدرس في التعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارة الكلام با المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أنجونج. يواجه هذه المشاكل من المدرس

^{٧٢}مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة دفي يولياني حسنة كمدرسة اللغة العربية في يوم الأربعاء ١٤ مارس ٢٠١٨ في

والطلاب جميعاً، ومن الصعوبات التي يواجهها هناك المحاولات إلى حل مشكلات،

كما قالت الأستاذة دفي يولياني حسنة:

" كل المشكلات في تدريس مهارة الكلام يجرى المدرس العثور على حل مشكلات التي يمكن تلقى من قبل الطلاب حتى التعليم يمر وفقاً للخطوة. كما المشكلات لا يزال يوجد إلى الكفاءة الأساسية ، يعطي المواد التعليم وفقاً بمعياري المناهج الدراسية.^{٧٣} "

تدريس مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أنجونج يوجد إلى الكفاءة الأساسية، يعطي المدرس على المواد التعليم وفقاً بمعياري المناهج الدراسية، ولكن مدرس محاولة مواد التعليم بالبسيطة إلى الطلاب بإتباع لصقها إلى الكفاءة الأساسية.

٣. تحليل نتائج البحث

بعد أن تقدم الباحثة نتائج البحث، فالأنشطة التالية يعني تحليل نتائج البحث، بهدف التجويد عن المسائل في هذه البحث، فيما يلي :

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

^{٧٣} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة دفي يولياني حسنة كمدرسة اللغة العربية في يوم الأربعاء ١٤ مارس ٢٠١٨ في

الطلاب في هذه المدرسة في تعليم مهارات الكلام تحتاج إلى الكثير من المواد تكرر يتعلمون التي أعطيت من قبل المعلم، من دون الكثير من التكرار يمارس الطلاب غير قادرين على تحقيق مهارات الكلام والتعلم المرجوة. وفعالية قدرات الطلاب المختلفة تجعل المعلمين حذرين من اختيار الطريقة الصحيحة ووفقاً لقدرات الطالب.

من الواضح أنه من وصف البحث الذي أجري مع المدرسة اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار مختلفة. ومع ذلك ، هناك أوجه تشابه بين المدرسين التي ينبغي الكشف عنها من قبل الباحثين في هذه الدراسة. عند القيام بالتعلم في الفصول الدراسية ، ينبغي على المدرسين إعداد وقت تحضير للتعليم قبل الأوان ووقت التعليم. إعداد المعلمين قبل الخدمة مهم جدا لتقييم، لأنه هو تصميم المبكر، وإنشاء مشاركة الطلاب والظروف أو الأوضاع تنظيم. تعلم اللغة ، وخاصة العربية ، ليس بالأمر السهل. قبل القيام بعملية التعليم في الفصول الدراسية، ويجب على كل معلم بإعداد كل شيء العربية ممكن حتى يذهب عملية التعلم وفقا لثم إنشاء الخطة.

قبل تنفيذ مهارات تعلم التعلّم ، يستغرق مدرس اللغة العربية في هذه المدرسة ما بين يوم إلى يومين لإعداد نظام التعلم. يتم استخدام هذه المرة لتعيين صيغة التعلم ، خطوات التعلم المستخدمة ، تقييم التعلم ، إلخ. يستغرق المعلم أيضًا بضع دقائق لمراجعة نتائج التحضير قبل الدخول إلى الفصل الدراسي. هذا يتفق مع قالت الأستاذة دفي يولياني حسنة:

"متى جعل عملية التعلم في معلم الصف يجب إعداد المواد التعليمية ياج فقا للغرض من التعلم. وهناك حاجة استعدادا لاستكمال تعلم مهارات التخاطب بطريقة معينة، فإنه يأخذ حوالي ١-٢ أيام قبل دخول الفصول الدراسية يجب أن أكرر أو مراجعة نتائج نظام التعليم التحضيري الذي سأفعل في الفصول الدراسية، لإقناع نفسي أثناء عملية التعلم تتم بحيث مواد تعليمية تتوافق مع الأهداف التعليمية التي يتم التخطيط بالفعل، وإذا كنت لا تعد المواد قبل الطبقة، وأشعر أقل من الحد الأقصى في التعلم ، والتي تؤثر نانتينا على نتائج تعلم الطلاب التي ستحدث في الفصل الدراسي" ^{٧٤}

٢. تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

خطوات تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار كما يلي:

^{٧٤} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة دفي يولياني حسنة كمدرسة اللغة العربية في يوم الأربعاء ١٤ مارس ٢٠١٨ في

١. يطلب المعلم من المتعلمين الانتباه إلى الأمثلة النصية للحوار الذي يكشفه

المعلم من خلال الوسائل / وسائل الإعلام المرئية.

٢. يقرأ المعلم نص الحوار بينما يستمع المتعلمون إلى قراءات المعلم ويلتقون

اهتمامهم.

٣. يطلب المعلم من المتعلم أن يقرأ بصوت عال نص عينة الحوار معًا.

٤. المتعلمين يكررون قراءة نصوص أمثلة للحوار بشكل مشترك.

٥. يطلب المعلم من المتعلم قراءة مثال لنص الحوار في مجموعات.

٦. يطلب المعلم من ممثلي المتعلم قراءة مثال لنص الحوار في أزواج.

٧. يشارك المعلم في حوار التفاعل مع المتعلمين.

٨. يطلب المعلم من المتعلمين إتمام ممارسة مهارات التحدث.

حصلت الباحثة على الملاحظة في الفصل العشر عند التعليم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. عندما تدرس المدرسة اللغة العربية عن

مهارة الكلام ، يشعر الطلاب لا يستطيعون ويخافون من التحدث باللغة العربية،

كمدرس لغة عربية أفكر في الطرق أو الأساليب التي يمكن أن تجعل الطلاب واثقين

في التحدث باللغة العربية مع جمل بسيطة. وفي الواقع، تعليم المهارة الكلام في

الجامعة مع التعليم في المدرسة مختلفة جدا، إذا كان في الجامعة هناك أساليب مختلفة،

ولكن إذا كان في المدرسة إذا الطالب أن نفهم جيدا هو أفضل طريقة للمعلم. أن التعليم مهارة الكلام في المدرسة الحكومية ضعيفا في التعليمها مقارنة بالمدرسة الحديثة التي طبقت بيئة اللغة العربية، لأن تستخدم الدروس مع الكتب وتدرس هي مفردات ونصوص القراءة. كثير من المعلم يأمر على الطلاب أن يفعل الأسئلة في الكتاب، إذا كان الطلاب قد فعلت الأسئلة صحيح، و يقديرالمعلم على الطلاب أن يستطيع اللغة العربية، بدون تطبيق المهارات الأربع التي يجب أن يتقن الطلاب، وخاصة مهارة الكلام. في التعليم مهارة الكلام تطبيق الحوار لممارسة المحادثة، أي من حفظ الحوار أو با القراءة ثم الممارسة أمام الفصل، ولكن إذا كان الطلاب التحدث مباشرة فإنه الصعب جدا. إذا كان يستخدم الوسائط، سيستخدم النص من كتب مختلفة أو استخدام تكنولوجيا الإنترنت للبحث عن النص حول مثيرة للاهتمام التي المفردات أن يفهم الطلاب في مواد تعليمية، وأحيانا أن نفهم من المفردات الصعب جدا في كتاب. ثم النص في الطباعة أو يمكن يستخدم بينت السلطة، وذلك باستخدام وسائل الإعلام أن يجعل متعة واضحة. أشعرسعيد باستخدام أسلوب القصة مع الصور في تدريس مهارة الكلام. في هذه التعليم أن تحتاج الصورة فثم أن تلقي الطلاب. أعتبر هذه التعليم ترجيح لأنها أسهل في تطبيقها وأن تسهل الطلاب لفهم مواد التعليم. أستعدّ بعض الصور اتفق بمواد

التعليم. مثلاً التعليم عن مرافق العامه، فيستعدّث الصوّر التي تعلّج بذلك المواد منها الجادّة والمواصلات والمطار والمحطّة والأسواق وغيرها.

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى طلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

حصلت الباحثة على الملاحظة في الفصل العشر عند التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار. عندما تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي في الفصل الذي ينفذه المعلمون في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار هو المعلم الذي يوفر المشاكل والتمارين وفقاً لمصفوفة التعلم ، كما يطلب المعلم من الطلاب ممارسة التحدث باللغة العربية سواء الدراسة في المنزل أو في الفصل الدراسي. عن مهارة الكلام ،

٤. مشكلات تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار وحلّها

حصلت الباحثة على الملاحظة في الفصل العشر عند التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار ، في الوقيع كل المدرس يملك المشكلات عندى تسليم المواد التعليمية في الفصل، فالمشاكل أن يجعل عقبة

الوصول أهداف التعليم. في تطبيق التعليم مهارة الكلام في الفصل العاشر الأستاذة دفي زولياني حسنة يواجه المشكلات حول عملية التعلمية، كما قله في المقابلة: "سأواجه المشكلات عند تدريس مهارة الكلام، حيث المشكلات التي من المدرسين، ومن بيئة التعليمية، أو من الطلاب. ومن أهم الطلاب التي من تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة.

المشكلات التي يواجهها بإستخدام المدخل الإتصالي التكاملي التعلم وفقاً لمعلم دفي زلياني حسنة قالت:

(١) اللغة العربية صعبة الفهم

بالنسبة لطلاب هذه الفئة ، فإنهم يعتبرون أن اللغة العربية صعبة التعلم.

(٢) قلة الفهم المفردات

نصف طلاب الصف العاشر المدرسة الثانوية الحكومية الإسلامية الثانية بليتار غالباً ما يكونون متخرجين من المدارس الثانوية العامة، لذا لا يزال من غير المعقول إتقان العديد من المفردات.^{٧٥}

^{٧٥} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة دفي زولياني حسنة كمدرسة اللغة العربية في يوم الأربعاء ١٤ مارس ٢٠١٨ في

٤. مناقشة نتائج البحث

بعد أن تحليل الباحثة نتائج البحث، فالأنشطة التالية يعني مناقشة نتائج البحث، بهدف التجويد عن المسائل في هذه البحث، فيما يلي :

١. تخطيط تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

نشاط التعلم جيداً تبدأ دائماً من خطة ناضجة. سيظهر التخطيط الناضج النتائج المثلى في التعلم. التخطيط هو عملية إعداد شيء سيتم تنفيذه لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. يمكن ترتيب تنفيذ الخطة على أساس الاحتياجات في فترة معينة وفقاً لرغبات التخطيط. لكن الشيء الرئيسي هو أن التخطيط يجب أن يتم بسهولة وعلى الهدف.

وبالمثل ، تخطيط التعلم ، الذي من المقرر أن يكون وفقاً للأهداف التعليمية. يجب أن يكون المدرسون كمواضيع في وضع خطط التعلم قادرين

على ترتيب برامج تعليمية مختلفة وفقاً للنهج والطريقة التي سيتم استخدامها.^{٧٦}

يتم تطبيق بعض المبادئ التي يجب تطبيقها في إعداد المواد التعليمية:

- (١) فهم الغرض من التعليم.
 - (٢) إتقان المواد التعليمية.
 - (٣) فهم النظريات التربوية بالإضافة إلى نظرية التدريس.
 - (٤) فهم مبادئ التدريس.
 - (٥) فهم طرق التدريس.
 - (٦) فهم نظريات التعلم.
 - (٧) فهم بعض النماذج التعليمية الهامة.
 - (٨) فهم مبادئ التقييم.
 - (٩) فهم خطوات إنشاء خطة الدرس.
٢. تطبيق تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

⁷⁶ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis kompetensi Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004) hlm. 91

كان التعليم يعد من أهم الأمور أو الأسس فيها. وبدون التعليم فلا يمكن أن تجري أنشطة التربية.^{٧٧} هذه المرحلة هي مرحلة التنفيذ أو مرحلة التنفيذ لتصميم التخطيط الذي جعل المعلمين. جوهر مرحلة التنفيذ هو النشاط التشغيلي لتعلم نفسه. في هذه المرحلة ، ينخرط المعلمون في تفاعلات التعليم والتعلم من خلال تطبيق طرق وأساليب تدريس مختلفة ، بالإضافة إلى استخدام مجموعة من وسائل الإعلام.

في هذه العملية ، هناك العديد من الجوانب التي يجب أن ينظر إليها المعلم ، مثل:

(١) الجوانب النهج في التعلم

(٢) الجوانب الاستراتيجية والأساليب في التعلم

(٣) جوانب الطرق والتقنيات في

(٤) إجراءات التعلم

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يهدف معنى تطبيق المنهج التواصلي إلى تمكين الطلاب من التواصل وقادرًا على استخدام اللغة بشكل صحيح

⁷⁷Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2008), hlm. 36-37

وصحيح وحقيقي ومعقول ، ويمكن استخدامه لأغراض وأوضاع مختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، تتطلب مهارات التواصل القدرة على القدرة النحوية ، اللغوية الاجتماعية ، قدرة الخطاب ، وقدرة الإستراتيجية. في العملية التعليمية ، يعمل المعلمون فقط كمتحدثين وميسرين ومحرضين. فيما يتعلق بذلك ، فإن الإشارة هي حاجة الطلاب ليكونوا قادرين على التواصل في مواقف حقيقية. قال سوجيونو أن تعلم اللغة كأداة اتصال سيجتذب الطلاب لأن الطلاب يحثونهم على ضرورة التواصل مع الآخرين. لذلك ، لتلبية أو تحسين مهارات استخدام اللغة كوسيلة للاتصال ، فإن تعلم اللغة الأكثر ملاءمة هو استخدام المدخل الاتصالي التكاملي.

الخصائص الرئيسية لنهج التعلم الاتصالي هناك نشاطان يرتبطان بوجود

الأنشطة:

(١) الاتصالات الوظيفية

يتألف من أربعة هي: معالجة المعلومات ، والمشاركة والمعلومات ، وتبادل المعلومات مع تعاون محدود ، وتبادل المعلومات مع تعاون غير محدود.

(٢) الأنشطة التي هي التفاعل الاجتماعي.

يتكون من ٦ أشياء: الارتجال ، والمسرحيات القصيرة المضحكة ،
ومختلف المحاكاة (لعب الأدوار) ، والحوار ولعب الأدوار ، والمؤتمرات
وجلسات النقاش ، والمناظرات.

إن الباحثة يشاهد وينال عن عملية التدريس مهارة الكلام في المدرسة
الإسلامية الحكومية الثانية تولونج أجونج، فإن الطريقة الذي يستخدم المعلم
مناسبة مع النظرية طيار يوسف وسيفل أنوار بعنوان منهجية تدريس الدين
والعربية كما يلي^{٧٨}:

إن الهدف النهائي من تدريب الإستماع هو الفهم عن الكلام المسموع، و
أما الهدف النهائي من تدريب النطق (الكلام) هو التعبير، و استخدامه لتقديم
الأفكار، و بيانات إلى الغير. تأتي هنا عدة التدريبات على الكلام قصداً لحلّ
الصعوبات في استعمال اللغة العربية للكلام:

١. التدريب على المحادثة.

المحادثة أو الإنشاء الشفهي هي الاتصال الجاري بين الشخصين أو أكثر
لإيصال الأمور المكتوبة أو المقولة الصادرة من القلوب و الأفكار. تعبير الكلام
هو البيان باللسان عما خطر قي الفؤاد بوسيلة الأقوال الصحيحة و المناسبة

⁷⁸ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*,
(Jakarta: PT. Raja Grafindo, 1997), hlm. 83.

بالغرض المطلوب. ويحسن للمعلم خلال القيام بتعليم هذا التدريب غير مهتم بالشؤون اللغوية فقط، ولكن وجب عليه الاهتمام أيضا بالأمور الإجتماعية والثقافة مثل الأخلاق والحركات والسلوك عند المحادثة، تذكر منها: التساؤل وحفظ أشكال من الحوار والمحاورة الموجهة والمحاورة الحرة.

٢. تلقين القصص

كان تلقين القصص من بعض النشاطات المشوقة عند الطلاب. ولكن تغلب فيه الكراهة لطلاب بالضعاف أي لمن لم يمكن لديه زاد وإعداد في إلقاء القصة. فلذا، ينبغي للمعلم إرشاد الطلاب و مساعدتهم على نيل الموضوعات المتعلقة بالقصص مع الاهتمام بأساس فعالية في الكلام أو إلقاء القصص.

٣. التدريب على ربط المعاني وتوصيفها.

وليس هدف هذا التدريب إلا القيام بتدريب التلاميذ على سرعة ربط معنى التعبيرات المسموعة و وصفها. والخطوات الجارية في هذه التدريبات تتكون من الأمور التالية:

أ) نطق المعلم بكلمة واحدة، ثم عبر الطلاب بعد ذلك الكلمة الأخرى المتعلقة بتلك الكلمة المنطوقة.

(ب) نطق المعلم بكلمة واحدة، وعبر الطلاب كلمة أخرى ما ليس لها علاقة بتلك الكلمة المنطوقة.

(ج) نطق المعلم بكلمة واحدة من أنواع الاسماء، وعبر الطلاب اسم الصفة المناسبة.

٣. تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى طلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار

في جوهرها ، التقويم هو نشاط لقياس التغيرات السلوكية التي حدثت.

بشكل عام ، ستؤدي نتائج التعلم إلى التأثير في شكلين:

١. سيكون لدى المشاركين وجهة نظر حول نقاط قوتهم وضعفهم في السلوك المطلوب.

٢. وجدوا أن السلوك المرغوب زاد إما خطوة أو مرحلتين ، بحيث ستكون

هناك فجوة بين مظهر السلوك الحالي والسلوك المرغوب.

تقويم تعليم مهارة الكلام باستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى طلاب

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار هو تعطي المدرسة التدريبات

الكلام أو التدريبات الكتابة ليقوي الحفظ المفردات جميع الطلاب.

٤. مشكلات تعليم مهارة الكلام بإستخدام المدخل الإتصالي التكاملي لدى

طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بليتار وحلّها

في تطبيق التعليم اللغوى، فأن يدري المدرّسون المشكلات، حيث المشكلات التى من المدرّسين، ومن بيئة التعليمية، أو من الطلاب. الأستاذ فائز الأمري كمصدر اللغة العربية في هذه المدرسة يواجه المشكلات في تعليم مهارة الكلام. وتلك المشكلات تأتى من ظروف الطلاب الذين يعتبروا أنفسهم الصاعبون في تنفيذ التعليم، وذلك يسبّب لأتّهم لم يكن اهتماما لمشاركة التعليم أوغيرها. الطلاب في الفصل العاشر يملك تنوع مع قدراتهم وخلفيات متنوعة. لأن الصف العاشر خارج من المدرسة المتوسطة الحكومية، بل هناك خارج من المدرسة المتوسطة الإسلامية. حتى تؤثر على الفهم من الأحاديث النص الحالي لذلك هناك بعض الطلاب الذين لديهم قصور في القراءة والمفردات. فإنه يؤدى أيضا على الطلاب التى تعاني من صعوبة في إجراء المحادثة تمارس أمام الفصل.

أخذت الباحثة الخلاصة من المقابلة المذكورة بأن العوامل العائقة بعملية تدريس مهارة الكلام هي تنوع الطلاب مع قدراتهم وخلفيات متنوعة، المدرّس، ومن بيئة التعليمية، أو من الطلاب.

والمشكلات من مهارة الكلام باستخدام لحجة العربية أن يجعل مشكلات التي يواجهها المدرس ولكن من المدرس يبحث محاولات عن الحال المشكلات. قال الأستاذة دفي يولياني حسنة:

"لحل بعض هذه المشكلات حول القدرة أتكلم اللغة العربية كمالحجة العربية باجيد، غالبا سمعت الناطقين باستخدام لحجة العربية، مما أن يجعل المدرس لتقليد لحجة العربية و أحاول الحصول على شهادة اللغة.^{٧٩}"

قدرة المدرس ليتكلم اللغة العربية في عملية التعليم اهتماما. لم يستطيع المدرس يتكلم اللغة العربية كمالحجة العربية. لحل بعض هذه المشكلات إي المدرس غالبا استماع الناطقين باستخدام لحجة العربية. ويحاول الحصول على شهادة اللغة بإتباع التعليم على شبكة الإنترنت الذي صنع العرب، وهذا التعليم مجانا. يجب عن المعلم أن يمر مراحل الاحتبار على الإنترنت في التعليم، وإجابات المعلم تحديد موضع الفصل. يعمل التعليم كل يوم على الإنترنت. إذا كان المعلم

^{٧٩} مصدر الحقائق من المقابلة مع الأستاذة دفي يولياني حسنة كمدرسة اللغة العربية في يوم الأربعاء ١٤ مارس ٢٠١٨ في

نشطا في التعليم كل يوم والحصول على تقدير الجيد سوف يستمر على مرحلة

التالية حتى في أعلى المرحلة واجتياز المعلم، تم الحصول على شهادة اللغة.

فإن المشكلات الذي يشعر المعلم والطلاب مناسبة أيضا مع النظرية عبد

الوهاب روزيدي وماملعت النعمة، بعنوان فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية

كما يلي^{٨٠}:

١. لادافع من الطلاب الآخرين، وهذا يتأثر بعض الطلاب حديثي التوتر

بسبب.

أ. القلق بشأن ارتكاب الأخطاء.

ب. الخوف من الانتقاد.

ج. تقلق بشأن فقدان الوجه.

د. قليلا بالخرج.

⁸⁰ Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm.91