

الباب الأول

المقدمة

هذا الباب يحتوي على خلفية البحث، وتصنيف البحث، وتحديد البحث، ومسائل البحث، و أهداف البحث، وفوائد البحث، والإفترضية، وتوضيح المصطلحات، والبحوث السابقة، و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

لتدريس اللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية هي مهارة الكلام والإستماع والقراءة والكتابة.¹ يتطلب العمل الجاهد والمحاولة الدائبة في التعليم اللغة العربية لإتقان هذه أربع المهارات. ستوجد العوائق المختلفة في إجراء طلب علوم اللغة العربية.² تأتي مهارة الكتابة في المكانة الرابعة من حيث التركيب التسلسلي لتعلم المهارات اللغوية. ولاريب أن هذا التركيبتفقمع طبيعة اكتساب اللغة العربية تبدأ بالإستماع و تنتهي بالكتابة. إن مهارة الكتابة مهارة شملى ووسعى من مهارة الإستماع والكلام والقراءة. فإن اكتساب القدرة على مهارة الكتابة لا تحقق غالبا

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2012), Hal. 56.

² As'aril Muhajir, *Psikologi Bahasa Arab*, (Jakarta: Bina Ilmu, 2004), Hal.23.

بنجاح إلا إذا تم اكتساب المهارات الأخرى الأولى قبل البدء في اكتساب مهارة الكتابة.^٣

في مهارة الكتابة لا بد أن تقوم على المعلم، وهي: التعلم من كتابة الرسائل والنسخ والإملاء ثم الإنشاء. والإنشاء أكثر صعوبة من الكلام، وذلك لأن اللغة المكتوبة تحصر الكلام في قناة واحدة بعيدا عما يسهل معناه، ويقرب مأخذه، من إشارات جسمية وتلوين صوتي، كما أن الكاتب يبذل جهدا أكثر من المتكلم في توصيل كلماته، لأنه يخاطب القارئ المنفصل عنه مكانيا وزمانيا. فالإنشاء أي التعبير الكتابي، ويختلف التعبير الكتابي عن التعبير الشفهي في أمور متعددة منها: أن التعبير الكتابي يمتاز بارتفاع مستوى المحتوى والمضمون، وبدقة أكبر في التنظيم، وبفرصة أطول في استحضار الأفكار، وبإحكام أفضل في الصياغة.^٤

إن مهارة الكتابة مهمة جدا في تعلم اللغة العربية. لأنها تنادى للطلاب التفكير. وفي مستوياتها الأعلى يمكن تشجيعهم على التفكير الناقد والتفكير المنهجي، وتعميق التصور، وتحسين القدرة على حل المشكلات، وغير ذلك.

^٣ أوريل بحر الدين، تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (مالنج: الجامعة الإسلامية الحكومية مالكي،

٢٠١٠)، ص. ٦٨.

^٤ بسام النجار، برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات التعبير الكتابي الإبداعي لدى طلبة الصف العاشر بمحافظة غزة،

رسالة دكتوراه غير منشورة، (غزة: جامعة عين شمس، ٢٠٠٣)، ص. ٢-٣

فالكتابة يمكن لها أن تساعد أيضا في شرح الأفكار التي طرحت بينهم. كما يجعلون إنشاء يتكون من فقرات، فهذه المهارات اللغوية.^٥

بين المهارات اللغوية، مهارة الكتابة هي الأعلى من كل مهارات اللغوية. الكتابة هي مهارة اللغة المتكاملة والتي تظهر لإنتاج شيء يسمى الكتابة.^٦ الكتابة هي إحدى من الوسيلة للتواصل مع اللغة بين الناس وغيرهم لا يقتصرون على الزمان والمكان.^٧

مهارة الكتابة في التعلم العربية يمكن أن تنقسم الى ثلاث فئات لا يمكن فصلها: إملاء والخط والإنشاء.^٨ هنا الكاتب يركز على فئة الإنشاء هو الإنشاء الموجهة. الإنشاء الموجهة هو يجعل جمل أو فقرات مع توجيهات محددة في شكل توجيه. أمثاله جملة غير متكاملة وغير ذلك.^٩ الإنشاء الموجهة أن يسمى الإنشاء المقيد لأن مقال المتعلم مقيد بالتدابير التي يعطى المدرس، فلذلك في الممارسة العملية لا يطلب من المتعلمين أن يطوروا عقولهم بحرية.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 163.

⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (UIN-Maliki Press, 2011), h.181.

⁷ Bisri Mustafa, Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2012), h. 104.

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 151.

⁹ *Ibid*, h. 164.

كان بعض من تقنيات ممارسة التطوير الموجه والمعروفة في التعلم العربي يعنى تغيير أو تبديل مثله تغيير إحدى من عنصر في الجملة، تغيير الجملة النشطة إلى سلبية أو بالعكس، إيجابية أو سلبية أو بالعكس، الجمل المناسبة، وجعل بعض الجمل كاملة على أساس الأوامر، تمت إزالة الجمل، يؤلف الكلمات، يؤلف الجمل، ربط الجمل و الكمال الجملة. نظر الى نتائج التعلم السابقة من مهارة الكتابة الطلاب لا تزال منخفضة. إحدى من العوامل التي تؤثرها هو نموذج التعلم المستخدم باستخدام نموذج التعلم التقليدي فقط.

واستنادا إلى العوامل المذكورة، تقنية التعلم التفكير والكلام والكتابة مهم جدا لتغلب المشكلة المذكورة. لأن هذه تقنية التعلم يهدف إلى تدريب الطلاب على التواصل الشفوي والكتابي، لذلك هذه التقنية أن يكون إحدى من البدائل التي يمكن استخدامها لتنطوي الطلاب بشكل فعال خلال عملية التعلم المهارة الكتابة. بالمحاولة تطبيق تقنية التعلم التفكير والكلام والكتابة، أراد الكاتب لمعرفة مدى تأثير تطبيق تقنية التفكير والكلام والكتابة على مهارة الكتابة.

من الأحداث والنظريات المذكورات، تريد الباحثة أن تبحث عن تقنية التفكير والكلام والكتابة على مهارة الكتابة اللغة العربية للطلاب والتي تمكن أن تتوقع من هذه البحثة تمكن أن تثبت حقيقة نظرية القائمة. و نرجوا الباحثة أن تعرف أي مدى

مساهمة تقنية التفكير والكلام والكتابة على مهارة الكتابة العربية للطلاب .تختار الباحثة في هذا البحث الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج. وتريد الباحثة أن تبحث في هذه المدرسة لأن لها قسم اللغة، واللغة التي تعلمها هي اللغة العربية. أما تعليم الكتابة في قسم اللغة أمهر من قسم الاخرى.

تختار الباحثة الموضوع: "تأثير تقنية التفكير والكلام والكتابة (Think, Talk, Write) على مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج". لأن الباحثة تريد أن تعرف تأثير تقنية التفكير والكلام والكتابة في التعليم الكتابة. وكذلك تريد الباحثة أن تعرف قمة التأثير تقنية التفكير والكلام والكتابة في التعليم الكلام التي توجد في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

تختار الباحثة مكان البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج. وذلك بأسباب: أولاً، لأن هذه المدرسة مكانها استراتيجيا. ثانياً، هذه المدرسة إنجازات كثيرة. و الباحثة ترجي الحصول من البحث سيكون زيادة المنفعة.

ب. مسائل البحث

نظرا إلى خلفية البحث السابقة تقدم الباحثة الركائز فيما يلي:

١. كيف تطبيق تعليم الكتابة بالتقنية التفكير والكلام والكتابة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج ؟

٢. كم مائة في تأثير تقنية التفكير والكلام والكتابة على مهارة الكتابة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج ؟

ج. اهداف البحث

الأهداف التي قصدتها الباحثة في بحثها:

١. لمعرفة تطبيق تعليم الكتابة بالتقنية التفكير والكلام والكتابة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

٢. لمعرفة كم في تأثير تقنية التفكير والكلام والكتابة على مهارة الكتابة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج .

د. فوائد البحث

هذا البحث يأمل أن يحصل الفوائد و المنافع الآتية:

١. النظري

أرجوا هذا البحث مفيدا في تطوير نظرية إستراتيجية التعليم المتعلم ونظرية والتعلم

المتعلم التي ستستخدم نموذج التعلم السهل لتحقيق هدف التعلم يمكن أن

يحسن من جودة التعليم حتى الآن خاصة في تعلم اللغة العربية، وخاصة تقدمهم في مجال تأسيير تقنية التفكير والكلام والكتابة في تدفيع تعلم الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج.

٢. التطبيقي

أ. للرئيس المدرسة

لتوفير السياسيات، توجيهات للمدرسين، والتحفيز لتطوير تقنية التعليمية دائما بشكل صحيح.

ب. للمدرسة

أن تكون مداخلة ومعلومات تعليمية عن المدخل الاتصال في تعليم مهارة الكتابة للتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج. أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تدفيع تعلم الكتابة.

ج. للطلاب

يكون هذا البحث العلمي مصدرا في ترقية انجاز تعلمهم حسب الغرض الذي يرمي إليه التعليم لدرس اللغة العربية باستعمال تقنية التفكير والكلام والكتابة.

د. للمدرّس

أن تكون نموذجاً للمدخل في تعلم المهارة الكتابة وترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة المعلمين في العلوم المتعلقة باللغة العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق في تعلم الكتابة للتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد وتزيد الباحثة عندما تكون معلمة وكى تكون ماهرة وقادرة في هذه المهنة.

هـ. للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في دراستهم.

د. حدود البحث

وفقاً بموضوع البحث السابق، قدمت الباحثة تحديد البحث. حدّدت الباحثة

البحث مايلى:

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث تأثير تقنية التفكير والكلام والكتابة في

تعلم الكتابة.

٢. الحدود المكانية

تختار الباحثة الطلاب الصف السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

٥. توضيح المصطلحات

لاجل الاجتنابات والابتعاد عن سوء الفهم في فهم الموضوع هذا

البحث، فينبغي على الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

١. التوضيح النظري

أ. تأثير: القوة الموجودة أو الظاهرة من الشيء يشكل الطباع

والإعتقاد وعمال الشخص.^{١٠}

ب. تقنية: هي الطريقة والأدوات المستخدمة من قبل المعلمين من

أجل تحقيق هدف، مباشرة في تنفيذ الدروس في ذلك الوقت.^{١١}

ج. التفكير والكلام والكتابة : هو تقنية التي يستخدمها المعلمون

لنقلها دروس للطلاب. لأن تسليم عميق والتفاعل التعليمي،

ويمكن أيضا أن تفسر على أنها الوسائل المستخدمة المعلمين في

¹⁰ Bambang Marhijanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Surabaya: Terbit Terang, 1999) h. 235.

¹¹ Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1993)

الإتصال مع الطلاب في ذلك الوقت التعليم المستمر. وهكذا

يمكن استنتاج ذلك التقنية هي أداة الخلق عملية التدريس

والتعليم.^{١٢}

د. مهارة الكتابة : القدرات الخاصة التي تساعد الكاتب مع

الكلمات لتوجيه أفكاره، والأفكار، والمعرفة على نحوى فعال،

واضحة ومفهومة، وأحيانا بطريقة فريدة من نوعها أو الفن.^{١٣}

٢. توضيح التطيقي

بنسبت التوضيح الإصطلاحات كما سبق أن المراد بالموضوع "

تأثير تقنية التفكير والكلام والكتابة (Think, Talk, Write) على مهارة

الكتابة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج".

ز. الإفتراضيات

الإفتراضيات هي إجابة مؤقتة لصياغة مسائل البحث. وقال أن تكون مؤقتة

بسبب إجابات جديدة نظرا تستند إلى نظرية، وعدم إستخدام الحقائق.^{١٤}

¹² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h. 80.

^{١٣} ناصر عبد الله، اسس اعداد الكتاب التعليمية لغير النطقين باللغة العربية. (الجامعة مالك السعودى، دار الإعتصام

.١٩٨٣). ص ٢٣.

¹⁴ Sugiyono, *Statistic Nonparametris*, (Bandung: Alfabeta, 2013). h. 5

الإفتراضيات هي ظن لحظة الذي يمكن صحيحا و خطأ ، ستدفع البحث

خطاء و تقبل البحث صحيحا. أما مفترض البحث فهو كما يلي:

١. مفترض العمل (H_a) : مفترض العمل هو كان علاقة متغير الحرية بمتغير

الرابطه. وهذا يعنى ، يكون تأثير تقنية التفكير والكلام والكتابة على

مهارة الكتابة.

٢. مفترض الصفر (H_0) : هو ليس علاقة متغير الحرية بمتغير الرابطه. و هذا

يعني، لا يكون تأثير تقنية التفكير والكلام والكتابة على مهارة الكتابة.

ج. الدراسات السابقة

١. البحث العلمى كتبته اليانا تحت الموضوع "تأثير وسائل بطاقة الومضية

(flash card) فى تنمية تعلم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تلونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م". أما نتائج البحث

فهى: أن هناك تأثير فى استخدام وسائل بطاقة الومضية فى تنمية تعلم

الكتابة للطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الأولى تلونج أجونج وتدل على إظهار نتيجة الإختبار أن t الحسبي =

$t > 1,721$ الجدولي = $6,825$ فلذلك يقبل $H1$ ويفرض $H0$.^{١٥}

٢. البحث الذى كتبه ناديا أريفتول تحت الموضوع، "فعالية تقنية التعليم فى

خارج الفصل على ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية سليمان كوتا" أما نتيجة البحث أن هناك فرق نتائج

الدراسة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط وإرتفاع إختبار قبلى و إختبار

بعدى تدل فصل تجريبي أن يحصل نتيجة $1,660$ $9,878$ دلالات 5 بمعن

أن هناك ترقية قيمة بين الفصل التجريبي والفصل الضابط بطريقة تعليم اللغة

العربية خارج الفصل خاصة فى الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية سليمان جوكجاكرتا.^{١٦}

٣. البحث الذى كتبه محمد زاكي مبارك، تحت الموضوع "تطبيق طريقة الجماعةية

متعدد الأقسام فى تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى

كدونج وارو للعام الدراسي $2016-2017$ م". أما نتيجة البحث فهي إن

^{١٥} البحث العلمى اليانا، تأثير وسائل بطاقة الومضية (*flash card*) فى تنمية تعلم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تلونج أجونج للعام الدراسي $2014-2015$ ، (تلونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تلونج أجونج، 2016).

^{١٦} البحث العلمى ناديا أريفتول، فعالية تقنية التعليم فى خارج الفصل على ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سليمان كوتا، (يوكياكرتا: الجامعة سونان كالي جوجو الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، 2015).

تطبيق طريقة الجماعية متعدد الأقسام مؤثرة وكفاية في تعليم مهارة الكتابة.^{١٧}

الكتابة.^{١٧}

٤. البحث الذى كتبه سارتيكا وهيونينسيه، تحتى الموضوع " فعالية إستخدام

تقنية التفكير والكلام والكتابة على ترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٤ جوكجاكرتا ". أما نتيجة البحث

في الصل الظابط ١,٧٢ وفي الفصل تجريبي ١٤, ٤. فالطريق التفكير والكلام

والكتابة يستطيع زيادة الإنجازات الطلاب الصاف السابع في المدرسة

المتوسطة الحكومية ١٤ جوكجاكرتا.^{١٨}

٥. البحث الذى كتبه رهايو سكتينينجسية تحتى الموضوع " فعالية تقنية التفكير

والكلام والكتابة في تعلم الكتابة الخبر لدى الطلاب الصف الثامن مدرسة

المتوسطة الحكومية الرابع سيوون بانتول". أما نتيجة البحث فهي أن هناك

تأثير في استخدام استيراتيحية في تعلم الكتابة الخبر لدى الطلاب الصف

الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية الرابع سيوون بانتول وتدل على إظهار

^{١٧} البحث العلمى محمد زاكي مبارك ، تطبيق طريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كلونج وارو للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧).

^{١٨} البحث العلمى سارتيكا وهيونينسيه، فعالية إستخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة على ترقية نتيجة التعلم لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٤ جوكجاكرتا، (يوكياكرتا: الجامعة سونان كالي جوجو الإسلامية الحكومية يوكياكرتا، ٢٠١٦).

نتيجة الإختبار أن t الحسبي = ٢٤ > t الجدولي فلذلك استيراثية

التفكير والكلام والكتابة يآثير يستخدم في التعلم الكتابة الخبر الطلاب

الصف الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية الرابع سيوون بانتول.^{١٩}

الجدول ١.١

هيكل مقرنة الدراسة السابقة

النمرة	اسماء الباحثين و موضوع البحث	مسائل البحث	المستويات	الإختلافات
١.	اليانا، "تآثير وسائل بطاقة الومضية (flash card) في تنمية تعلم الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تلونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥ م"	١. كيف تطبيق وسائل بطاقة الومضية في تدفيع تعلم الكتلة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤ م؟ ٢. كيف تآثير وسائل بطاقة الومضية في	البحث الكمي، تعلم الكتابة	وسائل بطاقة الومضية، بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تلونج أجونج للعام الدراسي

^{١٩} البحث العلمي رهايو سكتينينجسية، "فعالية تقنية التفكير والكلام والكتابة في تعلم الكتابة الخبر لدى الطلاب الصف الثامن مدرسة المتوسطة الحكومية الرابع سيوون بانتول، (يوكيكرتا: الجامعة سونان كالي جوجو الإسلامية الحكومية يوكيكرتا، ٢٠١٧).

<p>٢٠١٤-٢٠١٥ م</p>		<p>تدفيح تعلم الكتلبة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤ م؟</p>		
<p>تقنية التعليم في خارج الفصل، بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سليمان جوكجاكرتا</p>	<p>مهارة الكتابة</p>	<p>١. كيف فعالية تعليم اللغة العربية في خارج الفصل على ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سليمان جوكجاكرتا؟ ٢. هل هناك تأثير بين الفصل التحكم و الفصل التجربة على ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سليمان</p>	<p>٢. ناديا أريفتول، "فعالية تقنية التعليم في خارج الفصل على ترقية مهارة الكتابة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية سليمان جوكجاكرتا؟</p>	

		جوكجاكرتا؟		
البحث الكيف، طريقة الجماعة متعدد الأقسام، بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو	مهارة الكتابة	١. كيف تطبيق طريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو؟ ٢. ما المشكلات وحالتها في تطبيق طريقة الجماعة متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو؟ ٣. كيف تقوم تطبيق تطبيق طريقة الجماعية متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى	محمد زاكي مبارك، الموضوع "تطبيق طريقة الجماعة متعدد الأقسام في تعليم مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج وارو للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٦م	٣.

		كدونج وارو؟		
نتيجة لترقية	البحث	١. كيف فعالية	سارتिका	٤.
التعلم	الكمي، تغيير x	إستخدم تقنية التفكير والكلام	وهيونينسيه، تحتى الموضوع " فعالية	
الطلاب، فى	تقنية التفكير والكلام	والكتابة على ترقية	إستخدم تقنية التفكير والكلام	
المدرسة	والكتابة، للطلاب	نتيجة التعلم لدى الطلاب بالمدرسة	والكتابة على ترقية نتيجة التعلم	
المتوسطة الحكومية	الصف السابع	المتوسطة الحكومية ١٤ جوكجاكرتا؟	لدى الطلاب الصف السابع فى	
١٤ جوكجاكرتا		٢. هل هناك تأثير	المدرسة المتوسطة الحكومية	
		إستخدم تقنية التفكير والكلام	١٤ جوكجاكرتا	
		والكتابة بين الفصل الطابط و		
		الفصل التجربة على ترقية نتيجة		
		التعلم فى المدرسة المتوسطة الحكومية		
		١٤ جوكجاكرتا؟		
الطلاب الصف الثامن، فى	البحث الكمي، تقنيت التفكير والكلام	١. هل هناك تأثير باستخدام تقنيت التفكير والكلام	رهابو سكتينينجسية، فعالية تقنيت التفكير والكلام	٥.
المدرسة	والكتابة، والكتابة،	والكتابة فى تعلم الكتابة الخبر لدى	والكتابة فى تعلم	

المتوسطة	المتغير y	الطلاب الصف	الكتابة الخبر لدى
الحكومية الرابع	الكتابة	الثامن مدرسة	الطلاب الصف
سيوون بانتول		المتوسطة الحكومية	الثامن مدرسة
		الرابع سيوون	المتوسطة الحكومية
		بانتول؟	الرابع سيوون
		٢. كم مائة في تأثير	بانتول
		تقنيت التفكير	
		والكلام والكتابة	
		في تعلم الكتابة	
		الخبر لدى الطلاب	
		الصف الثامن	
		مدرسة المتوسطة	
		الحكومية الرابع	
		سيوون بانتول؟	

ط. ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث في هذا البحث كما يلي:

- الباب الأول: المقدمة، تشتمل على (١) خلفية البحث (٢) مسائل البحث (٣) أهداف البحث (٤) حدود البحث (٥) فوائد البحث (٦) توضيح المصطلحات (٧) الإفتراضيات (٨) الدراسة السابقة (٩) ترتيب البحث.

الباب الثاني: البحث النظريّات، تشتمل على (١) مفهوم تقنية التفكير والكلام والكتابة (٢) خطوة تقنية التفكير والكلام والكتابة (٣) مفهوم مهارة الكتابة (٤) أهمية الكتابة (٥) قسم الكتابة.

الباب الثالث: منهجية البحث، يحتوى على: (١) مدخل البحث وتصميمه (٢) السكان والمعينة والعينة (٣) متغيرات البحث ومصادر البيانات (٤) طريقة جمع البيانات وأدواتها (٥) طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث، يحتوى على: تقديم نتائج البحث الذى يتكون من موجز عن خلفية موضوع البحث (٢) تقديم البيانات (٣) تحليل البيانات.

الباب الخامس يحتوى على: الخاتمة التي تتكون من الخلاصة و الإقتراحات.