

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث وتصميمه

١. مدخل الكمي

وفي هذا البحث، تستخدم الباحثة المدخل الكمي، المدخل الكمي هو البحث الذي تستخدم بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختبارة في ميدان البحث وأخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^١

عند أشرف شافعي هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبدأ من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يسط منها المسائل مع الأجوبة ويقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقية في الميدان.^٢

¹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 38

² Asyraf Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), hal. 27

بكلمة أخرى المدخل الكمي هو بحث يشتمل كل جنس البحث المناسب على حسب الإحصاء الذي فيه الأرقام.^٣ المدخل الكمي هو تشرح البحث بأساس الفكرة من أهل العلم وانتشار المسألة بأساس بيانات الميدان أن يبلغه المفترض الجيد.

٢. تصميم البحث

بناء على التصميم باستخدام هذه القدرة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. تكونت هذه الباحثة من واحد الفصل التجريبية و واحد الفصل التحكم. بينما إيلاء مزيد من مرحلة ما بعد اختبار باستخدام القدرة على رؤية تستخدم أيضا بعد المواد الطلاب قدمت الدراسة.

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج، وقع اختيار الكاتب هذه المدرسة لتكون مكان الأداء البحث. وأسباب اختيار هذه المدرسة مكانا البحث هي:

أ. في هذه المدرسة كان إنجازات كثيرة، خاصة في تعلم اللغة العربية.

³ Asyraf Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*....hal. 28

ب. إن وقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج استراتيجية حيث

يسهل أن تصل إليها وسائل المواصلات العامة او العائلة، كما أنها قريبة

من الشارع.

ج. السكان والمعاينة والعينة

١. السكان

تقديم الباحثة في البحث تحتاج السكان البحث. ومن تعريف السكان

قال عند سوغيونو يتكون السكان من الموضوع والعينة الذان لهما نوعيّة

والخصائص المعينة لتأخذ هما البحثون النتيجة.^٤ وعند سوهرسيمي أريكونطا

السكان هو جمع من العينة.^٥ وأما عند نانا سوجانا معنى السكان يتعلق

بعناصر يعنى قسم مكان مأخود المعلومات، أما بوجود فرد واسرة، فرقة

الاجتماع، مدرسة، فصل، منظمة وغير ذلك.^٦ أما بالنسبة لعدد السكان

كانو في هذه الدراسة طلاب الصف السابعة سبعة اللغة العربية من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

⁴ Sugiono, *Metodologi Penelitian Bisnis*, (Bandung: Alfa Beta, 2007), hal. 72

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Cet 13*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 120.

⁶ Nana Sudjana, *Penilaian Dan Penelitian*..... hal.84

٢. المعاينة

قال أشرف شافعي المعاينة هي أساليب الذي يقوم بها الباحثون في أخذ عينة البحث.^٧ المعينة هي الطريقة في أخذ العينة.^٨ في هذا البحث تستخدم الباحثة العينة المتصادفة، وهي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار المعينة.^٩

٣. العينة

العينة هي بعض أو نائب من عدد المجتمع المبحوث عنه.^{١٠} بكلمة أخرى عينة هي بعض من السكان لها صفة سواء بسكن ثم يصور مصدر الحقيقة في البحث. عند سوهرسمي أريكونطا بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة.^{١١}

د. مصادر البيانات

قال سوريابراتا المتغير هو كل شيء الذي سيكون موضوع البحث.^{١٢} ويرى سوترسنو هادي كما نقلته سوهرسمي أن معني المتغير هو مظاهر متنوعة مثل الجنس،

⁷ Asyraf Syafi'i *Metodologi Penelitian*....., hal. 134

⁸ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal.57

⁹ Ibid, hal.58

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Cet 13*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 110

¹¹ Ibid, hal. 239

¹² Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: CV Rajawali, 2006), hal. 79

وذلك لأن الجنس له أنواع تحتوي الذكر والأنثى، وثقال البدن، لأنه ذي أنواع مثل

٤٠ كيلوغرام وغيرها. والمظاهر هو موضوع البحث حتى يكون الكمي تغير موضوعا

متنوع للبحث.^{١٣}

هـ. المتغير

وفقا بالتعريف السابق، فيمكن تقسيم المتغير في هذا البحث إلى قسمين:

أ. المتغير الحري

والمتغير الحري هو متغير الذي لا يَأثر على المتغير الأخر. والذي

يصير المتغير الحري هي تقنية التفكير والكلام والكتابة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

ب. المتغير الرباط

والمتغير الرباط هو المتغير الذي يَأثر على المتغير الأخر. وهو الذي يصير

متغير الرباط هو التعليم الكتابة لدى الطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Cet 13*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 161

و. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو الإجراءات المنتظمة المعتمدة للحصول على البيانات المحتاجة.^{١٤} عند سوهرسيمي البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع البيانات أمر مطلق. والطريقة في جمع البيانات تسمى كثيرا بأسلوب جمع البيانات. إن طريقة و الأدوات أمران يتعلق كل منهما بالآخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه البيانات معروفة كطريقة لجمع البيانات.^{١٥}

والطريقة المستخدمة في جمع البيانات وأدواتها في هذا البحث كما يلي:

الأولى: طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع البيانات عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجازات تعلم الطلاب مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة الجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالثائق والكتاب جدول الاراء والنظرية الوسائل وغيرها المربوط بأسئلة البحث أو يسمى تقنية الوثيقة.^{١٦}

¹⁴ Ahmad Tanzeh Dan Sutrisno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*....., hal. 30

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*....., hal. 260

¹⁶ Sudarmayanti Dan Syarifudi Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, 2002), hal. 166

الثاني: طريقة الاختبار

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{١٧} ورأى سوهرسيمي أريكونطا الاختبار هو عبارة عن السلسلة من الأسئلة أو التمرينات أو آلات أخرى المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والكفاءة التي يملكها الفرد أو الجماعة.^{١٨}

والاختبار هو أحد الطرائق في معرفة مقياس قدرة التلاميذ وكفائتهم في تعلم مهارة الكتابة قبل إجراء طريقة اللعب الدوري وبعده. فإعطاء الاختبار قبل استخدام بتقنية التفكير والكلام والكتابة لمعرفة قدرة وكفاءة التلاميذ الأساسية لتعلم الكتابة. وأما إعطاء الاختبار بعد عملية استخدام بتقنية التفكير والكلام والكتابة فيهدف لمعرفة وكفاءة التلاميذ لتعلم الكتابة وأجرى هذا الاختبار كل انتهاء عملية التدريس.

والغاية المنشودة في الاختبار بعد إعطاء بتقنية التفكير والكلام والكتابة هي معرفة نجاح التلاميذ في تعلم الكتابة. استخدمت الباحثة الاختبار لجمع البيانات المتعلقة بمهارة التلاميذ في تعلم الكتابة. هذا الاختبار يتكون من

¹⁷ M. Soenardi Djwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung: Itb, 1996), hal.1

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hal. 139

الاختبار القبلي والاختبار البعدي. اختبار القبلي وظيفة للحصول على بيانات على قدرة مهارات الكتابة للطلاب قبل تعلم اللغة العربية باستخدام تقنية التفكير و الكلام والكتابة. وأما اختبار البعدي وظيفة للحصول على بيانات على قدرة مهارات الكتابة للطلاب بعدا تعلم اللغة العربية باستخدام تقنية التفكير و الكلام والكتابة.

ز. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو الطريقة المهمة في البحث. وعرضها لتحديد نتائج البحث حتى البيانات النظامي. في البحث الكمي، تقنية تحليل البيانات المستخدمة واضحة، وموجهة للرد على صياغة المشكلة وصيغت اختبار الفرضيات في هذا الافتراح.¹⁹ ولمعرفة تأثير وسائل الصورة في قصة قصيرة على مهارة الكلام لطلاب، فتستخدم الباحثة طريقة أحصاء على نوع اختبار (t-test) T. اختبار T نوعان: أولاً، يقترن عينات T اختبار (paired samples T Test) و ثانياً، مستقلة عينات T اختبار (independent samples T Test). ولكن في هذا البحث، تستخدم الباحثة مستقلة عينات T اختبار (independent samples T

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hal. 333

(Test) بمساعدة *IBM SPSS Statistics v20*.²⁰ قبل إجراء تحليل لكل متغير، فتنفيذ

تجريب الأداة متقدما، الذي يشمل:

١. اختبار الصلاحية

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة تصديق أم لا أداة التي تستخدم في هذا

البحث. وأما في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار الموثوقية بمساعدة *IBM*

SPSS Statistics v20.

٢. اختبار الموثوقية

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة ما مؤشّر التي تستخدم يمكن للثقة كأداة

للقياس متغير، يقال مؤشر موثوق إذا قيمة *cronbach's alpha* الذي

حصل $> 0,6$. في هذا البحث تستخدم الباحثة اختبار الموثوقية بمساعدة *IBM*

SPSS Statistics v20.

قبل تحليل البيانات، تنفيذ اختبار الشروط مقدّما، الذي يشمل :

١. اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

و أجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات

التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذه الباحثة

باستخدام اختبار كولموجوروف- سميرنوف (Kolmogorov Smirnov)

²⁰Imam Ghozali. *Aplikasi Analisis Multivariete dengan Program IBM SPSS* 23,(Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2001), hal. 64-65

بمساعدة *IBM SPSS Statistics v20*. واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة

واحدة كولموجوروف - سميرنوف (Probabilitas One Sample Kolmogorov

(Smirnov) الاختبار، وهي:^{٢١}

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥٠,٠ ثم التوزيع الطبيعي

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٥٠,٠ والتوزيع ليس العادي

٢. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة

من المجتمع.^{٢٢} في هذه الباحثة اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن

الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحتة والبحوث مأخوذة من المجتمع. في هذا

البحث تستخدم الباحثة اختبار التجانس بمساعدة *IBM SPSS Statistics v20*.

التقييم واتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استناد إلى اختبار قيمة

Lavene، وهي:^{٢٣}

أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠,٥٠,٠ ثم تَبَائِن متجانسة

ب) إذا كان احتمال أقل من ٠,٥٠,٠ ثم تَبَائِن ليست متجانسة.

²¹Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, 1997), hal. 59-60

²²*Ibid...*, hal. 289

²³Ghazali, *Aplikasi Analisis ...*, hal. 58