

## الباب الرابع

### نتائج البحث

استنبطت الباحثة في هذا الباب من عمليات جمع البيانات ونتائج البيانات التي تستعمل الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

#### أ. تقديم البيانات

١. الاجراءات تعليم مهارة الكتابة باستخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج

عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة على

فرقة التجريبية، كما التالي:<sup>١</sup>

أ) يشرح مدرس عن خبر مقدم ومبتدأ مؤخر على السبورة

ب) يأمر مدرس ليجعل فرقة. كل فرقة تتكون من ٦ طلاب

ج) ثم مدرس يعطي السؤال يناسب عن خبر مقدم ومبتدأ مؤخر بالموضوع

"بيتي"

د) و يدرّب الطلاب أن يجعل الجملة الأخرى التي تتناسب بأنماط الجملة التي

تعلمها مع أعضاء فرقته، ثم كل طالب يعطي أفكاره ثم تحدث مع أعضائه

وأخيرا جواب لأفصاح يكتب على الكتاب.

---

<sup>١</sup> الملاحظة الأولى التي أجرتها الباحثة في التاريخ ٢١ مارس ٢٠١٨ لدى طلاب الصف السابع فصل "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج

أما عملية التعليم مهارة الكتابة في فرقة الضابطة، كما التالي:<sup>٢</sup>

(أ) يقوم المدرس أن يشرح تركيب خبر مقدم ومبتدأ مؤخر إلى الطلاب

(ب) يكتب طلاب تركيب خبر مقدم ومبتدأ مؤخر التي تمارس المدرس

(ج) يجعل طلاب الجمل في اللغة العربية الكاملة على تركيب خبر مقدم ومبتدأ

مؤخر

(د) يبحث المدرس عملهم أيضا

٢. قيمة تأثير استخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة لترقية مهارة كتابة

لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

تولونج أجونج

لقياس قيمة تأثير استخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة لترقية مهارة

كتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة

تولونج أجونج تستخدم الباحثة أداة جنس الإختبار. الأختبار نوعان هما

الإختبار القبلي و الإختبار البعدي.

قبل الاختبار معطى إلى فرقة التجريبية و فرقة الضابطة، إجراء اختبار

على المجتمع في خارج العينات. هدفها لمعرفة درجة تصديقة ومصداقية الأداة.

<sup>٢</sup> الملاحظة الثانية التي أجرتها الباحثة في التاريخ ٢٢ مارس ٢٠١٨ لدى طلاب الصف السابع فصل "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج

اختبار الأداة نفذ على الصف السابع خاصة فصل "ب" الذي عددها ٣٧

الطلاب. أما نتائج حسابه بمساعدة *IBM SPSS Statistics 20.0* يعني:

#### الجدول ٤.١

##### نتائج اختبار الصلاحية السؤال

| رقم | Pearson Correlation | r11    | خلاصة     |
|-----|---------------------|--------|-----------|
| ١   | ٠,٦٤٨               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ٢   | ٠,٤١١               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ٣   | ٠,٦٢٠               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ٤   | ٠,٤٧٩               | ٠,٣٢٤٦ | غير تصديق |
| ٥   | ٠,٥٠٧               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ٦   | ٠,٥٥٨               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ٧   | ٠,٥٢٠               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ٨   | ٠,٣٧٤               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ٩   | ٠,٤٧٤               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ١٠  | ٠,٥٨٤               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ١١  | ٠                   | ٠,٣٢٤٦ | غير تصديق |
| ١٢  | ٠,٥٣٠               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ١٣  | ٠,٥٧٦               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ١٤  | ٠,٦٣٣               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ١٥  | ٠,٧٢١               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ١٦  | ٠,٠٤٦               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |
| ١٧  | ٠,٥٣٠               | ٠,٣٢٤٦ | تصديق     |

من نتائج إختبار الصلاحية السابقة، يوجد ١٥ السؤال الصحيح لأن قيمتها

$Pearson Correlation > ٠,٣٢٤٦$  و ٢ السؤال غير الصحيح لأن قيمتهما

$Pearson Correlation < ٠,٣٢٤٦$  . السؤال الصحيح قبل أن تجربتها إلى فرقة التجريبية

و فرقة الضابطة، إجراء اختبار موثوقية إليها متقدما.

#### الجدول ٤.٢

نتائج اختبار الموثوقية السؤال

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .780                   | 15         |

من نتائج إختبار الموثوقية السابقة، يمكن أن نعرف إلى أن قيمة  $Alpha$

$Cronbach's$  التي تُحصل أكثر من ٦٠٠ يعني ٠,٧٨٠، حتى يمكن للباحثة أن تلخص

أن نتائج الاختبار موثوق.

#### الجدول ٤.٣

بيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فرقة التجريبية<sup>٣</sup>

| رقم | اسماء الطلاب     | الاختبار القبلي | الاختبار البعدي | متوسط |
|-----|------------------|-----------------|-----------------|-------|
| ١   | أبيلا خيرية      | ٧٣              | ١٠٠             | ٨٦,٥  |
| ٢   | أحمد منهج القويم | ٩٦              | ١٠٠             | ٩٨    |

<sup>٣</sup> الإختبار الذي أجرته الباحثة في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠١٨ لدى طلاب الصف السابع فصل "ج" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج

|      |     |    |                          |    |
|------|-----|----|--------------------------|----|
| ٤٨   | ٧٦  | ٢٠ | أيشا في مهاراني          | ٣  |
| ٤٤,٥ | ٧٦  | ١٣ | ألقي زقية الرشيدة        | ٤  |
| ٨٣   | ٩٠  | ٧٦ | ألي أكبر أوصافا          | ٥  |
| ٦٨   | ٨٠  | ٥٦ | أرينا دياس فراتاما       | ٦  |
| ٩٥   | ١٠٠ | ٩٠ | أتينا مولدا رحمة         | ٧  |
| ٥١,٥ | ٨٠  | ٢٣ | باغوس فجار ريانطو        | ٨  |
| ٦٠   | ٨٠  | ٤٠ | بايو دفيترا              | ٩  |
| ٨٠   | ٩٠  | ٧٠ | دسي رتناندا فطري         | ١٠ |
| ٧٣   | ٨٦  | ٦٠ | دوي فراستيو فرامبودي     | ١١ |
| ٦٤,٥ | ٩٦  | ٣٣ | أليس أسرينا يولياني      | ١٢ |
| ٥٣   | ٨٦  | ٢٠ | إيرما ممتهانة            | ١٣ |
| ٤٨   | ٧٦  | ٢٠ | فيزا دستي مهارنتتا       | ١٤ |
| ٨١,٥ | ٨٠  | ٨٣ | فري أرديانشة             | ١٥ |
| ٧٩,٥ | ٨٣  | ٧٦ | فيغو تينطو أوكتاوي ياهيا | ١٦ |
| ٧٣   | ٨٦  | ٦٠ | هانيك أتوس سعادة         | ١٧ |
| ٦٣   | ٩٠  | ٣٦ | هفريليا ويديا سرياني     | ١٨ |
| ٩٠   | ٩٠  | ٩٠ | إيكس نيسوة البستاري      | ١٩ |
| ٧٤,٥ | ٩٦  | ٥٣ | إلهام موزاكي             | ٢٠ |
| ٩٦,٥ | ١٠٠ | ٩٣ | ماريتا دوي أرياني        | ٢١ |
| ٦٩,٥ | ٩٦  | ٤٣ | ميكو أريادين             | ٢٢ |
| ٨٦,٥ | ٩٣  | ٨٠ | محمد فاهمي أصدريقي       | ٢٣ |
| ٦٦   | ٧٦  | ٥٦ | محمد فاهمي إيلما         | ٢٤ |
| ٧٦,٥ | ٨٣  | ٧٠ | محمد فيرمان سانديكا      | ٢٥ |
| ٩٣   | ٩٠  | ٩٦ | محمد ريزا هيندرا         | ٢٦ |

|        |       |       |                           |    |
|--------|-------|-------|---------------------------|----|
| ٦٨     | ٨٠    | ٥٦    | فرېما ويرا أتماجا         | ٢٧ |
| ٩٦     | ٩٦    | ٩٦    | فوتري رهايو أولفا فراتيوي | ٢٨ |
| ٦٨     | ٩٣    | ٤٣    | رستو فوتري ساكيلا         | ٢٩ |
| ٦١,٥   | ٨٣    | ٤٠    | ررين دوي فاعستي           | ٣٠ |
| ٧٣     | ٩٣    | ٥٣    | ريزال جاهياني سافوترا     | ٣١ |
| ٦٦,٥   | ٨٣    | ٥٠    | ريزقي رمضاني              | ٣٢ |
| ٧٣     | ٩٣    | ٥٣    | روي هاليم                 | ٣٣ |
| ٧٣     | ٨٦    | ٦٠    | رحمضاني فوترا             | ٣٤ |
| ٧٣     | ٩٦    | ٥٠    | سانييا نور الخالصة        | ٣٥ |
| ٥٣     | ٧٦    | ٣٠    | تريسنا أحسانا سايبلا      | ٣٦ |
| ٢٦٠٧,٥ | ٣١٥٨  | ٢٠٥٧  | عدد                       |    |
| ٧٢,٤٣  | ٨٧,٧٢ | ٥٧,١٤ | متوسط                     |    |

#### الجدول ٤.٤

بيانات قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي فرقة الضابطة<sup>٤</sup>

| رقم | اسماء الطلاب      | الإختبار القبلي | الإختبار البعدي | متوسط |
|-----|-------------------|-----------------|-----------------|-------|
| ١   | أحمد بوستان رويان | ٧٣              | ٩٣              | ٨٣    |
| ٢   | دانو أرفياندي     | ٧٦              | ٨٦              | ٨١    |

<sup>٤</sup> الإختبار الذي أجرته الباحثة في التاريخ ٢٩ مارس ٢٠١٨ لدى طلاب الصف السابع فصل "د" في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج

|      |    |    |                       |    |
|------|----|----|-----------------------|----|
| ٤٤,٥ | ٦٦ | ٢٣ | دوني أنغادا           | ٣  |
| ٥٦   | ٧٦ | ٦٠ | ديماس أندريانطورو     | ٤  |
| ٣٨   | ٦٣ | ١٣ | أكي أيلفياننا         | ٥  |
| ٥٥   | ٧٣ | ٣٧ | ألفيانا فريدا         | ٦  |
| ٧١,٥ | ٨٠ | ٦٣ | إيلسا أوكتافيا رمضاني | ٧  |
| ٤٩,٥ | ٦٦ | ٣٣ | إيرفي أيو             | ٨  |
| ٥٠   | ٦٠ | ٤٠ | فاتما فائزة الرشيدة   | ٩  |
| ٧٨   | ٨٦ | ٧٠ | فازا أولى سافيرا      | ١٠ |
| ٧١,٥ | ٨٠ | ٦٣ | فريسكا أفريليا        | ١١ |
| ٧٥   | ٩٠ | ٦٠ | هافي أبو أفيليا       | ١٢ |
| ٣٦,٥ | ٦٠ | ١٣ | إندرا دوي نور جاهيا   | ١٣ |
| ٦٠   | ٧٠ | ٥٠ | إرفان أسهاري          | ١٤ |
| ٦٦,٥ | ٧٠ | ٦٣ | عزتي لوكلوه المكنون   | ١٥ |
| ٣٦   | ٥٦ | ١٦ | ليلة الأفيعة          | ١٦ |
| ٦١   | ٦٦ | ٥٦ | لسميرا فوتري          | ١٧ |
| ٤٨   | ٦٠ | ٣٦ | محمد حفيظ غزالي       | ١٨ |
| ٤٩,٥ | ٧٦ | ٢٣ | محمد ديماس            | ١٩ |
| ٣٤,٥ | ٥٦ | ١٣ | محمد دارموان          | ٢٠ |
| ٤٩,٥ | ٥٦ | ٤٣ | ريهان يوغا فرامودتا   | ٢١ |
| ٥٤,٥ | ٧٣ | ٣٦ | ريفكي رمضاني          | ٢٢ |
| ٤٣   | ٦٣ | ٢٣ | ريندا أبو أغوستينا    | ٢٣ |
| ٧٥   | ٧٠ | ٨٠ | ريσμα أغيس فراثما     | ٢٤ |
| ٦٨   | ٧٣ | ٦٣ | سربي إنجليا           | ٢٥ |
| ٨٣   | ٨٦ | ٨٠ | سلامت                 | ٢٦ |

|        |       |       |                    |    |
|--------|-------|-------|--------------------|----|
| ٤٣     | ٧٠    | ١٦    | تمارا ميا          | ٢٧ |
| ٦١     | ٦٦    | ٥٦    | تزكية النفسية      | ٢٨ |
| ٣٦,٥   | ٦٠    | ١٣    | وولان أوكتايفاني   | ٢٩ |
| ٨١,٥   | ٦٦    | ٩٧    | زهرة السلفيانا     | ٣٠ |
| ٥١,٥   | ٦٣    | ٤٠    | عبد الرحيم         | ٣١ |
| ٤١,٥   | ٥٣    | ٣٠    | إيفا لورينسيا      | ٣٢ |
| ٤٨     | ٥٦    | ٤٠    | فاتيه الفرداوس     | ٣٣ |
| ٥٠     | ٦٣    | ٣٧    | إيملدا دسي         | ٣٤ |
| ٤٥     | ٥٠    | ٤٠    | أديتيا عزيز أردانا | ٣٥ |
| ٧٥     | ٧٠    | ٨٠    | أحمد ناسيك         | ٣٦ |
| ٢٠٧٦,٥ | ٢٤٥١  | ١٦٥٥  | عدد                |    |
| ٥٧,٦٨  | ٦٨,٠٨ | ٤٥,٩٧ | متوسط              |    |

قبل إجراء تحليل البيانات، إجراء اختبار شرط إلى نتائج الإختبار القبلي و

البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة، الإختبار حيث تشمل على الإختبار الطبيعية و

الإختبار التجانس. و أما نتائج حسابهما بمساعدة *IBM SPSS Statistics 20.0* يعني:

#### الجدول ٤.٥

نتائج اختبار الطبيعية فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

| Tests of Normality |       |                                 |    |       |              |    |      |
|--------------------|-------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
|                    | KELAS | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |       | Shapiro-Wilk |    |      |
|                    |       | Statistic                       | df | Sig.  | Statistic    | Df | Sig. |
| PRE                | 1.00  | .092                            | 36 | .200* | .958         | 36 | .193 |
|                    | 2.00  | .130                            | 36 | .132  | .950         | 36 | .108 |
| POST               | 1.00  | .115                            | 36 | .200* | .929         | 36 | .023 |
|                    | 2.00  | .124                            | 36 | .175  | .958         | 36 | .191 |



\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول يمكن أن نعرف قيمة أهمية التي تحصل. إذا قيمة أهمية <

٠,٠٥، فذلك البيانات بشكل طبيعي. إذا قيمة أهمية > ٠,٠٥، فذلك

البيانات بشكل غير طبيعي. وفقا الجدول السابقة يمكن أن نعرف:

| رقم | نوع الاختبار                   | قيمة أهمية     | خلاصة |
|-----|--------------------------------|----------------|-------|
| ١   | الإختبار القبلي فرقة التجريبية | $0,200 > 0,05$ | طبيعي |
| ٢   | الإختبار البعدي فرقة التجريبية | $0,132 > 0,05$ | طبيعي |
| ٣   | الإختبار القبلي فرقة الضابطة   | $0,200 > 0,05$ | طبيعي |
| ٤   | الإختبار البعدي فرقة الضابطة   | $0,175 > 0,05$ | طبيعي |

الرابع من الاختبار السابقة قيمة أهميتها < ٠,٠٥، حتى يمكن للباحثة

أن تلخص أن البيانات تكون على شكل طبيعي.

#### الجدول ٤.٦

نتائج اختبار التجانس فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

##### Test of Homogeneity of Variances

|      | Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------|------------------|-----|-----|------|
| PRE  | .000             | 1   | 70  | .995 |
| POST | 2.123            | 1   | 70  | .150 |

إذا قيمة أهمية التي تحصل < ٠,٠٥، فذلك البيانات متجانسة. إذا قيمة أهمية

> ٠,٠٥، فذلك البيانات غير متجانسة. وفقا الجدول السابقة يمكن أن نعرف قيمة

أهمية اختبار القبلي  $0,995 < 0,05 <$  و قيمة أهمية اختبار البعدي  $0,150 <$   
 $0,05$  . حتى يمكن للباحثة أن تلخص أن البيانات متجانسة.

### ب. تحليل البيانات

لتعرف قيمة فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية لترقية مهارة كتابة الطلاب في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م، لذلك نفذ خطوة اختبار فرضية باستخدام مستقلة عينات T اختبار. (Independent Samples T Test)

### الجدول ٤.٧

نتائج اختبار T قيمة الاختبار البعدي فرقة التجريبية و فرقة الضابطة

| Group Statistics |       |    |         |                |                 |
|------------------|-------|----|---------|----------------|-----------------|
|                  | KELAS | N  | Mean    | Std. Deviation | Std. Error Mean |
| POST             | 1.00  | 36 | 87.7222 | 7.87260        | 1.31210         |
|                  | 2.00  | 36 | 68.6389 | 10.79458       | 1.79910         |

استنادا إلى الجدول ٤.٧ يمكن أن نعرف نتائج الإختبار البعدي الطلاب على فرقة التجريبية بعدد المستجيبين ٣٦ الطلاب يملك قيمة أهمية  $0,877222$  . أما نتائج اختبار البعدي الطلاب على فرقة الضابطة بعدد المستجيبين ٣٦ الطلاب يملك قيمة أهمية  $0,686389$  .

من الجدول السابقة يمكن أن نعرف:

فرض الصفر (Ho) : استخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة غير تأثير من الطريقة

التقليدية لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

فرض الخيار (Ha) : استخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة تأثير من الطريقة

التقليدية لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

#### الجدول ٤.٨

#### نتائج مستقلة عينات T اختبار

| Independent Samples Test |   |      |                              |        |                 |                 |                       |   |          |
|--------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
|                          | Levene's Test for Equality of Variances |      | t-test for Equality of Means |        |                 |                 |                       |   |          |
|                          | F                                       | Sig. | T                            | Df     | Sig. (2 tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference |          |
|                          |   |      |                              |        |                 |                 |                       | Lower                                     | Upper    |
| POST                     | 2.123                                   | .150 | 8.570                        | 70     | .000            | 19.08333        | 2.22674               | 14.64225                                  | 23.52442 |
|                          |   |      | 8.570                        | 64.022 | .000            | 19.08333        | 2.22674               | 14.63495                                  | 23.53172 |

من الجدول ٤.٨ يمكن أن نعرف قيمة  $t_{hitung} = 8.570$ . لتحديد نسبة أهمية

فرقها بتحديد  $t_{tabel}$ . قبل أن ننظر قيمة على  $t_{tabel}$ ، ينبغي أن تحدد قيمة درجة

الحرية على جميع العينات التي تُبحث برمز  $db = N-2$ . عدد العينة التي تبحث ٧٢

$$\text{حتى } db = 72 - 2 = 70$$

استنادا إلى قيمة  $db = 70$  بنسبة أهمية 5%، يُحصل قيمة  $t_{tabel} = 1,666$  من

القيمة يُحصل  $t_{hitung} = 8.570 < t_{tabel} (5\% = 1,666)$  بقيمة  $Sig. (2-tailed) = 0,000$

حتى  $Ho < 0,05$  رفض أى بمعنى استخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة غير تأثير

من الطريقة التقليدية لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج. و يمكن أن نخلص إلى أن استخدام تقنية

التفكير والكلام والكتابة تأثير من الطريقة التقليدية لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف

السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

### ج. ومناقشة نتائج البحث

١. الاجراءات تعليم مهارة الكتابة باستخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

عملية تعليم مهارة الكتابة باستخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة على

فرقة التجريبية، كما التالي:

(أ) يشرح مدرس عن خبر مقدم ومبتدأ مؤخر على السبورة

(ب) يأمر مدرس ليجعل فرقة. كل فرقة تتكون من ٦ طلاب

(ج) ثم مدرس يعطي السؤال يناسب عن خبر مقدم ومبتدأ مؤخر بالموضوع  
"بيتي"

(د) و يدرّيب الطلاب أن يجعل الجملة الأخرى التي تتناسب بأنماط الجملة التي  
تعلمها مع أعضاء فرقته، ثم كل طالب يعطي أفكاره ثم تحدث مع أعضائه وأخيرا  
جواب الأفصاح يكتب على الكتاب.

هذه العملية السابقة غير بعيد من رأي دويتيا الذي يشرح أن عملية

تعليم في استخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة كما تلي:<sup>٥</sup>

(١) المدرس يشرح حول المادة سيتم مناقشتها

(٢) المدرس يقسم نص القراءة عملية الطلاب الذي يحتوي على المشكلة

(٣) الطلاب يقرؤون النص و تدوين الملاحظات ليحجّل مناقسة

(٤) الطلاب يتعاونون مع الأصدقاء يناقش مدة الملاحظة

(٥) الطلاب يكتبون نتيجة المناقسة التي يفاهمهم

(٦) بعد الإنتهاء من مرحلة التفكير والكلام والكتابة، أمر مدرس إحدى من فرقة

ليقرأ نتائج المناقشة أمام الفصل.

<sup>5</sup> Dwitya nadya fatmawati, "Penerapan Strategi Think, Talk, Write " *Jurnal Pendidikan*, (Surakarta: Universitas Sebelas Maret, 2010), hal.7

من نتائج الملاحظة التي تنفيذ الباحثة، استخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة مهم جدا في التعلم اللغة العربية. استخدام الطريقة يهدف لزيادة فهم الطلاب للمادة، المثال المواد لمهارة الكتابة. في فرقة التجريبية يشعر الطلاب الحماسة و غير ملل في اتباع التعليم. باستخدام الطريقة يستطيع الطلاب أن يتجواب السؤال أو يجعلوا الجملة التي تناسب بأنماط الجملة التي تعلمها. أما قيمة مهارة الكتابة الطلاب في هذه الفرقة أعلى من الطلاب في فرقة الضابطة.

٢. قيمة تأثير استخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

فعالية طريقة التعليم هي قياس الذي يتصل بدرجة النجاح عملية التعليم. معايير الفعالية ينتسب إلى:<sup>٦</sup>

(أ) كمال التعلم، يُقال التعليم كامل إذا على الأقل ٧٥% من عددها الطلاب قد حصلوا قيمة ٦٠ في التقدّم نتائج التعلّم.

(ب) يقال طريقة التعليم فعال يرتفع إذا نتائج التعلّم الطلاب تدل فرق بين الفهم الأول و الفهم بعدها.

<sup>6</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2005), hal. 245

ج) يقال طريقة التعليم فعال في ترقية الرغبة والدافع إذا بعد تعليم يكون الطلاب أكثر دوافع لتعلم يجد و يحصلون نتائج التعلم الجيد. ثم يتعلم الطلاب أيضا في حالة سارة.

وفقا لنتائج التجريب التي نفذ مقديما، علم أن متوسط قيمة الاختبار القبلى فرقة التجريبية و فرقة الضابطة هما ٥٧,١٤ و ٤٥,٩٧. ولكن بعد نُفذ المعاملة باستخدام الطريقة السمعية الشفوية في تعليم مهارة كتابة في فرقة التجريبية، ترتفع متوسط قيمة الاختبار البعدي تكون ٨٧,٧٢. ومتوسط قيمة الاختبار البعدي فرقة الضابطة (فرقة التي لا تُفذ المعاملة) تكون ٦٨,٠٨.

استنادا إلى البيان السابق يُعرف أن ٧٥% من عددها الطلاب في فرقة التجريبية قد حصلوا ومتوسط قيمة الاختبار البعدي أكثر من ٦٠ يعني ٨٧,٧٢، إرتفاع نتائج التعلم الطلاب تدل فرق بين الفهم الأول و الفهم بعدها، ثم بعد تعلم باستخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة رغبتها ودافعها الطلاب تكون زيادة. حتى يمكن للباحثة أن تلخص أن تقنية التفكير والكلام والكتابة هي إحدى طرق فعالية أن تستخدم في تعليم مهارة الكتابة.

ومن نتائج التجريب يمكن أن نعرف أيضا أن الإختبار في فرقة التجريبية بالمعدل ٧٢,٤٣ والإختبار في فرقة الضابطة بالمعدل ٥٧,٦٨. لقياس قيمة

فعالية استخدام الطريقة السمعية الشفوية في ترقية مهارة كتابة الطلاب تستخدم

الباحثة الرمز كما يلي:<sup>٧</sup>

$$x = \frac{x1 - x2}{x2} \times 100\%$$

البيان :

X : قيمة فعالية

X1 : المعدل فرقة التجريبية

X2 : المعدل فرقة الضابطة

$$x = \frac{72.43 - 57.68}{57.68} \times 100\% = 26\%$$

من الحساب السابق تخلص الباحثة أن قيمة فعالية استخدام تقنية

التفكير والكلام والكتابة لترقية مهارة كتابة لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج ترتفع ٢٦% أكثر من قبل.

قيمة الإرتفاع من النتيجة ٥٧،٧٦ تكون ٨٧،٨٦.

<sup>٧</sup>ريزة الأمنين، فعالية استخدام ورقة العمل لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية بنادونج للعام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥م، (تولونج أجونج، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٥) ص. ٩٤.



## الجدول ٤.٩

تفصيل نتائج في الرمز<sup>٨</sup>

| النتيجة | تقدير   |
|---------|---------|
| %٥      | ضعيف    |
| %١٠     | ناقص    |
| %١٥     | مقبول   |
| %٢٠     | جيد     |
| %٢٥     | جيد جدا |

من اللوحة السابقة نظر في هذه الجدول أن ٢٦% على درجة "جيد جدا" وهذا بمعنى أن استخدام تقنية التفكير والكلام والكتابة فعالة لترقية مهارة كتابة لطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونج أجونج.

---

<sup>٨</sup> المرجع نفسه، ص. ٩٥.