

ABSTRACT

M.Fuad Zamzami ,Student Registered Number. 2813123106. 2017. *The Effectiveness Using Talking Stick Towards Students Vocabulary Mastery As Fifth Grade At MI Abun Naja Wonodadi in Academic Year 2016/2017*. Thesis.English Education Department.Faculty of Education and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: MuhBasuni, M.Pd.

Keyword : effectiveness, talking stick, vocabulary

Vocabulary is basic to communication. The people use word to express themselves and communicate with other people. One technique in mastering vocabulary is talking stick. It is one of method to teaching vocabulary in many forms. In this study, the technique was modified appropriately with the characteristics of young learner that is the fifth grade students of elementary school. The student who gets the stick must memorise the vocabularies that wrote in the paperbefore. They should mention the word in the stick appropriate with the word which is mentioned by the teacher. When the students can remember all the word, they can continuing to give the stick to the other friend randomly.

It makes the students memorize the new word easily and know how to pronounce the word.

The formulation of the research problems are (1) How is the students' score in vocabulary before they are taught using talking stick? (2) how is the students score in vocabulary after they are taught using talking stick? (3) is there any significant different scores of students in vocabulary before and after they are taught using talking stick?

The purpose of this research are to: (1) find out the students' score in vocabulary before they are taught using talking stick, (2) find out the students' score in vocabulary after they are taught using talking stick,(3) find out significant different scores of students in vocabulary before and after they are taught using talking stick.

The research design was pre-experimental research design by using one group pre-test post- test with quantitative approach. The population of this research was all students of fifth grade at Abun Naja Wonodadi. The sample was students of fifth grade students consisting 10 students through purposive sampling. The research instrument were test that are pre-test and post-test. The data analysis was using T-test.

The result of this study showed that the mean of total scores of students' vocabulary mastery before being taught using talking stick was(72)while the mean of total scores of students' vocabulary mastery after being taught using talking stick was (89,5). statistical calculation using T-test showed the result of t-count was (4.134) and the result of t-table for standard significant 5% was 2.262.

it is known that t-count is higher than t-table ($4.134 > 2.262$). this means that alternative hypothesis (H_a) was accepted and the null hypothesis (H_0) was rejected.

In conclusion, there is significant difference in the vocabulary score of the students before they are taught using talking stick and after they are taught using talking stick. It can be concluded that talking stick is effective in teaching vocabulary to elementary school, especially for fifth grade students of MI Abun Naja Wonodadi.

ABSTRAK

M. Fuad Zamzami. Nomer Induk Mahasiswa. 2813123106. 2017. *Keefektifan Menggunakan Tehnik Talking Stick Terhadap Siswa Kelas 5 MI Untuk Menguasai Kosa Kata tahun ajaran 2016/2017*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris. Institute Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen Pembimbing: Muhammad Basuni, M.Pd.

Kata kunci : Keefektifitasan , tehnik talking stick, kosakata.

Kosakata adalah dasar untuk komunikasi. Seseorang menggunakan kosakata untuk mengekspresikan dirinya dan untuk berkomunikasi dengan orang lain. Salah satu teknik dalam menguasai kosakata adalah teknik talking stick. Dalam studi ini, teknik ini di modifikasi sesuai dengan karakteristik dari pembelajar muda yaitu siswa kelas lima dasar. Siswa yang menerima tongkat, harus menghafal kata kata yang telah ditulis pada kertas yang telah disediakan. Mereka harus menyebutkan kata kata yang telah dipilih. Jika mereka berhasil menyebutkan keseluruhan, maka mereka berhasil menyebutkan semuanya. Mereka bisa memberikan tongkat tersebut kepada teman yang lain secara acak.

Hal ini membuat siswa mudah untuk menghafal kosakata baru dan siswa mengetahui bagaimana mengucapkan kata tersebut.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah (1) bagaimana nilai kosa kata siswa belum mereka diajar menggunakan teknik talking stik(2) bagaimana nilai kosa kata siswa sesudah mereka diajar menggunakan teknik talking stik(3) apakah ada perbedaan nilai kosa kata siswa yang signifikan sebelum dan sesudah mereka diajar menggunakan talking stik?

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk (1) mencari nilai kosa kata siswa sebelum mereka diajar menggunakan talking stik? (2) mencari nilai kosa kata siswa sesudah mereka diajar menggunakan talking stik(3) mencari perbedaan nilai kosakata siswa yang signifikan sebelum dan sesudah mereka diajar menggunakan talking stik.

Desain penelitan yang digunakan adalah desain penelitian pre-experimental dengan menggunakan satu grup pre-test post-test dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dari penelitian ini adalah semua siswa kelas lima sekolah dasar di MI Abun Naja Wonodadi. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas lima sekolah dasar yang terdiri dari 10 siswa melalui pengambilan sampel purposiv. Instrument penelitian adalah test yaitu pre-test dan post-test. Analisis data menggunakan t.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan nilai rata-rata dari nilai kosakata siswa belum diajar menggunakan talking stik adalah (72). Sedangkan nilai rata-rata dari nilai kosakata siswa sesudah diajar menggunakan talking stik adalah (89,5). Perhitungan statistik dengan menggunakan uji t menunjukkan hasil yaitu t adalah (4.134)dan hasil dari t tabel dari standard signifikansi 5% adalah (2.262). hal ini menunjukkan bahwa t

perolehan lebih tinggi dari pada t tabel ($4.134 > 2.262$). hal ini menunjukkan bahwa hipotesis kerja (H_a) diterima dan hipotesis null (H_o) ditolak.

Kesimpulannya, ada perbedaan nilai kosakata siswa yang signifikan sebelum mereka diajar menggunakan talking stik dan sesudah mereka diajar menggunakan teknik talking stik. Dapat disimpulkan bahwa teknik talking stik efektif untuk mengajar kosa kata disekolah dasar, khususnya siswa kelas lima di MI Abun Naja Wonodadi.