

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Mewujudkan Budaya Religius Di Somboonsaad Islam School Patani, Thailand” disusun oleh Asiyah Masaree, NIM 1721143069, Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Tulungagung, dibimbing oleh Muhammad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Peran Guru Pendidikan Agama Islam. Budaya Religius

Penelitian ini membahas tentang Peran Guru pendidikan agama Islam dalam mewujudkan budaya religius di Somboonsaad Islam School Patani, Thailand, Peran guru adalah sebagai pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi para peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu, yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin. Berkaitan dengan tanggung jawab, guru harus mengetahui, serta memahami nilai, norma moral, dan sosial serta berusaha berperilaku dan berbuat sesuai dengan nilai dan norma tersebut. Guru juga harus bertanggung jawab terhadap segala tindakannya dalam pembelajaran di sekolah, dan dalam kehidupan masyarakat.

Fokus penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana peran guru pendidika agama Islam dalam mewujudkan budaya religius aspek shalat berjamaah pada peserta didik di Somboonsaad Islam School Patani, Thailand (2) Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam mewujudkan budaya religius aspek membaca al-Quran pada peserta didik di Somboonsaad Islam School Patani, Thailand (3) Bagaimana peran guru pendidikan agama Islam dalam mewujudkan budaya religius aspek budaya hidup Islami pada peserta didik di Somboonsaad Islam School Patani, Thailand.

Skripsi ini bertujuan (1) Untuk mendeskripsikan Peran guru pendidikan agama Islam dalam mewujudkan budaya religius aspek shalat berjamaah pada peserta didik di Somboonsaad Islam School Patani, Thailand (2) Untuk mendeskripsikan Peran guru pendidikan agama Islam dalam mewujudkan budaya religius aspek membaca al-Quran pada peserta didik di Somboonsaad Islam School (3) Untuk mendeskripsikan Peran guru pendidikan agama Islam dalam mewujudkan budaya religius aspek budaya hidup Islami pada peserta didik di Somboonsaad Islam Schol Patani, Thailand.

Skripsi ini bermanfaat bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan pajikan atau masukan dalam rangka penyempurna Peran guru pendidikan agama Islam dalam mewujudkan budaya religius di Somboonsaad Islam School pada tahun berikutnya yang lebih baik.

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif, dengan mengambil latar Peran guru pendidikan agama Islam dalam mewujudkan budaya religius di Somboonsaad

Islam School Patani, Thailand. Sumber data yang di ambil dari guru pendidikan agama islam, Kepala sekolah, manajer. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan oservasi, wawancara, dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, penarik kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan data meliputi pengecekan kredibilitas, pengecekan transferabiliti, pengecekan dependabiliti, pengecekan konfirmabiliti.

Hasil analisis di temukan bahwa (1) Peran guru pendidikan agama Islam dalam mewujudkan budaya religius aspek shalat berjamaah adalah sebagai berikut (a) Melakukan koordinasi kepada para guru lainnya (b) Melakukan penanaman budaya religius shalat berjamaah dengan beberapa metode (2) Peran guru pendidikan agama Islam dalam mewujudkan budaya religius aspek membaca al-Quran adalah sebagai berikut (a) Melakukan koordinasi dengan guru lainnya (b) Memberikan penghargaan (3) Peran guru pendidikan agama dalam mewujudkan budaya hidup Islami adalah sebagai berikut (a) Melalui pendidikan dan pembelajaran (b) Melalui kegiatan keagamaan.

ABSTRACT

Thesis entitled "The Role of Islamic Religious Education Teachers in Realizing Religious Culture in Somboonsaad Islamic School Patani, Thailand" was written by Asiyah Masaree, NIM 1721143069, Department of Islamic Religious Education, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Muhammad Zaini, M.A.

Keywords: The Role of Islamic Religious Education Teacher, Religious Culture

This study discusses the role of Islamic Religious Education teachers in realizing the religious culture in Somboonsaad Islamic School Patani, Thailand. The role of teachers is as educators, who become role models, and identification of learners and the environment. Therefore, teachers must have certain personal quality standards, which include responsibility, prestige, independence, and discipline. With regard to responsibility, the teacher must know, as well as understand the values, moral norms, and social and try to behave and do according to the values and norms. Teachers must also be responsible for all their actions in learning in school, and in community life.

The focus of research this thesis are (1) How is the role of Islamic religious education teacher in realizing religious culture aspect of congregational prayer to the students in Somboonsaad Islamic School Patani, Thailand? (2) How is the role of Islamic religious education teacher in realizing the religious culture aspects of reading the Al-Qur'an to the students in Somboonsaad Islamic School Patani, Thailand? (3) How is the role of Islamic religious education teacher in realizing the religious culture of the aspect of Islamic life culture on the students in Somboonsaad Islamic School Patani, Thailand?

This thesis aims (1) To describe the role of Islamic religious education teacher in realizing the religious culture aspects of congregational prayer to the students in Somboonsaad Islamic School Patani, Thailand (2) To describe the role of Islamic religious education teacher in realizing the religious culture aspects of reading the Al-Qur'an to the students in Somboonsaad Islamic School Patani, Thailand (3) To describe the role of Islamic religious education teacher in realizing the religious culture aspects of Islamic life culture to the students in Somboonsaad Islamic School Patani, Thailand.

This thesis is useful for schools; the results of this study can be used as a foothold or input in order to perfection the role of Islamic religious education teachers in realizing the religious culture in Somboonsaad Islamic School in the next year is better.

This research is descriptive research, by taking the background role of Islamic religious education teacher in realizing religious culture in Somboonsaad Islamic School Patani, Thailand. Sources of data were taken from Islamic religious education teachers, principals, managers. Data collection is done by conducting observation, interview, and documentation. Data analysis uses data reduction, data presentation, conclusion or verification. Data validity checks

include checking for credibility, checking for transferability, dependability checks, and confirmation checks.

The results of the analysis found that (1) The role of Islamic religious education teachers in realizing the religious culture of congregational prayer aspects is as follows (a) Coordinate to other teachers (b) To cultivate the religious culture of praying in congregation with several methods (2) The role of Islamic religious education teachers in realizing the religious culture of reading the Al-Qur'an aspect is as follow (a) Coordinate to other teachers (b) giving the reward (3) The role of Islamic religious education teachers in realizing the Islamic life culture is as follows (a) Through education and learning (b) Through religious activities.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "دور المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة الإسلامية سومبونساد باتاني، تايلاند" التي كتبها اسية ماساري، رقم الدفتر القيد. ١٧٢١١٤٣٠٦٩، قسم التربية الدينية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، المشرف الأستاذ محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: دور المعلم التربية الدينية الإسلامية، الثقافة الدينية

تتناول هذه الدراسة دور المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة الإسلامية سومبونساد باتاني، تايلاند. دور المعلم هو كمعلمين، والذين يصبحون قدوة، وتحديد المتعلمين والبيئة. لذلك، يجب أن يكون لدى المعلمين معايير جودة شخصية معينة، والتي تشمل المسؤولية والهبة والاستقلالية والانضباط. فيما يتعلق بالمسؤولية، يجب على المعلم أن يعرف، وكذلك فهم القيم والمعايير الأخلاقية والاجتماعية ومحاولة التصرف والقيام وفقا للقيم والمعايير. يجب أن يكون المعلمون مسؤولين عن جميع أعمالهم في التعلم في المدرسة، وفي حياة المجتمع.

والتركيز على البحوث من هذه الأطروحة هي: (١) ما هو دور المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الدينية من الجوانب الصلاة الجماعة على الطلاب في المدرسة الإسلامية سومبونساد باتاني، تايلاند؟ (٢) ما هو دور المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الدينية من الجوانب من قراءة القرآن على الطلاب في المدرسة الإسلامية سومبونساد باتاني، تايلاند؟ (٣) ما هو دور المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الدينية من الجوانب الثقافية الحياة الإسلامية على الطلاب في المدرسة الإسلامية سومبونساد باتاني، تايلاند؟

وتهدف هذه الأطروحة إلى (١) لوصف دور المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الدينية من الجوانب الصلاة الجماعة على الطلاب في المدرسة الإسلامية سومبونساد باتاني، تايلاند (٢) لوصف دور المعلم التربية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الدينية من الجوانب من قراءة القرآن على الطلاب في المدرسة الإسلامية سومبونساد باتاني، تايلاند (٣)

لوصف دور المعلم التريية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الدينية من الجوانب الثقافية للحياة الإسلامية على الطلاب في المدرسة الإسلامية سومبونساد باتاني، تايلاند.

هذه الأطروحة هي مفيدة للمدارس، ونتائج هذا البحث يمكن أن تستخدم على موطئ قدم أو المدخلات من أجل استكمال دور المعلم التريية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة الإسلامية سومبونساد باتاني، تايلاند العام المقبل أفضل.

هذا البحث هو بحث وصفي، من خلال أخذ الخلفية دور المعلم التريية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الدينية في المدرسة الإسلامية سومبونساد باتاني، تايلاند. تم أخذ مصادر البيانات من المدير والمعلم التريية الدينية الإسلامية. يتم جمع البيانات عن طريق إجراء عمليات المراقبة والمعاينة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات تخفيض البيانات أو عرض البيانات أو الاستنتاج أو التحقق. تشمل فحوصات التحقق من صحة البيانات التحقق من المصادقية، والتحقق من إمكانية النقل، وعمليات التحقق من الاعتمادية، وعمليات التحقق من التأكيد.

نتائج التحليل تبين أن (١) دور المعلم التريية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الدينية من الجوانب من الصلاة الجماعة على النحو التالي: (أ) التنسيق مع المعلمين الآخرين (ب) غرس الثقافة الدينية للصلاة الجماعة من قبل العديد من الطرق (٢) دور المعلم التريية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الدينية من الجوانب قراءة القرآن على النحو التالي (أ) التنسيق مع المعلمين الآخرين (ب) العطاء الهدية (٣) دور المعلم التريية الدينية الإسلامية في تحقيق الثقافة الحياة الإسلامية على النحو التالي (أ) من خلال التعليم والتعلم (ب) من خلال الأنشطة الدينية.