

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الأجنبية التي تتكون من أربع مهارات، المهارات وهي الاستماع، ومهارات التحدث ومهارات القراءة، مهارات الكتابة.<sup>١</sup> إن وجود اللغة العربية في فهم العلوم التربوية هو وسيلة لاطلاع النصوص ولا بد من وضعها في مكانة لازمة. ولا بد من فهم اللغة العربية كجزء مهم من العوامل في محاولة منتظمة لتكوين التربية المتصفة بخاصة إسلامية ناقدة انسانية تحويلية تعطي المفاهيم المتقدمة التامة المتعادلة عن الإنسان و حقيقته. وذلك أن المحاولة إلى قراءة حقيقة الحياة لا بد من التفكير و الحاجة إلى إعادة النظر في قراءة (فهم) الكتاب المقدس أو النصوص التي كانت مادتها من التاريخ و خبرات الناس جميعهم. ومن المحال أن يفهم المرء القرآن مادام لم يفهم فهما جيدا عن اللغة الكائنة فيه.<sup>٢</sup>

ومن الجانب التاريخي قد ظهرت اللغة العربية قبل قدوم الإسلام. و بعد قدوم الإسلام، فتكون اللغة العربية في مكانة مهمة جدا. وذلك لأن القرآن يوحى إلى النبي المصطفى الأخير

<sup>١</sup> محمد على الخوالي، أساليب تدريس اللغة العربية، ( جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، رياض )، ص ٣٢

<sup>٢</sup> Tayar Yusuf Dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Dan Bahasa Arab*, (Raja Grafindo Persada: Jakarta, ١٩٩٧), hlm. ٣٨

مُحَمَّدٌ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي الْقَرْنِ السَّابِعِ مِيلَادِيَّةً بِاسْتِعْمَالِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. وَ قَدْ قَرَّرَ فِي الْعِبَادَةِ الْمَخْضُةَ أَنَّ اللُّغَةَ الْمُسْتَعْمَلَةَ فِيهَا هِيَ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ وَ مِنْ أَمْثَالِ تِلْكَ الْعِبَادَةِ هِيَ الصَّلَاةُ، وَ الْحَجُّ، وَغَيْرُهُمَا.<sup>٣</sup>

وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ دَرَسَ حَيْثُ يَطْوِرُ مَهَارَةَ الْكَلَامِ وَ الْكِتَابَةَ لِأَجْلِ فَهْمِ وَ تَعْبِيرِ الْمَعْلُومَاتِ وَ الْأَفْكَارِ وَ الْعَوَاطِفِ وَ كَذَلِكَ تَطْوِيرُ الْعُلُومِ وَ التَّكْنُولُوجِيَا وَ الثَّقَافَةِ . وَ مَعَ ذَلِكَ كَانَتِ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةً أَعْجَنِيَّةً حَيْثُ تَكُونُ مِنْ فِئَةِ مَوَادِّ الدَّرُوسِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي تُعَدُّ مَهْمَةً فِي الْمُسَاعَدَةِ عَلَى فَهْمِ الْمَعْرِفَةِ وَ تَطْوِيرِ الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ وَ تَطْوِيرِ الْعُلُومِ وَ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الْقَوْمِ.<sup>٤</sup>

كَإِحْدَى الْأَدْوَاتِ لِلِاتِّصَالِ الْعَالَمِيَّةِ، هَكَذَا فَيَحْتَاجُ الطَّلَابُ إِلَى تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. تَعْلَمُ اللُّغَةُ هِيَ أَحْدَى مِنْ الْأَغْرَاضِ الَّتِي لَوْحِظَتْ الْعَدِيدُ مِنَ الْبَاحْثِينَ لِمَعْرِفَةِ اِكْتِسَابِ اللُّغَةِ الْأَعْجَنِيَّةِ، وَمِنْ اغْرَاضِ هَذَا الْمِثَالِ هُوَ الْأَخْطَاءُ فِي مَتَعْلَمِ اللُّغَةِ، وَمِنْ خِلَالِ الْأَخْطَاءِ الْمَوْجُودَةِ حَيْثُ إِنْ يَنْظُرُ إِلَى عَمَلِيَّةِ اِكْتِسَابِ اللُّغَةِ الشَّخْصِ الَّذِي بِدَوْرِهِ نَهْجٌ مُحَدَّدٌ لِلتَّعْلَمِ أَوْ التَّعْلِيمِ

<sup>٣</sup> As`aril Muhajir, *psikologi Belajar Bahasa Arab* (Jakarta: PT Bina Ilma ٢٠٠٤), hlm. ١٤

<sup>٤</sup> Muhaimin dkk. *Paradigma Pendidikan Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya, ٢٠٠٤), hlm. ٣٥

يمكن تطبيقها، وفعالية التعليم في فصل يحتاج المدرس المنظم التعليم منظماً كما يرشد مدرس الطلاب لتطوير المنهج والتعليم فعالية.<sup>٥</sup>

تعليم اللغة العربية الجديد في الحقيقة، لازم لمدرس أن يستطيع استفادة تقدم التكنولوجيا.<sup>٦</sup> لازم لمدرس أن يختار الوسائل الصحيحة التي تساعد لشرح مادة الدراسية الى طلاب. التعليم الجيد هو التعليم الذي تستعمل الوسائل المتنوعة. كانت الوسائل تصنيفاً بالنفس او بالإشترى. لابد على استخدام الوسائل أن يناسب بهدف التعليمية وخصائص التلاميذ.

القراءة هي القدرة على تقوية الحواس والذاكرة والعقل للحصول على الكثير من المعرفة. القراءة هي حياة أخرى تمنح للإنسان، تُوسّع له آفاق المعرفة والثقافة، فتتوسّع مداركه في التعامل واتخاذ القرارات، فتجد المثقف يُحب الناس سماع رأيه والأخذ به؛ لأنه يعلم أكثر مما يعلم الكثيرون. وقد حثّ الإسلام على القراءة، بل نزل الوحي كله على قاعدة اقرأ فكانت (اقرأ باسم ربك الذي خلق)، وإنّ أول ما خلق الله هو القلم، وقد سُمّيت أمة الإسلام (بأمة اقرأ) وستقرأ يوماً بإذن الله.<sup>٧</sup> التطورات في العلوم والتكنولوجيا يتطلب خلق الناس الذين

<sup>٥</sup> E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, ( Bandung: PT. Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٣), hlm. ٣٢.

<sup>٦</sup> Roestiyah, N. K, *Masalah Pengajaran Sebagai Suatu Sistem*, ( Jakarta : Rineka Cipta, ١٩٩٤), hlm. ٤٦

<sup>٧</sup> Lihat Tasnim Hasan, *موضوع تعبير عن القراءة*, diakses ١٠-٠١-٢٠١٨ pukul ١٤:٣٠ WIB.

يجب القراءة. الجماعة الذين يحبون القراءة لاكتساب المعرفة والأفكار الجديدة التي من شأنها

زيادة تحسين الذكاء بحيث تكون أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة في المستقبل.<sup>٨</sup>

وفي عملية التعلم، يكون نجاح تعليم وفشله يؤثرهما العوامل المختلفة منها الطريقة

المستعمل. وبالمثل في تعليم اللغة، كما رأي سوماردي (Sumardi) " أن في تدريس اللغة ما التي

يهتمها كل العالم وهي الطريقة. وغالبا، يحكم نجاح برنامج تعليم اللغة من حيث الطريقة

المستخدمة. لأنها تحدد المادة في أنشطة تعليم اللغة.<sup>٩</sup>

طريقة هي إجراء لتحقيق هدف محدد سلفا. دي في تعليم اللغة، ويتم استخدامه

للتعبير عن الإطار الجامع للطعن في عملية طرق طبيعة إجرائية.<sup>١٠</sup> طرق التدريس للغة الأجنبية

لتدريس اللغة العربية هو علم جديد في نشأته بعد فترة طويلة نمو طرق تدريس اللغة

الإنجليزية.<sup>١١</sup> إن طريقة أمر مهم في عملية التعليم. بل لا تقتصر أهميتها في التعليم فقط، وإنما

في أنشطة كثيرة. ونجاح سير العملية في تلك اللانشطة يتعلق كثيرا بالطريقة المختارة، ويقول

محمود يونس كما نقله أزهار أرشاد إن الطريقة أهم من المادة.<sup>١٢</sup>

<sup>٨</sup> Farida Rahim, *Pengajaran Membaca Di Sekolah Dasar*, ( Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠٠٧), hlm. ١

<sup>٩</sup> Sumardi, Muljanto, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, ( Jakarta: Bulan Bintang, ١٩٧٤), hlm. ٧

<sup>١٠</sup> As'aril Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab...*, hlm. ٧٢

<sup>١١</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, ( Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٠) Hlm.

<sup>١٢</sup> *Ibid*, hlm. ٦٦

وطريقة القراءة بشكل أجراءي تبدأ مع الطالب بالجانب الشفوي، ففي الأسابيع الأولى يدرّب تدريبا مكثفا على النظام الصوتي للغة، ويتعود سماع الجملة البسيطة و التحدث بها، حيث ترى هذه الطريقة أن التخيل السمعي للغة التي يحصلها الطالب يجب أن يساعده عندما يعود لقراءة النص. ويمكن أن يتم هذا طريقة القراءة تقنية من قبل المعلم قراءة مباشرة في الموضوع وقيل الطلاب أن تولي اهتماما أو الاستماع إلي قراءات من استاذة جيدا، بعد المعلم تعيين أحد الطلاب للقراءة، مع تغيير ( الدورية).<sup>١٣</sup>

طريقة القراءة هي الأسلوب التي تعطي الاهتمام لقراءة الكفاءة، والطريقة السابقة. وقد ولد هذا طريقة نظرا لعدم رضاها عن الطريقة المباشرة، والتي ينظر إليها على أنها أقل توفير جزء كاف على مهارات القراءة. هذه طريقة تبدأ من افتراض أن إتقان في جميع المهارات اللغوية هي المستحيل وجعلها أكثر واقعية لغرض تعلم لغة أجنبية، مهارات القراءة يجب أن يأتي أولا، مع عدم وجود أجزاء من تجاوز تعلم الكتابة و التحدث.<sup>١٤</sup> ويمكن أن يتم هذا طريقة القراءة تقنية من قبل المعلم قراءة مباشرة في الموضوع و قيل الطلاب أن تولي اهتماما أو

<sup>١٣</sup> Tayar Yusuf Dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama...*, hlm. ١٦٣

<sup>١٤</sup> Radliyah Zainuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, ( Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥), hml. ٤٠

الاستماع إلى قراءات من أستاذه جيدا، بعد المعلم تعيين أحد الطلاب للقراءة، مع تغيير (الدورية).<sup>١٥</sup>

سبب اختيار الباحث موضوع البحث في معهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند، إن هذه المعهد إحدى المدارس الإسلامية المشهور في ولاية فطاني جنوب تايلاند الذي يجري فيها تعليم اللغة العربية وهي تقع في القرية براهق ولاية فتاني لكن عدد طلابها كثيرا أى يوجد منها ٩٠٠ طلاب. ودل هذا على شهرتها و رغبة المجتمع فيها. في حقيقة أن هناك ، في هذا النزل طلاب قادرين على القراءة و التحدث اللغة العربية في الحياة اليومية. فبناء على البيانات السابقة تريد الباحثة أن تكتب البحث العلمي تحت الموضوع "إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند" الحصول من البحث سيكون زيادة المنفعة.

---

<sup>١٥</sup> Tayar Yusuf dan Saifu Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama...*, hlm. ١٦٣

## ب. مسائل البحث

نظر إلى الوقائع التي حدثت في معهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند خاصة إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية فتكون مسائل البحث الرئيسية التي يراد اطلاعها عميقا هي:

١. كيف عملية إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند؟

٢. ما مشكلات وحلها إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند؟

## ج. اهداف البحث

يتوقف هذا البحث أن يحقق عددا من الأهداف التي أهمها ما يلي:

١. لمعرفة عملية إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند.

٢. لمعرفة مشكلات وحلها إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند.

#### د. فوائد البحث

يرجي أن يكون هذا البحث نافعا مفيدا للكاتبه نفسها وكذلك لعامة المجتمع سواء من النظري او العملي إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

##### ١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث زائدة مفيدة للخزانة العلمية خاصة فيما يتعلق بالطريقة القراءة في تعليم اللغة العربية.

##### ٢. الفائدة العملية

الفوائد المتوقعة من هذا البحث هي

أ) للمدرسة، أن تكون النتيجة هذا البحث نافعا لترقية جودة التعليم في معهد الدراسات الاسلامية في أكمال عملية تعليم اللغة العربية في العام الدراسي الآتي.



ب) للمدرسين، أن تكون النتيجة هذا البحث سهما للمدرسين في معهد الدراسات الإسلامية كاعتبار المواد في أجزاء الدراسة وأنشطة التعليم والتعلم من أجل تحسين نوعية التعليم طلابهم.

ج) للطلاب، لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند اشتراك تعليم اللغة العربية كالدافع في تعلمهم حتى يكون لهم استيعاب حسن على طريقتات اللغة العربية.

د) للباحثة، ترحى أن تؤدي إلى زيادة العلوم والمعارف و الخبرات حتى يتمكن للباحثة أن يكون مدرسا كفيئا ماهرا فيما بعد. ونتيجة لذلك من التدريب من أجل إجراء البحوث العلمية وكتابة التقادير العلمية.

هـ) الباحث الآخر، ترحى أن تكون مرجعا في أداء البحث كما يرحى أن يواصل هذا البحث حتى يصير أوثق.

## هـ . توضيح المصطلحات

لأجل توضيح الغرض و الاجتناب عن الفهم الخاطئ نحو الموضوع، ينبغي للباحث بيان

المصطلحات كما يلي:

### ١ . التوضيح النظري

(أ) الطريقة هي الخطة التي يسلكها المدرس في القاء درسه ليكفل النجاح في التعليم.<sup>١٦</sup>

وهي إجراءات أو كفاءات في معرفة الشيء باستعمال الخطوات المنتظمة.<sup>١٧</sup>

(ب) القراءة : وهي القدرة على تقوية الحواس والذاكرة والعقل للحصول على الكثير من

المعرفة. القراءة هي حياة أخرى تمنح للإنسان، تُوسّع له آفاق المعرفة والثقافة، فتتوسّع

مداركه في التعامل واتخاذ القرارات، فتجد المثقف يُحب الناس سماع رأيه والأخذ به؛

لأنّه يعلم أكثر مما يعلم الكثيرون. وقد حثّ الإسلام على القراءة، بل نزل الوحي

كله على قاعدة اقرأ فكانت (اقرأ باسم ربك الذي خلق)، وإنّ أول ما خلق الله هو

القلم، وقد سُمّيت أمة الإسلام (بأمة اقرأ) وستقرأ يوماً بإذن الله.<sup>١٨</sup>

<sup>١٦</sup> أحمد مخلص، مهارة الكلام و طريقة تدريسها، (الجامعة الإسلامية الحكومية فاسيكاسان فريس، فاميكاسان، ٢٠٠٩) ص. ٢٨

<sup>١٧</sup> Mujamil Qomar, *Epistimologi Pendidikan Islam dari Metode Rasional Hingga Metode Kritik*, (Jakarta: Erlangga, ٢٠٠٥), hlm. ٢٠

<sup>١٨</sup> Lihat Tasnim Hasan, *موضوع تعبير عن القراءة*, diakses ١٠-٠١-٢٠١٨ pukul ١٤:٣٠ WIB.

ج) الطريقة القراءة هي الطريقة في إلقاء درس اللغة الأجنبية حيث يعتبر أن لها غرض أكثره واقعيًا وأكثر محتاجًا عند المدرس والطلاب بوسيلة القراءة.<sup>١٩</sup> طريق الذي اعطى المادة لقرأ قبل الدروس، يعنى معلم يقرأ الموضوع من قرأة ثم استمراره الطلاب.

## ٢. التوضيح العملي

و أما التوضيح العملي من البحث بالموضوع " إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند" هو الوصف الذي فصله الباحث عن إجراء تعليم الكتاب اللغة العربية و عملية تعليمها في الفصل ثم مشكلاته وحلها.

## و. البحوث السابقة

لتنفيذ هذا البحث يحتاج الباحث إلى البحوث العلمية السابقة المتعلقة بموضوع بحثه :

(١) البحث العلمي الذي كتبها توتوت روكمانا فضيلة (٢٠١٤ م) تحت الموضوع "تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك" خلفية هذا البحث أن مدة تعليم اللغة العربية عامة نوعان وهما المفردات والقراءة. لإتقان كل منهما يحتاج إلى طريقة مختلفة لأنهما من نوع مختلف، النوع

<sup>١٩</sup> Radliyah Zainuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif...*, hlm. ٤٠

الأول أي القراءة، لترقية الطلاب دون المحاجة الفكرية أو الترشيد، و في النوع الثاني أي القواعد لا يكفي بمجرد حفظه، لكنها مطلوبة بالتفكير والقياس. صارت نتائج هذا البحث مفيدة لمسؤولي التدريس بمدرسة "رادين فاكو" المتوسطة الإسلامية و الإسلامية الحكومية تولونج اجونج وخاصة للمدرسين حتى يتزودوا بها عند تعيين القرارات الجديدة و كذلك القيام بالبحث عن عمليات التربية والتعليم حتى يسهل للمعلم النجاح في أداء واجبه.

انطلاقاً من هذا البحث يعطي الباحث الخلاصة والتوصيات إلى الباحثين المستقبلين أن يقوموا بوصف تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة في المدارس والمعاهد الأخرى ليعرف متعلمي اللغة العربية أن الكفاءة القرائية مهمة جداً قبل مهارات القراءة الأخرى. ولمعلمي اللغة العربية أن يستعمل هذا البحث مرجعاً حول تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة وعلاج المشكلات التعليمية اللغة العربية.<sup>٢٠</sup>

(٢) البحث العلمي الذي كتبه عواد بن دخيل ( ١٤٢٧ هـ ) تنمية في تدريبي برنامج تحت العنوان " أثر برنامج تدريبي في تنمية مفهوم تعليم القراءة لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية" البحث الماجستير لبرنامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية

<sup>٢٠</sup> توتوت روكمانا فضيلة، تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو- ترنجاليك، في سنة ٢٠١٤

الحكومية مالانج . تتحدث فيها الباحث فهي في مفهوم تعليم القراءة حيث اقتصرنا في تعليمها على إجراءات وأساليب روتينية كالتعرف والنطق والتفسير الحرفي للمقروء (المطرفي، ١٤٠٣ هـ؛ بادي، ١٩٩٢ م؛ الفقيه، ٢٠٠٢ م). كما كشفت دراسة الخريجي (١٤١٣ هـ) \_ لقياس مدى تطبيق مشرفي اللغة العربية مفهوم تعليم القراءة في ممارستهم الإشرافية على تعليمها \_ عن ضعف في تطبيق هذا المفهوم. ولا بد لهذا القصور التعليمي والإشرافي أن يكون له انعكاساته وآثاره السلبية على المستوى القرائي لدى التلاميذ. لذا بدت الحاجة - في نظر الباحث - إلى تصميم برنامج تدريبي يهدف إلى تنمية مفهوم تعليم القراءة لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.

في تطبيق هذا المفهوم. ولا بد لهذا القصور التعليمي والإشرافي أن يكون له انعكاساته وآثاره السلبية على المستوى القرائي لدى التلاميذ. لهذا بدت الحاجة في نظر الباحث - إلى تصميم برنامج تدريبي يهدف إلى تنمية مفهوم تعليم القراءة لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية.<sup>٢١</sup>

(٣) البحث العلمي الذي كتبه فتح السنين بالموضوع " إستخدام طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج للعام

<sup>٢١</sup> عواد بن دخيل، أثر برنامج تدريبي في تنمية مفهوم تعليم القراءة لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، رسالة الماجستير لبرنامج الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية مالانج في سنة ١٤٢٧ هـ

الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦" والغرض من هذا البحث العلمي لمعرفة عملية طريقة القراءة لفهم النصوص في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج ولمعرفة مشكلات وحلها في إستخدام طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج.

أما نتائج البحث فهي: أ. تكوين مهارة القراءة عند الطلاب بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج يعلمون في أنشطة تعليم اللغة العربية. لأن كفاءة في القراءة وسيلة لفهم المعنى المقروء. يعمل بأنشطة الإضافية وتعلم النحو والصرف وإلقاء القصة. ولكنه يشترك على مهارة الأخرى التي يطلب الطلاب كفاءة للقراءة، إذا لم يستطيعوا الطلاب القراءة فلا يستطيع الطلاب فهم المعنى الدرس الذي يستعمل اللغة العربية. ب. المشكلات: ١. إن الخصة لتعليم مهارة القراءة قليلة و متصادمة بالأنشطة الأخرى. ٢. قد يتأخر المعلم والطلاب في الحضور لأداء عملية التعلم والتعليم. ٣. قلة وعي الطلاب لحفظ المفردات حتى يواجهوا الصعوبة في إستخدام/ تطبيق الاتصال باللغة العربية. ٤. إن قدرة بعض الطلاب غير تامة في إستخدام الاستماع المتاحة من قبل الأساتيد اللغة. ٥. للطلاب الذين عرفوا قليلا عن اللغة العربية فيواجهون في الفهم والتلفيز والحفظ واستخدام القراءة التي أعطاهها الأساتيد. ج. حل المشكلات:

١. ينبغي للطلاب القدرة على إدارة الأوقات بفعالة وكفاءة. ٢. ينبغي المعلم أن يشجع الطلاب إلى إستخدام اللغة العربية. ٣. ينبغي للطلاب والمعلم الانتزام بالنظام ( الحضور في الميعات). ٤. يرجي من الطلاب أن يستخدم القراءة بوجه مثلى حتى لا تضيع المفردات سدى بعد خروجهم من الفصل. ٥. للطلاب الذين يواجهون الصعوبة في فهم القراءة وتلفيظها وحفظها واستخدامها فينبغي لهم الجهد الأكثر في التعلم وتقديم الأسئلة إلى المعلمين أو غيرهم من الأصدقاء.<sup>٢٢</sup>

(٤) البحث العلمي الذي كتبتها سبتي عائشة تحت الموضوع " تأثير تطبيق طريقة القراءة على انجاز طلاب الصف الخامس في اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية " طالين" كاراع سونو كانيجورو بليتار للعام ٢٠١٢/٢٠١٣ " طالين" كاراع سونو كانيجورو بليتار للعام ٢٠١٢/٢٠١٣ والغرض من هذا البحث العلمي لمعرفة تأثير تطبيق طريقة القراءة الموجهة إلى فهم القراءة على انجاز طلاب الصف الخامس في اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية " طالين" كاراع سونو كانيجورو بليتار للعام ٢٠١٢/٢٠١٣ ولمعرفة تأثير تطبيق طريقة القراءة الموجهة إلى اجابة الأسئلة في القراءة على انجاز طلاب الصف

<sup>٢٢</sup> فتح السنين ، إستخدام طريقة القراءة لفهم معاني النصوص في التعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الشافعية جونداع تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ ، في سنة ٢٠١٦

الخامس في اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية " طالين " كاراع سونو كانيجورو بليتار للعام  
٢٠١٣/٢٠١٢.

أما نتائج البحث فهي: (١) هناك تأثير تطبيق طريقة القراءة الموجهة إلى فهم القراءة  
على انجاز طلاب الصف الخامس في اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية " طالين " كاراع  
سونو كانيجورو بليتار للعام ٢٠١٣/٢٠١٢. يتضح من قيم الجدول في الأهمية  $t$   
حساب (٥% - ١١٨,٦٤)  $t$  الجدول (٢,١٦٠) ومستوى كبير من  $0,00 < 0,05$   
لذلك يمكن أن نخلص إلى رفض  $H_0$  وهو ما يعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين  
فهم القراءة الاستيعاب لدى الطلاب في اللغة العربية على انجاز الطلاب. (٢) هناك  
تأثير تطبيق طريقة القراءة الموجهة إلى اجابة الأسئلة في القراءة على انجاز طلاب الصف  
الخامس في اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية " طالين " كاراع سونو كانيجورو بليتار للعام  
٢٠١٣/٢٠١٢. بتضح من قيم الجدول في الأهمية  $t$  حساب (٥% - ٣٦,٠٨٤)  $t$   
الجدول (٢,١٦٠) ومستوى كبير من  $0,00 < 0,05$  لذلك يمكن أن نخلص إلى رفض  
 $H_0$  وهو ما يعني وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين اجابة الأسئلة في القراءة في اللغة  
العربية على انجاز الطلاب.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٣</sup> سيبي عانشة ، تأثير تطبيق طريقة القراءة على انجاز طلاب الصف الخامس في اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية " طالين "  
كاراع سونو كانيجورو بليتار ، للعام ٢٠١٣/٢٠١٢



## الجدول عن البحوث السابقة

| الفرق من الدراسة  | الغرض من البحث  | موضوع البحث   | اسم صاحب البحث      | رقم |
|---|---|---|---------------------|-----|
| البحث تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية | انطلاقاً من هذا البحث يعطي الباحث الخلاصة والتوصيات إلى الباحثين المستقبليين أن يقوموا بوصف تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة في المدارس والمعاهد الأخرى ليعرف متعلمي اللغة العربية أن الكفاءة القرائية مهمة جداً قبل مهارات القراءة الأخرى. ولمعلمي اللغة العربية أن يستعمل هذا البحث مرجعاً حول تعليم مهارة القراءة بطريقة القراءة وعلاج المشكلات التعليمية اللغة العربية. | تطبيق طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية رادين فاكو - ترنجاليك | توتوت روكمانا فضيلة | ١   |

|   |  |  |                         |          |
|---|--|--|-------------------------|----------|
| <p>البحث تعليم القراءة<br/>لدى معلمى اللغة<br/>العربية</p>          | <p>والغرض من هذا البحث<br/>العلمي لمعرفة مدى إلمام<br/>معلمي اللغة العربية في<br/>الصفوف العليا بالمرحلة<br/>الإبتدائية بمفهوم تعليم<br/>القراءة، ومن ثم تصميم<br/>برنامج تدريسي لهم يعينهم<br/>على تنمية مفهوم تعليم<br/>القراءة نظريا وتطبيقيا،<br/>وقياس أثره في أداء معلمي<br/>القراءة في موقف تعليمها</p> | <p>أثر برنامج تدريبي<br/>في تنمية مفهوم<br/>تعليم القراءة لدى<br/>معلمى اللغة<br/>العربية في المرحلة<br/>الإبتدائية</p>  | <p>عواد بن<br/>دخيل</p> | <p>٢</p> |
| <p>البحث العامة عن<br/>طريقة القراءة في تعليم<br/>اللغة العربية</p> | <p>والغرض من هذا البحث<br/>العلمي لمعرفة عملية طريقة<br/>القراءة لفهم النصوص في<br/>تعليم اللغة العربية بالمدرسة<br/>المتوسطة الشافعية جونداع<br/>تولونج أجونج ولمعرفة<br/>مشكلات وحلها في<br/>إستخدام طريقة القراءة<br/>لفهم معاني النصوص في</p>  | <p>إستخدام طريقة<br/>القراءة لفهم معاني<br/>النصوص في<br/>التعليم اللغة العربية<br/>بالمدرسة المتوسطة<br/>الشافعية جونداع<br/>تولونج أجونج<br/>للعام الدراسي<br/>٢٠١٥ / ٢٠١٦</p> | <p>فتح<br/>السنين</p>   | <p>٣</p> |

|                                    |   |  |               |   |
|------------------------------------|---|--|---------------|---|
|                                    | التعليم اللغة العربية بالمدرسة<br>المتوسطة الشافعية جونداع<br>تولونج أجونج.   |  |               |   |
| معرفة تأثير تطبيق<br>طريقة القراءة | والغرض من هذا البحث<br>العلمي لمعرفة تأثير تطبيق<br>طريقة القراءة الموجهة إلى<br>فهم القراءة على انجاز<br>طلاب الصف الخامس في<br>اللغة العربية بالمدرسة<br>الإبتدائية " طالين" كاراع<br>سونو كانيجورو بليتار للعام<br>٢٠١٣/٢٠١٢ ولمعرفة<br>تأثير تطبيق طريقة القراءة<br>الموجهة إلى اجابة الأسئلة<br>في القراءة على انجاز طلاب<br>الصف الخامس في اللغة<br>العربية بالمدرسة الإبتدائية "<br>طالين" كاراع سونو<br>كانيجورو بليتار للعام<br>٢٠١٣/٢٠١٢. | تأثير تطبيق<br>طريقة القراءة على<br>انجاز طلاب<br>الصف الخامس<br>في اللغة العربية<br>بالمدرسة الإبتدائية<br>" طالين" كاراع<br>سونو كانيجورو<br>بليتار للعام<br>٢٠١٣/٢٠١٢ | سيتي<br>عائشة | ٤ |

وأما الموضوع الذي سيبحثه المختلفة في البحوث السابقة لكن في الكتاب تعليم القراءة للمبتدئين أساليبه وأسسها النفسية والتربوية، ويجد الفرق من ناحية المكان وموضوع البحث، والفرق بينها وبين هذا البحث فيما يتعلق بتدريس القراءة. فلذلك سأبحث هذا البحث تحت العنوان "إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند".

### ز. تنظيم البحث

كان التنظيم البحث شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية، وبناء على ذلك، لسهولة الفهم عن هذا البحث العلمي فتضع الكاتبة تنظيم البحث كما يلي:

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة الموافقة المشرف، صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، دفتر الجدوال، دفتر الصور، دفتر الملحقات، ملخص، والفهرس.

٢. القسم الثاني، يحتوي على خمسة أشياء، وهي:

أ) الباب الأول المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث، مسائل البحث، اهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، وتنظيم البحث.

ب) الباب الثاني النظريات حيث تشمل على مفهوم تعليم اللغة العربية، مفهوم القراءة، طرق ومشكلات تعليم اللغة العربية، وطريقة القراءة.

ج) الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من مدخل البحث، وحضور الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات، وخطوات البحث.

د) الباب الرابع تقديم نتائج البحث ويشتمل على بيان موجز عن موضوع البحث، تقديم البيانات، تحليل البيانات.

هـ) الباب الخامس الخاتمة التي تتكون من الخلاصة والاقتراحات.

٣. القسم الثالث، يحتوي على المراجع والملحقات