

الباب الرابع

تقديم نتائج البحث

أ. لمحة عن المعهد الدراسات الإسلامية

كان هذا البحث يجري في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند. وليكون

وصف ميدان البحث أكثر وضوحاً، فوصفها كما يلي:^١

١. حالة المعهد

أ) اسم المعهد : معهد الدراسات الإسلامية - بيرا تونجو

ب) حالة ثابتة : الدينية والعادية

ج) رقم الهاتف : ٠٧٣٣٢٣١٢٤

د) عنوان : فطاني جنوب تايلاند

هـ) قرية/منطقة : براهق

و) الرمز البريدي : ٩٤٠٠٠

ز) ارسالة الإلكترونية : <http://www.pis.ac.th>

ح) عام التأسيس : ١٣٨٦

^١ الوثيقة في معهد الدراسات الإسلامية في التاريخ ١٦ مارس ٢٠١٨

(ط) وقت الدراسة : الصباح والمساء

(ي) عدد الطلاب : ٩٨٧

٢. التاريخ القصيرة عن تأسيس معهد الدراسات الإسلامية

معهد الدراسات الإسلامية - بيرا تونحو هي واحدة من المدرسة القديمة التي تقع في منطقة

فطاني. يوجد مؤسس حاج وان محمد نور بن حاج وان عبدالغفور في قرية بيرا منذ حوالي

١٠٠ عام. مع ١٠ من المعلمين في ٧ أجيال أو طبقات وهي:^٢

الجيل الأول : حاج محمد نور بن حاج عبدالغفور (تونحو)

الجيل الثاني : حاج يحيى بن محمد نور

الجيل الثالث : حاج أمين بن حاج عبدالسلام (حاج سنيق)

حاج يوسف بن حاج عثمان

الجيل الرابع : حاج محمد بن حاج عبداللطيف

حاج محمد نور بن حاج عبدالقادر

الجيل الخامس : حاج مصطفى بن حاج أمين

حاج عبدالرحمن بن حاج محمد نور

الجيل السادس : حاج محمد بن حاج عبدالرحمن

^٢ الوثيقة معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ١٨ مارس ٢٠١٨ مع أستاذ إبراهيم وان ناوان في غرفة الإدارة

الجيل السابع : حاج عبداللة بن حاج مُحمَّد

ملخص للتاريخ عن نمو معهد الدراسات الإسلامية-بيرا تُونحو. في الأيام القديمة في فطاني لم يكن هناك شخص واحد كان معرفة بعلوم النحو والصرف لكن حاج وان مُحمَّد نور بن حاج وان عبدالغفور لذلك أن يطلق المجتمع عليه بالإسم " تُونحو " اى شخص واحد معرفة بعلوم النحو. لكن يستحق التذكر هو أنه درس الدين واللغة العربية في أجيهِ بلد إندونيسيا ثم تابع دراسته مكة المكرمة في المملكة العربية السعودية. بعد تخرجه من الدراسة، عاد إلى الوطن لنشر الدين والدعوة في سبيل الله. في حالة جيدة من قبل مجتمع القرية. في الأول بنى مكان للدراسة في قرية " سوراو بوروق " بعد أن استقر لعدة سنوات فنقل الطلاب إلى المكان الذي قدمه لهم أى مكان الجودة. أرض في هذه المدرسة تم التبرع بها من قبل مجتمع القرية بلغ ٣ راي إنه مكان للبنوك والمساجد. وبعد وفاته، العمل هو واجب على المتحدرين والورثة تُونحو.

ثم استبدله أيضا ابنه الأول اسمه حاج يحيى بن حاج مُحمَّد نور (الجيل الثاني). والنظام الذي يدرس في تلك الفترة الطريقة القديمة أى تعلم الكتب الصفراء في حالة عبر أرجل في المسجد.

بعد وفاة حاج يحيى توفي أيضا حاج أمين بن حاج عبدالسلام (حاج سنيق) مع حاج يوسف بن حاج عثمان (الجيل الثالث). حاج أمين هو جاء من قرية كراسق ومشهوره عالم ووارع حتي النيل لم يخطو أبدا إذا عرفته. عندما يكون كثيرا من الطلاب بعيدة للتعلم هنا وهو من كلنتن، ترغكانو، فليس، بورما، كده وغيرها. وفات حاج أمين في التاريخ ٣٠ جولي ٢٤٨٠ ومقامه يوجد في قرية جراغ بوغا الآن.

في عام ١٩٦٦ م. كانت لدي الحكومية سياسة لتعزيز التعليم في بنوك للطلاب الذي يدرسون وحدهم يتعلمون اللغة المشتركة بالعادة. وفي ذلك الوقت، السيد حاج مُجَّد بن عبداللطيف هو المعلم وحاج وان مُجَّد نور بن حاج عبدالقادر هو مدرس لتعليم القرآن (الجيل الرابع) هما تري أهمية التعليم يتم تسجيلها رسميا بموجب ترخيص رقم ١٥٨ بتاريخ ٢٤ نوفمبر ١٩٦٦. وأيضا بني أول مدرسة من المباني المكونة من غرفتين فقط. إذا وفاته بدل الجيل الخامس هو حاج مصطفى بن حاج أمين (حاج سنيق) و حاج عبدالرحمن بن حاج وان مُجَّد نور. في هذا الزمان مشهور المدرسة ليأتي في كل مكان. بعد وفاتهما، بحل محله حاج مُجَّد بن حاج عبدالرحمن (الجيل السادس) وهو أيضا إمام مسجد بيرا تُونحو.

في عام ١٩٩١ تطوير المدرسة وبناء المباني المدرسة. وفي هذه السنة بدأت المدرسة تلقي الدعم من الحكومي حتي جعل التنمية بالتسلسل. ولدي مدير جديد هو حاج عبدالله بن حاج مُجَّد، الذي لديه معرفة الدينية والعادية.

في العام ١٩٩٦ بعد أن استقال السيد عبدالله من تحت مديرا و يدرس في ماليزيا. إذا عاد من الدراسة، يتم تعيين فريق الإدارة لوضح جيل الحديد في المكان المناسب. هناك توزيع واضح للعمل والتخطيط. ثم بناء غرفة المريضة، غرفة الإرشاد ومبني متعدد الأغراض هو غرفة المعلم، غرفة المشرف والعلوم ثم المبني به فصلين دراسيين.

في عام ١٩٩٩ وافقت المدرسة على بناء مبني من طابقين و ٤ فصول دراسية لاستيعاب عدد الطلاب وإكمال المبني في العام ٢٠٠٠ م. في عام ٢٠٠٢ شيدت المدرسة ٣ صفوف من ١٥ فصلا دراسيا لاستيعاب عدد الطلاب. أقيم مبني هذه المدرسة لمدة ١٢٠ عام في ٤ مارس ١٩٦١، الأموال من القرويين والمتبرع عين من ١٧٥٠٠٠٠ (واحد مليون وسبع مائة ألف باد).

معهد الدراسات الإسلامية هي مدرسة اسلامية خاصة تابعة لدورات العادية. قامت المدرسة بنقل المدرسة إلى المؤسسة وفقا للرخصة رقم ٢٠٠٨ / ١ بتاريخ ١٣ يونيو ٢٠٠٨ بوجود السيد عبدالله بقاء مارودين هو المرخص له ورئيس المؤسسة حتي الآن.

٣. الرؤية والرسالة بمعهد الدراسات الإسلامية

أ) الرؤية

بجول العام ٢٠١٨ تطوير المعهد الدراسات الإسلامية نوعية التعليم وفقا للمعايير.
تعزيز على الأخلاقي والاكاديمي، تنمية البيئة مع التكنولوجيا، نظام إدارة الجودة على
مشاركة المجتمع.

ب) الرسالة

- ١) تثقيف الطلاب لتعلم الجودة وفقا للمعايير التعليمية. معنوي وأخلاقي في الحياة
وفقا للتعاليم الإسلام ثم مسئولة على المجتمع.
- ٢) تعزيز المعلمين والموظفون التربوي للحصول على المعرفة والقدرة والجودة وفقا
للمعايير المهنية.
- ٣) تطوير المناهج المدرسية لمواجهة الاختلافات بين الأفراد، تزويد الطلاب بالمعرفة
والقدرة على تلبية معايير التعليمية.
- ٤) تطوير وسائل التكنولوجيا وإبتكارات التعليمية لتحسين نوعية التعليم.
- ٥) تطوير الأكاديمية كمصدر التعلم و تقضي البيئة إلى التعلم بالجودة.
- ٦) تطوير نظام إدارة الجودة والكفاءة.

٧) دعم وتعزيز مشاركة مع المجتمعات ومنظمات المدرسية لتكون المدرسية معترف بها المجتمع.

٤. أحوال الأساتيد والتلاميذ في المعهد الدراسات الإسلامية

أ) أحوال الأساتيد

كان عدد الأساتيد في المعهد الدراسات الإسلامية عموماً هناك ٣٦ أساتيد وأستاذات. بعضهم يسكنون في المعهد وبعضهم يسكنون في بيوتهم أي ذهبهم إلى المعهد من بيوتهم. منهم يثبتون في المعهد أم خارج المعهد وكثير منهم متخرجين في هذا المعهد وقل منهم متخرجين من المعاهد الأخرى. ويرجى لجميع المعلمين أن يواصلوا علومهم ويعلمون الطالب بالجد والإجتهاد. هذا الجدول التالية من الكتاب موجودة على المهمة قسمة المعلم في التدريس والأنشطة التعليمية التي تنتصب في أحكام الرئيس الجدول ١: عدد الأساتيد والأستاذات بمعهد الدراسات الإسلامية- بيرا تؤنحو فصولهم

للعام الدراسي ٢٠١٧^٣

المنصب	أسماء الأساتيد	التمرة
الأستاذ	حاج عبداللطيف حاج عبدالقادر	١
الأستاذ	حاج محمد زين حاج عبد الكريم	٢
الأستاذ	عبدالقادر حاج عبدالله	٣

^٣ الوثيقة معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تابلاند للعام الدراسي ٢٠١٧

٤	حاج عبدالرحمن	حاج احمد	الأستاذ
٥	احمد	اسماعيل	الأستاذ
٦	حاج عبدالرزاق	سليمان	الأستاذ
٧	حاج محمد ذوكي	حاج احمد	الأستاذ
٨	ابراهيم	حاج يوسف	الأستاذ
٩	فريدة	حاج احمد	الأستاذة
١٠	ابراهيم	وان ناوان	الأستاذ
١١	عبدالغني	ادريس	الأستاذ
١٢	وان حسن	وان احمد	الأستاذ
١٣	مصطفى	حاج عبدالرزاق	الأستاذ
١٤	حاج مختار	حاج حسن	الأستاذ
١٥	رافعة	حاج يوسف	الأستاذة
١٦	حاج ابراهيم	عبدالله	الأستاذ
١٧	شريفة	حاج يوسف	الأستاذة
١٨	انيسة	عبدالرشيد	الأستاذة
١٩	نورالدين	اواغ	الأستاذ
٢٠	حاج ادريس	حسن	الأستاذ
٢١	رفهاني	حاج محمد	الأستاذة
٢٢	عالية	حاج مصطفى	الأستاذة
٢٣	لقمان	حاج اسماعيل	الأستاذ
٢٤	حاج ابراهيم	حسين	الأستاذ
٢٥	حاج عدنان	حاج هاشم	الأستاذ

٢٦	حاج احمد	اسماعيل	الأستاذ
٢٧	زاوية	هارون	الأستاذة
٢٨	عبدالرزاق	حاج حسين	الأستاذ
٢٩	حميدة	حاج مُجَّد	الأستاذة
٣٠	راضية	حاج عبدالغني	الأستاذة
٣١	حاج خالد	حاج اسماعيل	الأستاذ
٣٢	عبدالرحيم	حاج احمد	الأستاذ
٣٣	حاج مُجَّد	حاج عبدالرحمن	الأستاذ
٣٤	عبدالملك	علي	الأستاذ
٣٥	عبدالحميد	حاج مُجَّد	الأستاذ
٣٦	عائشة	حاج ابراهيم	الأستاذة

الشرح: عدد الأساتيد بمعهد الدراسات الاسلامية-بيرا تونحو كثير. جملة الأستاذ كلهم

٢٦ شخص وأستاذات كلهن ١٠ شخص.

(ب) أحوال التلاميذ

كان عدد التلاميذ في المعهد الدراسات الإسلامية عموما هناك بلغ ٩٨٤ طالبا.

عدددهم من المرحلة الابتدائية بلغ ٣٧٧ طالبا ثم من المرحلة المتوسطة بلغ عدددهم ٤٥٤

طالبا وايضا آخر من المرحلة الثانوية حيث بلغ عدددهم ١٥٣ طالبا.

الجدول ٢: عدد الطلاب للمعهد الدراسات الإسلامية حسب فصولهم للعام الدراسي

٢٠١٧^٤

المرحلة	الفصل	الرجل	المرءة	عدد الطلاب
الإبتدائية	الفصل الأول	٤٤	٤٠	٨٤
	الفصل الثاني	٦٨	٦١	١٢٩
	الفصل الثالث	٦٢	١٠٢	١٦٤
المتوسطة	الفصل الأول	٦٥	١٣٨	٢٠٣
	الفصل الثاني	٣٥	١١٨	١٥٣
	الفصل الثالث	١٨	٨٠	٩٨
الثانوية	الفصل الأول	١٩	٥٤	٧٣
	الفصل الثاني	١٢	٣٤	٤٦
	الفصل الثالث	١٠	٢٤	٣٤
الجملة		٣٣٣	٦٥١	٩٨٤

الشرح: بوجود عدد الطلاب الكثيرة في كل فصل، فسقسم الأستاذ إلى فصلين

ليسهل الطالب في فهم المادة إن كثير الطلاب في داخل الفصل سيحصلهم إلى

ضعب في فهم المادة.

ب. تقديم الحقائق

وفقا لنتائج البحوث التي أجريت، حصل البحث على بيانات حول إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند. تقدم الحقائق الذي يشرح في هذا البحث يحيط عن الحقائق والإكتشاف الذي يتواجد من الملاحظة والمقابلة والوثائق. ينال الحقائق ومصدر الحقائق من أساس تركيز البحث. وأما إكتشاف البحث يحتوي الإكتشاف الذي يتواجد عند الباحث في الميدان. في هذا الفصل قدم البيانات وفقا لأهداف الدراسة بهدف عرض البيانات إلى تقديم البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث في معهد الدراسات الاسلامية.

١ . عملية إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند.

استنادا إلى الملاحظات الميدانية التي أجراها الباحثون في معهد الدراسات الاسلامية هناك أن المدير، الموظفين والمعلمين هم داعمون للغاية للتوسع. خاصة في تحسين جودة التعليم والتنمية والقدرة كمعلم. في هذه الحالة عملية التعليم والتعلم في

فصل الدراسي، يتم إعطاء المعلم القدرة على استخدام طريقة المناسبة لكل طالب في تحسين جودة التعليم الموجود في معهد الدراسات الإسلامية.

تعرف أن تايلاند هي واحدة من الدول النامية في جنوب شرق آسيا، سوف تتأثر بالتأكد من الآثار المختلفة للحرية بوتيرة متزايدة. إلى جانب حقيقة أن المسلمين يتمركزون كأقليات تحيط بها حقائق تاريخية معقدة، والتعامل مع غالبية المجتمعات الاجتماعية البوذية. الفجوة تنطوي على صراع بين الثقافات والتقاليد الدينية التي تحاصر بشكل متزايد وجود مسلمون.

من هذه القضايا المختلفة، لدى المسلمين الأمل في الاعتماد على مؤسسة النظام التعليمي لغرس المعرفة الدينية والمعرفة المشتركة لطلابهم، لكي يتم ترشيحهم من آثار الآثار السلبية التي من شأنها تشجيع هويتهم الإسلامية. على نتائج المقابلات مع مدير المعهد وهو عبدالله مارودين، حيث قال:°

"المعلمون في عملية التعليم والتعلم هو عامل مهم من أجل تحقيق نجاح أهداف التدريس. أكثر من ذلك، أن المعلم يتحمل مسؤولية نجاح الطلاب. يجب أن يكون لدي أي مؤسسة تعليمية معايير في اختيار المعلمين، لأن المعلمين هم أساس الأمل في توجيه الطلاب وإيصالهم إلى مرحلة النضج والنجاح. لذلك

° مقابلة مع عبدالله مارودين كمدير معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ١١ من شهر مارس سنة ٢٠١٨

يجب أن يكون لدى المعلم معرفة بعملية التعليم والتعلم والدروس نفسه، وإدراجه في الأنشطة التعليمية وفقا لظروف الطلاب"

يوضح ببساطة أن المعلمين مهتمون جدا في التعليم ويكون لها تأثير كبير في الحياة خاصة في تحسين جودة التعليم. في الأساس، فإن نجاح تطبيق التعليم يرجع إلى عوامل المعلم. في عملية التعليم والتعلم، يجب على معلم ومدير المعهد تشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعليمية للطلاب. ويتحمل المدير المعهد والمعلمون مسؤولية رؤية كل ما يحدث داخل المعهد والفصول الدراسية للمساعدة في عملية تطوير الطالب.

فيما يتعلق بالسؤال، يمكننا أن نعرف عملياً استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية تهدف لقدرة القراءة وفهم المقروء. في المقابلة مع الأستاذ عبد الكريم حاج محمد زين، حيث قال:^٦

"في تعليم اللغة العربية أربع مهارات هي كتابة، إستماع، كلام والقراءة. خصوصا في هذا معهد الدراسات الاسلامية العديد استخدام طريقة القراءة. نعلم أن الطلاب لم يتمكنوا من قراءة اللغة العربية بشكل صحيح، ثم لدى العملية في استخدام طريقة القراءة على النحو التالي:

^٦ مقابلة مع أستاذ عبد الكريم حاج محمد زين احد معلم في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ١٢ من شهر مارس سنة ٢٠١٨

١- كمعلم يجب عليّ أن نقرأ نص اللغة العربية الموجودة في كتاب المدرسي مرة واحدة على الأقل، حتى يستمع الطلاب إلى القراءة الصحيحة من المعلم.

٢- الأمر للطلاب القراءة معا بعد قراءة المعلم لإطلاق ألسنة الطلاب في قراءة اللغة العربية

٣- اطلب من المتعلم قراءة المقطع

٤- تلتقط الطلاب لقراءة النصوص في كتاب التعلم، تتراوح من الطلاب البسطاً إلى الطلاب ضعف في القراءة.

انا متأكد لو يقرأ النص اللغة العربية بشكل تكرارا، نصف ٧٠% من الطلاب أن تكون قادرة على مقروءة. وهذه هي العملية إستخدام طريقة القراءة في معهد الدراسات الاسلامية"

وفي ملاحظة الباحثة في الصف الثالث من المرحلة المتوسطة، يكتب الأستاذ موضوع الدراسي على السبورة ويطلب الطلاب أن يقرؤون معا ثم أن يبحثوا عن معانيها قبل شرح المعلم. في حقيقة كتاب الدراسي خصوصا هو مطالعة لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة ليس له خط حتى يجعل من الصعب على الطلاب القراءة. في تعليم المطالعة بعد إستخدام طريقة القراءة موجودة طريقة الأخرى في المطبقة هي الطريقة شرح القواعد العربية والطريقة المباشرة والطريقة الترجمة والشرح النص العرب

إلى اللغة الجاوية. في هذا المعهد العديد من الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية، سيتم استخدام الأسلوب يكون لها أثر إيجابي في اختيار الطريقة عند الاقتضاء. ويستخدم هذا الأسلوب في جميع الطبقات ولها تأثير كبير على الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في القراءة. فهنا يمكن الباحثة الاستنباط من نتائج السابقة، كان الاهتمام المعلم معهد الدراسات الإسلامية في القراءة.

وبينما تؤدي الباحثة الملاحظة في هذا المعهد لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة الذي معلم اللغة العربية خصوصا مادة المطالعة هو الأستاذ عبد الكريم، أن الأستاذه ترجمة المفردات والجمل من نص العربي إلى اللغة الجاوية أو الملايوية ثم يشرح ويعطي المفردات وأيضا أمر أن نفع الواجبات في البيت، وكذلك يعطي الأستاذ الفرصة للسؤال في ما لا تفهم وهكذا.^٧

يهدف استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بمعهد الدراسات الإسلامية هو يستطيع الطلاب القراءة كتب اللغة العربية جيدا وصحيا مناسبة على قواعد التي

^٧ الملاحظة في التاريخ ١٥ من شهر مارس سنة ٢٠١٨ في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند، في الفصل الثالث من المرحلة المتوسطة وقت صباحا

لا توجد فيها حركة، الآن كثير الكتب التعليمية من منهج كلية التربية الإسلامية تستخدم اللغة العربية، قامت الباحثة المقابلة مع الأستاذة عائشة، وهي قالت:^٨

"نعلم أن شعبة فطاني جنوب تايلاند يستخدم لغة الملايوي في التواصل مع زملائهم والكتابة باستخدام حروف الهجائية أ، ب، ت، ث، إلى ي مثل أكل بلغة الملايوي ماكن وهكذا. قد كثير من شعبة فطاني الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية بصحيح إتباع قاعدة العرب. بأسباب ذلك يجب أن يكون علوم اللغة العربية في البيئة المدرسية. خصوصا في هذا المعهد كثير استخدام طريقة القراءة والمباشرة والقواعد والترجمة في تعليم الحصة المطالعة باستخدام عملية التالية:

١- حاول أن تجعل المتعلم يقرأ الكتاب اللغة العربية بصوت جهرية بحيث يستطيع المعلم تبرير القراءة الخاطئة

٢- محاولة للعثور على قصة بلغة العربية أكثر إثارة للاهتمام بعيدا عن منهج الحالي

في أولا وصل المدرس الموضوع عن المواد، قرأ المدرس قراءة و التلاميذ لإتباع، أعطى المفردات الجديدة ليحفظ المفردات، ليمارس القراءة أمام الفصل ثم تبرير في المكان الذي يقرأهم الطلاب بشكل خاطئ، أعطى الفرصة سؤال للتلاميذ، أعطى الإمتحان مثل عمل السؤال في الكتاب اللغة العربية."

^٨ مقابلة مع أستاذة عائشة إبراهيم احد معلمة في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ١٨ من شهر مارس سنة ٢٠١٨

وكما قال أستاذ اسمه خالد إسماعيل بعض عملية إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية:^٩

"أن إستخدام طريقة القراءة في هذا المعهد قد استخدم منذ القادم أو منذ أول قيام. ينبغي للمبتدئين أن يقرأ المعلم بصوت جهرية لسمع جميع الطلاب في الفصل. وأيضا إن قراءة الطلاب النصوص أو كتب اللغة العربية بصوت جهرية فتستطيع للمعلم أن يعرف من يقرأ صحيحا أو مخطئا"

وهناك أيضا القراءة الصامتة وهي القراءة في القلب من غير صوت ولترقية القراءة الصامتة ليكون الطالب يستطيع ان يقرأ النصوص العربية بالسرعة، يلزم للمعلم أن يقدم التدريبات في قراءة اليهم. الآن في معهد الدراسات الاسلامية كثير من الكتب التعليمية أصل من بلاد العرب مثل الفقه، التفسير، القواعد، البلاغة وغير ذلك. في هذه النشطة ان كفاءة قراءة الصامتة تكون دورا مهما، لأن جميع الطلاب ان يقرءوا كتب من غير صوت ويحتاج الى القراءة بالسرعة في بحث عن التعبير المسائل من الموضوع المقرر، لأن اللغة العربية لا يستوي مع اللغة الملايوي طبعاً، وهذه تساعد كثيرا للمشاركين في المناقشة.

^٩ مقابلة مع أستاذ خالد إسماعيل احد معلم في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ١٤ من شهر مارس سنة ٢٠١٨

٢. مشكلات وحلها إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث

من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند

(أ) مشكلات في إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من

المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند

كان إستخدام طريقة القراءة في عملية التعليمية التي تؤدي في معهد الدراسات

الاسلامية فطاني جنوب تايلاند قد يوجد كثير من المشكلات أو الصعوبات في

استخدام طريقة القراءة للمتعلمين. بعد التفتيش تخلص الكاتبة المشكلات فيها التي

تصدر من الأساتيد والطلاب حينما جرت عملية التعليم لترقية القراءة.

(١) المشكلات عند المعلم

كما قالت أستاذة عائشة إبراهيم كمعلمة درس المطالعة المتعلقة بتلك المسائل الكثيرة

التي تقع في نفس الطلاب في عملية التعليم:^{١٠}

"تعتمد المشكلات التي يواجهها المعلمون والطلاب في استخدام طريقة

القراءة كثيرا اعتماد على المعهد. ان مستويات الخبرة للطلاب مختلفة، بعض

شخص يمكن أن يفهم درس العربية وشخص آخر لا يفهمه على الاطلاق

^{١٠} مقابلة مع أستاذة عائشة إبراهيم احد معلمة في معهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ١٨ من شهر مارس سنة

بسبب خلفيتهم مختلفة. في هذا المعهد لديه العديد من المشاكل على النحو التالي:

- ١- تلعب البيئة المحيطة بتعلم اللغة العربية دوراً رئيسياً في نجاح وإخفاق عملية التعلم، في هذه المعهد لديه مشاكل في البيئة التي هي أقل ملف من الأسرة للطلاب في دراسة وتنفيذ تعليم اللغة العربية
- ٢- نقصان المفردات في نفس الطلاب حتى يصعبون في فهم نص العرب. وكثير من الطلاب لم يعرفوا عن المعنى من القراءتهم
- ٣- نقصان الكفاءات على نفس الطلات في القراءة أو نقصان الفهم الطلاب في كلمة اللغة العربية
- ٤- الصعوبة على الطلاب استخدام علوم النحو والصرف عند القراءة
- ٥- أقل الطلاب استخدام اللغة العربية في التواصل مع الأصدقاء. في الغالب في البيئات المدرسية باستخدام لغة جاوية و تهاي في التواصل اليومي" ورأي الآخر يريد من الأستاذ خالد إسماعيل، وقاله:^{١١}

"أن لكل تعليم مشكلات، ومشكلات تعليم اللغة العربية في هذا المعهد كثيرة بعضها قلة الوقت للتعلم وكان حصة التدريس قليلة جدا لمادة المطالعة، لذلك كان المعلم من الصعب جدا أن إلقاء مادة القراءة ولا بد ان تعطي وقتا طويلا، حتى يتمكن للطلاب والمعلمين في تطبيق البيئة اللغوية على حد أقصى. للطلاب الذين يواجهون الصعوبة في فهم القراءة وتلفيظها وحفظها

^{١١} مقابلة مع أستاذ خالد إسماعيل احد معلم في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ١٤ من شهر مارس سنة ٢٠١٨

واستخدامها فينبغي لهم الجهد الأكثر في التعلم وتقديم الأسئلة إلى المعلمين أو غيرهم من الأصدقاء."

في المقابلة مع الأستاذ عبد الكريم حاج محمد زين، حيث قال:^{١٢}

" لاشك ضعف التلاميذ في القراءة أن بعض هذه الأسباب يرجع إلى التلميذ، وبعضها يرجع إلى المدرس وبعضها يرجع إلى الكتاب.

١ مشكلات الطلاب تصعبوا في فهم القواعد العربية.معظم الطلاب في هذا المعهد يقابلون صعوبة في فهم القواعد. مشكلتهم في تعليم اللغة العربية هي في الإعراب بسبب أن الموضوع في القواعد للطلاب ليس أمر سهل لا سيما لمن لم تتعلم بالقواعد العرب من قبل، هناك محتاج الى جهد كبير في حفظ القواعد وطبعا الدرس في اللغة العربية لا ينفصل عن فهم القواعد خصوصا في قراءة النصوص اللغة العربية في الفصل أو في البيت.

٢ قلة حصة الدرس. أن الحصة التعليم طريقه القراءة قليلة ومتصادمة بالأنشطة الأخرى ثم يتأخر المعلم والطلاب في الحضور لأداء عملية التعلم و التعليم في معهد الدراسات الاسلامية وقت الدرس اللغة العربية من ٤ مرات الاجتماع في واحد الأسبوع يجد فيها حصة. أو أربعين دقيقة في الاجتماع الدراسة في اليوم.

^{١٢} مقابلة مع أستاذ عبد الكريم حاج محمد زين احد معلم في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ١٥ من شهر مارس سنة ٢٠١٨

٣ مشكلات الكتاب. أن كثيرا من كتب المطالعة لا تغري التلاميذ بالقراءة، إما لعدم ملاءمة مادتها، وإما لرداءة شكلها، وستحدث فيما بشيء من التفضيل عما يجب أن يتوافر في كتب القراءة، من حيث الموضوع، ومن حيث الشكل.

٤ مشكلات المدرس. مدة التعليم للطلاب معهد الدراسات الإسلامية يرا تونحو تقريبا أربعين دقيقة الحصة واحدة، لكن في عملية التعليم المعلم قليل يستخدم اللغة العربية في الحصة، وأبدا لا يدعوا الطلاب للمحادثة باللغة العربية، وحتى لتأكيد المفاهيم من الطلاب استخدام لغة جاوية أو ملايوية " سوده فاهم " من المفروض على المعلم الأقل أن تكرر تأكيد المفاهيم باللغة العربية " فهمتم " وهكذا. "

(٢) المشكلات عند الطالبات

وهناك المشكلات التي قالت سيلاواتي ماراني إحدى الطالبة في هذا المعهد، وهو:^{١٣}

"عندي الصعوبة في جهة النحو أى صعوبة تغيير الحركة في آخر الكلمة، انا لا أستطيع أن اقرأ النص العرب بدون الشكل أو حركة في حقيقة إذا لا يفهم النحو من أول سوف تجد الصعوبة ما في وسط وفي الآخر لأنه يجب فهم بترتيب. وعندي أيضا الصعوبة في جهة الصرف، لا أستطيع على تقلب فعل السداسي الى فعل الثلاثي حين يبحث معاني الكلمات في القاموس. انا نقص الإهتمام في تعليم اللغة العربية نحو اتحدث مع الأصدقاء او يحلل

^{١٣} مقابلة مع سيلاواتي ماراني إحدى الطالبة في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ٢١ من شهر مارس سنة ٢٠١٨

الواجبات الدرس آخر. أنا لست مهتمًا حقًا بتعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية في البيئة المدرسية."

نتيجة من المقابلة مع خديجة إسماعيل قالت هي:^{١٤}

"... غالباً أنا أحب أن اقرأ الكتب لكن لا أحب أن اقرأ الكتاب اللغة العربية لأن لا بد لي فهم معانيها أولاً وذلك لازم بقراءة صحيحة. بل قليل أفهم في القواعد اللغة العربية..."

(ب) حل المشكلات في استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث

من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند

وبعد المشاهدة في عملية التعليم في معهد الدراسات الإسلامية التي تستخدم

بطريقة القراءة توجد المشكلات الكثيرة التي توجد الطلاب. إن مشكلات تعليم اللغة

العربية عديدة كما ذكر سابقاً وتحتاج كل ذلك إلى حلّها. وجود هذه المسائل سبب من

عامل الطالب نفسه أو من ناحية التطبيق من تلك الطريقة التي استخدمه الأستاذ.

(١) المحاولات حل المشكلات عند المعلم

وهناك التحليلات التي تقدم المدرس ليخرج الطلاب من تلك المشكلات من

استخدام طريقة القراءة. فالمحاولات إلى حل المشكلات كما أدت الباحثة المقابلة مع

^{١٤} مقابلة مع الطالبة في الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الإسلامية، في التاريخ ٢١ من شهر مارس سنة ٢٠١٨ م.

الأستاذ عبد الكريم وهو معلم اللغة العربية في معهد الدراسات الإسلامية، منها لحل

المشكلات:^{١٥}

١" تعرف الأستاذ إلى الطلاب عن القواعد والصرف. التعويد عن معرفة فوائد القواعد من الحرف في الكلمات، نحو التعرف عن الفاعل من المفعول، اين المبتدأ والخبر، اين الإسم إن وخبره وغير ذلك المذكور.

٢ على المدرس الصبر من أجل مساعدة الطلاب، و أول خطوة في العلاج هي معرفة السبب وراء عدم قدرة الطلاب على القراءة ثم إعطاء الطلاب دروسا إضافية من أجل زيادة قدرته على القراءة. إعطاء المدرس النصيحة في بداية الحصة وكذلك بعد الدراسة كي تحقق الطلاب الأهداف في تعليم اللغة العربية سواء من ناحية الاجتماع مع الناس أو من ناحية عبادة مع الله سبحانه وتعالى.

٣ إعطاء الفرصة للطلاب أن يسألوا ما لم يفهموا من الشرح، وإذا لم تكف مدّة التعليم في الفصل فيجوز على الطلاب أن يسألوا في خارج الفصول للسؤال عن المادة الذي لم يفهم. من ناحية مشكلة الطلاب لا يفهم الدرس، على المدرس إعطاء الشرح بشكل عميق وتكرارها حتي يفهم الطلاب فهما جيدا خاصة للطلاب الذين لديهم صعوبة في تعليم اللغة العربية."

^{١٥} مقابلة مع أستاذ عبد الكريم حاج محمد زين احد معلم في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ١٥ من شهر مارس سنة ٢٠١٨

قالت عائشة احد أستاذة في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند:^{١٦}

"في أساسا هو سبب النجاح في تنفيذ التعليم أكثر من عامل المعلمين في عملية التعليم والتعلم، المعلمون لديهم مهمة لتشجيع وتوجيه وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق الأهداف. يتحمل المدرس مسؤولية واضحة عن رؤية كل ما يحدث في غرفة الصف لمساعدة عملية تطوير الطلاب. يجب علينا كمعلمين القيام بما يلي:

١ صف الأهداف التي يجب تحقيقها

٢ توظف اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية

٣ ضبط الموضوع وفقاً لخبرات وقدرات الطلاب

٤ خلق جو يرضي الطلاب في تعلم اللغة العربية."

محاولات حل المشكلات عند أستاذ خالد إسماعيل احد المعلم في معهد الدراسات

الإسلامية يقال:^{١٧}

"قليلة الوقت في تعليم اللغة العربية هو مشكلة وكاد هذه الظاهرة مكتشف لكل

المعلم. حل من هذه المشكلة هو استخدام طريقة التعليم المناسب في الفصل

واستعمل الوقت جيدا"

^{١٦} مقابلة مع أستاذة عائشة إبراهيم احد معلمة في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ١٨ من شهر مارس

سنة ٢٠١٨

^{١٧} مقابلة مع أستاذ خالد إسماعيل احد معلم في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ١٤ من شهر مارس سنة

٢٠١٨

٢) المحاولات حل المشكلات عند الطالبات

وهناك حل المشكلات التي قالت سيلواتي مآراني إحدى الطالبة في هذا المعهد، وهو:^{١٨}

"... ينبغي لنا ان ارتقي حماسها في طلب العلم اللغة العربية خصوصا القواعد والصرف. أن الموضوع في القواعد لي ليس سهل لاسيما لمن لم تتعلم بالقواعد العرب من قبل، هناك محتاج الى جهد كبير في حفظ القواعد وتكرار الحفظ ومع تطبيق في القواعد كي يستغرق فهم العلم بعمق وقتاً طويلاً..."

نتيجة من المقابلة مع خديجة إسماعيل قالت هي:^{١٩}

"... لنفسي حل المشكلات استخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية هو حريصة على التعلم حين يعلم الأستاذ و يسئل ما لم يفهم من الدرس ثم لتكرار المواد التي تم تعلمها بعد العودة من المدرسة. ينبغي لي الجهد الأكثر في التعلم وتقديم الأسئلة إلى المعلمين أو غيرهم من الأصدقاء..."

ج. تحليل البحث

بعد الباحثون بجمع البيانات من المقابلات والملاحظة والوثيقة ، سيقوم الباحثون بإجراء

تحليل للبيانات تم الحصول عليه من عدة اجتماعات لشرح المزيد من البحث. وفقاً لتحليل

البيانات المختارة من قبل الباحثين أن الباحثين يستخدمون التحليل النوعي الوصفي الكيفي

^{١٨} مقابلة مع سيلواتي مآراني إحدى الطالبة في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند في التاريخ ٢١ من شهر مارس سنة ٢٠١٨ م.
^{١٩} مقابلة مع الطالبة في الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الإسلامية، في التاريخ ٢١ من شهر مارس سنة ٢٠١٨ م.

(التعرض) عن طريق تحليل البيانات التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والوثائق أثناء إجراء الباحثين للباحثين مع الوكالة. سيقوم الباحثون بتحليل البيانات التي تم الحصول عليها وعرضها من قبل الباحثين وفقا لنتائج البحث التي تشير إلى مسائل البحث. فيما يلي نتيجة تحليل الباحثين ، وهي:

١ . عملية إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من

المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند.

استنادًا إلى الملاحظات الميدانية التي يقوم بها الباحثون في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند ، يستطيعون معرفة أن هذا المعهد تستخدم في كثير من الأحيان طريقة القراءة والمباشرة والقواعد والترجمة في التعليم والتعلم اللغة العربية.

إن تلك الاكتشافات من المقابلة مع الأساتيد ومدير في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند، هو أستاذ عبد الكريم حاج مُحَمَّد زين وأستاذ خالد أسماعيل، وأستاذة عائشة إبراهيم. من المقابلات التي جمعها الباحث يمكن أن يعرف أن العملية باستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند أنه تقريبا بين بعضها بعضا

في استخدام هذه الطريقة، أى اجراءة التعليم تبتداء بالدعاء ثم إستخدام طريقة القراءة أو إختيار الطريقة المطبقة واختيار الوسائل التعليمية، إعطاء الفرصة للطلاب أن يسألوا ما لم يفهموا من الموضوع وكذلك تعيين التقويم ، وبعده أنه يقرأ الباب المستمري ويختتم التعليم بالدعاء.

قد يقوم المدرسون بالعديد من الخطوات في استخدام طريقة القراءة. ولكن في العام هي على النحو التالي:

(١) مقدمة والصفقات مع مجموعة متنوعة من الأشياء عن المواد التي ستعرض في شكل التمهيد، أو الجيران مادة الاختيار في وقت مبكرا، أو غيرها.

(٢) إعطاء المفردات والمصطلحات التي تعتبر صعبة. يتم إعطاء هذا بواسطة تعريف التعريف ومثال المثال في الجملة.

(٣) عرض نص معين. تتم قراءة هذا النص بصمت لمدة ١٠ - ١٥ دقائق أو تعديلها لتخصيص الوقت المتاح. يمكن للمعلمين أيضا تعيين الطلاب لقراءة هذا النص في منازلهم قبل هذا الاجتماع. بهذه الطريقة يبدو أن توفير المزيد من الوقت بحيث يمكن للمعلمين أكثر حرية تطوير القراءة في الفصل.

٤) مناقشة محتويات القراءة. في هذه الخطوات يمكن أن تكون حوارا بلغة المتعلم.

٥) التحدث أو شرح مختصر القواعد إذا لزم الأمر لمساعدة الطلاب على فهم محتويات القراءة.

٦) إذا لم يقدم المعلم في بداية الاجتماع تفسيراً للمفردات التي تعتبر صعبة وتناسب بالموضوع فيمكن في هذه الخطوة القيام بذلك.

٧) في نهاية الحصة. يعطي معلم واجب إلى الطلاب لمحتويات القراءة مثل إنشاء ملخص بلغة الطلاب، أو تقديم تعليقات حول قراءة المحتوي، أو إنشاء رسوم بيانية، أو شيء آخر. إذا كان من الضروري، يمكن للمعلم إعطاء المهمة في المنزل لقراءة النص الذي سيعطي في الحصة القادم.^{٢٠}

إستناد إلى نتيجة المقابلة في مكان البحث، أخذت الباحثة الخلاصة أن عملية إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية تؤثر على تحسين نتائج تعليم الطلاب عند ترقية قدرة القراءة. اما تحليل عملية التعليم اسسه في مسألة واحدة هي كيف يجعل المعلم اثناء تعليمه مع الطلاب يجري جريا ايجابيا حتى يحصل إلى الغرض مما يريد. لأن المعلم

^{٢٠} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٤), hlm. ١٩٤-١٩٥

هو احدى العوامل ليصل الطالب النجاح في التعلم. ولذا أن دور المعلم يكون دورا مهما للطالب في وصول الى النجاح.

طريقة القراءة الذي يعرض الموضوع في أولوية أول طريقة لقراءة، وقراءة المعلم الموضوعات القراءة الأولى، تليها الطلاب. لكن في بعض الأحيان المعلم يمكن أن نشير مباشرة إلى الطلاب أول قراءة موضوع معين، وبالطبع الطلاب آخرون تنتبه وتحذو حذوها. ويمكن أن يتم هذا الطريقة قراءة تقنية من قبل المعلم قراءة مباشرة في الموضوع وقيل الطلاب أن تولي اهتماما أو الاستماع إلى قراءات من أستاذه جيدا، بعد المعلم تعيين أحد الطلاب للقراءة بالتناوب. بعد زيارتها لكل طالب بدوره أن يقرأ، المعلم يكرر ذلك مرة أخرى مرة واحدة مع القراءات تتبعها جميع الطلاب، هو أساسا على مستوى الدرجة الأولى، ثم المعلم الكلمات المسجلة إشعال الطلاب غير معروفة أو جديدة على المجلس أن يلاحظ في كتب الارقام القياسية لإثراء المفردات وأن لاحقة لاستكمال الموضوعات التي تم تعيينها أو تحديدها.^{٢١}

وعند رأي الباحثة على نتائج المقابلة والملاحظة عند عملية إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات

^{٢١} Tayar Yusuf dan Saifu Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), hlm. ١٦٢-١٦٣

الإسلامية يقرأ الطلاب النص العربي بشكل تكرر ١٠ - ١٥ دقائق بعد الاستماع إلى قراءات من أستاذه جيدا. إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية ليست فقط ليقرأ الجملة هو ما في الكتاب ولكن أيضا الطريقة الصحيحة لفهم محتويات الكتاب.

أن الاستنتاج في هذا البحث يكون عملية إستخدام طريقة القراءة في تعليم القراءة (اللغة العربية) في معهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند يكون ناجحا ولكن لم يكن كاملا. نسبة النجاح يمكن أن ينظر من قدرة تقرأ التلاميذ بقراءة اللغة العربية. أما التلاميذ الذين لم ينجحوا هو لم يطلقوا تقرأ باستخدام قراءة اللغة العربية. أما هذه الطريقة مستخدم منذ قديم زمان، وهذه الطريقة تطبيقها غالب في أول المواد لأنه في أول المواد كثير من المفردات الجديدة التي لا يعرف التلاميذ.

٢. مشكلات وحلها إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث

من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند

(١) المشكلات وحلها عند المعلمين

فعل الباحث في الميدان، ففي تركيز الأول ينال الاكتشافات. أولاً، تشرح عن

المشكلات في إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية بمعهد الدراسات الإسلامية

فطاني جنوب تايلاند.

اكتشاف الآتية اساس من نتائج المقابلة التي يفعل الباحث إلى الأساتيد والطلاب

بمعهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند. وهم استاذ عبد الكريم، خالد

إسماعيل، عائشة إبراهيم، واما من الطلاب هما: سيلاواتي مآراني وخديجة إسماعيل.

إن التعليم اللغة العربية للطلاب غير العرب يواجه عديدة من المشكلات.

والمشكلات في تعليم اللغة العربية هي طلعت من نواحي المشكلات التي تنشأ حين

عملية التعلم في العلوم الذي يتعلق مع اللغة العربية سواء أكان من المعلم أو المتعلم أو

مستوي في تعليم اللغة العربية، المشكلات التي تواجهها كمشكلات التي تواجه في تعلم

اللغات اخرى، وقد تشتمل المشكلات تعلم اللغة العربية على أمرين: الأمر الأول هو

المشكلات اللغوية وهي المشكلات المتصلة باللغوية، والأمر الثاني المشكلات غير اللغوية وهي المشكلات التي تتعلق بالاجتماعي والنفسي والمنهجي.^{٢٢}

نتائج المقابلة مع الأستاذة عائشة ان المشكلاتها هي تلعب البيئة المحيطة بتعلم اللغة العربية دوراً رئيسياً في نجاح وإخفاق عملية التعلم ونقصان المفردات والكفاءات في نفس الطلاب والصعوبة على الطلاب استخدام علوم النحو والصرف عند القراءة وأقل الطلاب استخدام اللغة العربية في التواصل مع الأصدقاء. من المشاكل التي قدمها الأستاذة عائشة مؤثر جدا في تعلم اللغة العربية. وحل المشكلات عند أستاذة هي صف الأهداف التي يجب تحقيقها، وتوقظ اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية، وضبط الموضوع وفقاً لخبرات وقدرات الطلاب، وخلق جو يرضي الطلاب في تعلم اللغة العربية.

في الوقت الحاضر العديد من الطلاب ليس لديهم هدف في تعلم اللغة العربية. يمكن أن يحدث ذلك لأن اللغة العربية نفسها هي موضوعات التي لا تصبح معيار التخرج في مؤسسة تعليمية، بحيث يتعلم الطلاب اللغة العربية دون أن يكون لديهم هدف لمستقبلهم. كل مشكلات يرجع إلى نفسه الطلاب فيجب على المعلم أن يكون

^{٢٢} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. ١٠٠

شغوفاً في نقل العلم وتعليم الطلاب إلى مسار النجاح. في حقيقة المشكلات تعلم اللغة العربية على أمرين: الأمر الأول هو المشكلات اللغوية وهي المشكلات المتصلة باللغوية، والأمر الثاني المشكلات غير اللغوية وهي المشكلات التي تتعلق بالاجتماعي والنفسي والمنهجي. كل مشكلات التي قالت أستاذة عائشة أكثر من المشكلات غير اللغوية.

نتائج المقابلة مع الأستاذ خالد إسماعيل ان المشكلاتها هي قلة الوقت للتعلم وكان حصة التدريس قليلة ايضاً. كما قال:

"أن لكل تعليم مشكلات، ومشكلات تعليم اللغة العربية في هذا المعهد كثيرة بعضها قلة الوقت للتعلم وكان حصة التدريس قليلة جداً المادة المطالعة، لذلك كان المعلم من الصعب جداً أن إلقاء مادة القراءة ولا بد ان تعطي وقتاً طويلاً، حتى يتمكن للطلاب والمعلمين في تطبيق البيئة اللغوية على حد أقصى. للطلاب الذين يواجهون الصعوبة في فهم القراءة وتلفيظها وحفظها واستخدامها فينبغي لهم الجهد الأكثر في التعلم وتقديم الأسئلة إلى المعلمين أو غيرهم من الأصدقاء."

وحل المشكلات عنده هو استخدام طريقة التعليم المناسب في الفصل واستعمل الوقت جيداً. عندي يجب على المدرسين تخطيط أنشطة التعليم والتعلم قبل القيام بالتعلم في الفصل الدراسي. يعتبر وقت تعليم اللغة العربية في الفصل صغيراً جداً لدرجة أنه من الضروري أن يجد الطلاب الوقت المناسب لدراسة إضافية. المحاولة إلى تطبيق

طرق المناسبة والمحاولة الى استخدام وسائل التعليم حتي ترغب الطلاب في اللغة العربية وتهتم الأستاذ بأحوال الطلاب حينما تجري عملية التعليم حتي تركز الطلاب على تعليم اللغة العربية.

حتى الآن ، لا يزال وقت تعلم اللغة العربية قيدًا نظرًا لأنه يختلف عن الموضوعات الأخرى ، يحصل المقيمون باللغة العربية على عدد أقل من المواد الأخرى. سيؤثر على تعلم اللغة العربية لأن تعلم اللغة العربية يستغرق وقتًا أطول. استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون في هذا المعهد ، يمكن ملاحظة أن المدرسة قامت بتدريس العربية إضافية كل يوم إجازة مدرسية.

نتائج المقابلة مع الأستاذ عبد الكريم ان المشكلاتها هي الطلاب تصعبوا في فهم القواعد العربية وقلة حصصه الدرس ومشكلات يرجع إلى الكتاب والمدرس. فالمحاولات إلى حل المشكلات كما أدت الباحثة المقابلة مع الأستاذ عبد الكريم وهو معلم اللغة العربية في معهد الدراسات الاسلامية، منها حل المشكلات: تعرف الأستاذ إلى الطلاب عن القواعد والصرف، على المدرس الصبر من أجل مساعدة الطلاب وإعطاء الفرصة للطلاب أن يسألوا ما لم يفهموا من الشرح. عند رأي حل المشكلات من

الأستاذة جيد جداً، إذا لم تكف مدة التعليم في الفصل فيجوز على الطلاب أن يزر إلى خارج الفصل أو بيت المعلم للسؤال عن المادة الذي لم يفهم.

(٢) المشكلات وحلها عند الطالبات

وهناك المشكلات التي قالت سيلاواتي مآراني إحدى الطالبة في هذا المعهد، وهو الصعوبة في جهة النحو أى صعوبة تغيير الحركة في آخر الكلمة، والصعوبة في جهة الصرف. وحل المشكلات عنده ينبغي ان ترتقي حماسها في طلب العلم اللغة العربية خصوصاً القواعد والصرف. أن الموضوع في القواعد ليس سهلاً لاسيما لمن لم تتعلم بالقواعد العرب من قبل، هناك محتاج الى جهد كبير في حفظ القواعد وتكرار الحفظ ومع تطبيق في القواعد كي يستغرق فهم العلم بعمق وقتاً طويلاً. رأي الباحثة يجب على الطلاب أن يجتهد في دراسة العربية لأنها لغة الدين، ويداوم على قراءة العربية ولا يكفي يدرسه في داخل الصف، والقراءة بالاعتماد على القاموس والمعلم حتي يكون فهم قراءة عربية صحيحة.

نتيجة مشكلات استخدام طريقة القراءة من المقابلة مع خديجة إسماعيل قالت هي سهل يقرأ الكتاب اللغة العربية أو النصوص العربي بسبب قليل يفهم القواعد اللغة العربية. وحل المشكلات هو حريصة على التعلم حين يعلم الأستاذ و يسئل ما لم يفهم

من الدرس ثم لتكرار المواد التي تم تعلمها بعد العودة من المدرسة. ينبغي على الطلاب الجهد الأكثر في التعلم وتقديم الأسئلة إلى المعلمين أو غيرهم من الأصدقاء. قد تكون طريقة القراءة مناسبة للطلاب الذين يحبون القراءة، ولكنها أقل ملائمة لأولئك الذين ليسوا مغرمين بالقراءة. قد يكون ذلك لا أحب أن يشهد القراءة تجربة التشبع التعلم.^{٢٣} رأي الباحثة يجب على الطلاب ساقسم أوقاتهم في البيت للتعلم والراحة والمساعدة والديني، وأيضا تهتم الطلاب بشرح الأساتيد في تعلم اللغة العربية إهتماما كبيرا حتي يرفع مفاهيم عن قواعد اللغة العربية وترفع درجات في مادة اللغة العربية.

وعند رأي الباحثة على نتائج المقابلة والملاحظة عند مشكلات وحلها في إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند وجود مشكلات اللغوية وغير اللغوية. في هذه الدراسة ، يرى الباحثون أن حالة الطلاب يشعرون أو يفترضون أن اللغة العربية صعبة. وبالتالي فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية أقل من ذلك بكثير. المشاكل التي يواجهها المعلم ليست سوى عدم المعاملة بالمثل للطلاب والمعلمون أقل استخدام وسائل في التعليم والتعلم. في تعلم اللغة العربية ، تعتبر طرق التدريس مهمة جدًا ولكنها في بعض الأحيان

^{٢٣} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, hlm. ١٩٥-١٩٦

تصبح مشكلة ، لأنها تستخدم طريقة أقل دقة مع الطلاب وبيئة الفصل الدراسي سوف
يؤثر على تعلم اللغة العربية.