الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث السابقة، فترغب الباحثة تقدم كلها على شكل خلاصة حيث هي كما يلى:

١. إن عملية إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الإسلامية فطاني جنوب تايلاند جيد الا قليل من النقص، الطلاب يجتمعون في الفصل، وابتداء الأستاذ بقراءة السلام والدعاء، و يدعو الأستاذ الطلاب بين واحد منهم ليقرأوا الكتاب الدراسي ويستمعه ويصححه في القراءة الخطيئة، والأستاذ يقراء ويشرح البحث بعده والطلاب يستمعون عنه، حيث اعداد التعليم بسيطة وإستخدام طريقة القراءة والترجمة النص العرب، وتأخر الأستاذ الدرس بالدعاء. ورأي الباحثة في هذه المعهد قليل تستخدم وسائل التعليم في تعلم الطلاب اللغة العربية.

٢. مشكلات وحلها إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بمعهد الدراسات الاسلامية فطاني جنوب تايلاند، منها:

أ) المشكلات وحلها عند المعلم

١) للطلاب الذين عرفوا قليلا عن اللغة العربية فيواجهون في الفهم والتلفيظ و الحفظ و استخدام طريقة القراءة التي أعطاها الأساتيذ. لحل هذه المشكلة، من ناحية مشكلة الطلاب لا يفهم الدرس، على المدرس إعطاء الشرح بشكل شرح عميق وتكرارها حتي يفهم الطلاب فهما جيدا خاصة للطلاب الذين لديهم صعوبة في تعليم اللغة العربية. ينبغي على الطلاب الجهد الأكثر في التعلم وتقديم الأسئلة إلى المعلمين أو غيرهم من الأصدقاء.

٢) ضعف التلاميذ في القراءة أن بعص هذه الأسباب يرجع إلى التلميذ، وبعضها يرجع الى المدرس وبعضها يرجع إلى الكتاب. لحل هذه المشكلة، تعرف الأستاذ إلى الطلاب عن القواعد والصرف، على المدرس الصبر من أجل مساعدة الطلاب وإعطاء الفرصة للطلاب أن يسألوا ما لم يفهموا من الشرح. عند رأي حل المشكلات من الأستاذه جيد جدا، إذا لم تكف مدة التعليم في الفصل

فيجوز على الطلاب أن يزر إلى خارج الفصل أو بيت المعلم للسؤال عن المادة الذي لم يفهم.

٣) نقص أوقات في تعليم اللغة العربية خصوصا إستخدام طريقة القراءة في الصف الثالث من المرحلة المتوسطة. لحل هذه المشكلة، يعتبر وقت تعليم اللغة العربية في الفصل صغيرًا جدًا لدرجة أنه من الضروري أن يجد الطلاب الوقت المناسب لدراسة إضافية.

٤) كانت الطالبة ضعيفة في حماستها في تعليم اللغة العربية. لحل هذه المشكلة، صف الأهداف التي يجب تحقيقها، وتوقظ اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية، وضبط الموضوع وفقًا لخبرات وقدرات الطلاب، وخلق جو يرضي الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٥) الطلاب تصعبوا في فهم القواعد حتي يصعبون أن يقرءوا نص العرب. لحل هذه المشكلة، رأي الباحثة يجب على الطلاب سأقسم أوقاتهم في البيت للتعلم والراحة والمساعدة والديني، وأيضا تهتم الطلاب بشرح الأساتيذ في تعلم اللغة العربية إهتماما كبيرا حتي يرفع مفاهيم عن قواعد اللغة العربية وترفع درجات في مادة اللغة العربية.

ب) المشكلات وحلها عند الطالبات

١) الصعوبة في جهة النحو أى صعوبة تغيير الحركة في آخر الكلمة، والصعوبة في جهة الصرف. لحل هذه المشكلة، ينبغي ان ترتقي حماستها في طلب العلم اللغة العربية خصوصا القواعد والصرف. أن الموضوع في القواعد لي ليس سهل لاسيما لمن لم تتعلم بالقواعد العرب من قبل، هناك محتاج الى جهد كبير في حفظ القواعد وتكرار الحفظ ومع تطبيق في القواعد كي يستغرق فهم العلم بعمق وقتًا طويلاً. رأي الباحثة يجب على الطلاب أن يجتهد في دراسة العربية لأنها لغة الدين، ويداوم على قراءة العربية ولا يكفي يدرسه في داخل الصف، والقراءة بالاعتماد على القاموس والمعلم حتي يكون فهم قراءة عربية صحيحة.

٢) الصعوبة يقرأ الكتاب اللغة العربية أو النصوص العربي بسبب قليل يفهم القواعد اللغة العربية وكتابة الجملة تقريبا لكن معني مختلف. لحل هذه المشكلة، حريصة على التعلم حين يعلم الأستاذ و يسئل ما لم يفهم من الدرس ثم لتكرار المواد التي تم تعلمها بعد العودة من المدرسة. ينبغي على الطلاب الجهد الأكثر في التعلم وتقديم الأسئلة إلى المعلمين أو غيرهم من الأصدقاء.

ب. الاقتراحات

أقرّت الباحثة أن هذا البحث ما زال بعيدا عن الكمال، ولكنها تتأمل أن يكون هذا البحث مفيدا، هنا ترغب الباحثة تطرح بسيط من الاقتراحات كما يلي:

١. للمعهد الدراسات الإسلامية، أن تكون في النتيجة هذا البحث نافعا ترجي أن تنظم مدرسة بالبرنامج التعليمية خاصة فيما يتعلق بمدة التعليم وأنشطته وتهتم بالأحوال التعليمية لتحسين جودة التعليم في أكمال عملية تعليم اللغة العربية في العام الدراسي الآتي.

٢. للمدرسين، أن تكون النتيجة هذا البحث سهما للمدرسين في معهد الدراسات الاسلامية كاعتبار المواد في إجزاء الدراسة وأنشطة التعليم والتعلم من أجل تحسين نوعية التعليم طلابهم. للمدرسين في قسم اللغة ان يعطين التقويم والإفتراحة والرأي عن مظاهر الطالبات في إلقاء القراءة، لكي ان تعرف الطلاب المزايا والنقصان.

٣. للطلاب، أن يقومون بالاشتراك التام في التعلم وكذلك يبذل كل جهدهم في تعلم والحماسة وبالنظام. لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند اشتراك تعليم اللغة العربية كالدافع في تعلمهم حتي يكون لهم استيعاب حسن على طريقات اللغة العربية.

٤. للباحثة، ترجى أن تؤدي إلى زيادة العلوم والمعارف و الخبرات حتى يتمكن للباحثة أن يكون مدرسا كفيئا ماهرا فيما بعد. ونتيجة لذلك من التدريب من أجل إجراء البحوث العلمية وكتابة التقادير العلمية.

٥. للباحث القادم، ويرجي للباحث القادم الذي يريد ان يقوم بالبحث في هذا المجال أن يهتم بنتائج هذا البحث حتي يحصل على الكمال في البحث عن إستخدام طريقة القراءة في تعليم اللغة العربية.