

ABSTRACT

Habeebah Sueree. Student Registered Number. 1723143060. 2018. The Effort of Teacher to create speaking learning environment for student in senior high school at modern Islamic Boarding of Wattanatham islam. Sarjana Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor: Muh. Basuni, M.Pd.

Keywords: Effort, Speaking, Learning Environment.

Speaking is one of the most complex problems in learning English environment. The teacher must create some activities to Learner Practice for support their speaking English well, because they are not only focusing on their mastery on vocabulary, but also their pronunciation, grammar, even fluency the students also had practice speaking by learning some activities that was created by teacher. Based on that phenomenon, the researcher is interested to find out the Effort of teacher to create speaking learning environment.

The question that formulated by the researcher is 1) What are the teacher's efforts to create learning environment in speaking class? 2) How does the teacher implement the efforts to create learning environment in speaking Class? 3) How do the students respond to the teacher's effort in creating learning environment in speaking class? The purpose of the study is to know the Effort of the teacher to create learning environment in speaking class and the student respond to the teacher's effort in creating learning environment in speaking class.

Research Method: 1) The research design in this study. In this research, the researcher uses a descriptive study using qualitative approach, 2) the subject of this study is English teacher was taken as the subject and students as the informants who are taught by the teacher 3) the research instrument was interview, observation, documentation 4) the data analysis was using three steps, they are data reduction, data display, and drawing conclusion.

After conducted an interview, the researcher found the result of this study. The Effort of teacher in creating learning environment in speaking class that support. (1) Employing many kinds of technique in teaching speaking, by following some consideration: a) the media for supporting to create learning environment in speaking class there are Camera, Photoshop Program and Text Board. b) The activities for supporting to create learning environment in speaking class there are done in classroom and outside classroom, the activity done in classroom including practice conversation. The activities done outside classroom including drama and organize the board.(1.2) Clarifying teacher roles; Teacher then needs to clarify his roles as the function to facilitate students' learning environment, including: a) Resource – speaking in target language intensely; b) Listener – limiting teacher's talk and maximizing students' talk; c) Observer – paying attention to students' performance; d) Instructor – giving clear instruction of how students have to practice; e) Corrector – giving feedback or correction on students' mistakes; f) Motivator – giving praise or reward; g) Organizer – making sure every student has opportunities to speak; h) Promoter – stimulating students' speaking by asking a lot of questions. (1.3) Enriching physical classroom Environment; Teacher only arranges students moving bench to manage physical classroom environment (1.4) Building social classroom environment. It builds by giving students time to work in pair or group which would increase students' interaction, communication, collaboration, self-confidence, choice-making, responsibilities, courage, and creativities. (2).The teachers implement the efforts to create learning environment. Teacher implements the efforts to create learning environment in speaking class are divide Two Part, There are Part of physic that including Camera, Photoshop Program and Text Board, Part of

Non physic That including activities done in classroom and Outside Classroom, The activities is done in classroom that including Practice conversation another activities is done outside classroom is drama and Organize the board. (3) The students respond to the teacher's effort in creating learning speaking class. There are Media for supporting create learning environment in speaking class. That including Camera, the student can use camera to recording and take Photo without any trouble. Photoshop program, From student result of editing video it will be some series or drama it can be benefit and inspiration to practice speak English because the video consist English language and fun to learning. Text board Student often uses text board to be source of media to learning and practice English speaking. Activities for supporting to create learning environment in speaking class. There are done in classroom including practice conversation, the skill of student speaking is better they can learn and memorizing vocabularies also helps the student to enrich their vocabulary mastery. Activities done outside classroom that including Drama, The student extremely confident ,brave to perform to be speaking English because they can learn and more practice by this activity to be effective speaking. Organize the board. In this activity it makes the students skill of English more better like speaking reading and writing and pronunciation.

ABSTRACT

Habeebah Sueree. Nomor Induk Mahasiswa. 1723143060. 2018. *The Effort of Teacher to create speaking learning environment for student in senior high school at modern Islamic Boarding of Wattanatham Islam.* Sarjana Tesis. Jurusan Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institute Agama Islam Negari (IAIN) Tulungagung. Penasihat: Muh. Basuni, M.Pd.

Kata Kunci: Upaya, Berbicara, Lingkungan Belajar.

Berbicara adalah salah satu masalah paling kompleks dalam mempelajari lingkungan bahasa Inggris. Guru harus membuat beberapa kegiatan untuk Latihan Pelajar supaya mendukung bahasa Inggris mereka dengan baik, karena mereka tidak hanya berfokus pada penguasaan mereka pada kosakata, tetapi juga pengucapan mereka, tata bahasa, bahkan kefasihan siswa juga memiliki latihan berbicara dengan mempelajari beberapa kegiatan yang telah dicipta oleh guru. Berdasarkan fenomena tersebut, peneliti tertarik untuk mengetahui Upaya guru dalam menciptakan lingkungan pembelajaran berbicara.

Pertanyaan yang dirumuskan oleh peneliti adalah 1) Apakah upaya guru dalam menciptakan lingkungan belajar di kelas berbicara? 2) Bagaimana guru menerapkan upaya untuk menciptakan lingkungan belajar di Kelas berbicara? 3) Bagaimana siswa menanggapi upaya guru dalam menciptakan lingkungan belajar di kelas berbicara? Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Upaya guru dalam menciptakan lingkungan belajar di kelas berbicara dan siswa menanggapi upaya guru dalam menciptakan lingkungan belajar di kelas berbicara.

Metode Penelitian: 1) Desain penelitian dalam penelitian ini. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif, 2) subjek penelitian ini adalah guru Bahasa Inggris diambil sebagai subjek dan siswa sebagai informan yang diajar oleh guru 3) instrumen penelitian adalah wawancara, observasi, dokumentasi 4) analisis data menggunakan tiga langkah, yaitu reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan

Setelah melakukan wawancara, peneliti menemukan hasil dari penelitian ini. Upaya guru dalam menciptakan lingkungan belajar di kelas berbicara yang mendukung. 1) Melakukan banyak jenis teknik dalam mengajar berbicara, dengan mengikuti beberapa pertimbangan: a) media untuk mendukung menciptakan lingkungan belajar di kelas berbicara ada Kamera, Program Photoshop dan Modia dinding. b) Kegiatan untuk mendukung terciptanya lingkungan belajar di kelas berbicara ada yang dilakukan di ruang kelas dan di luar kelas, kegiatan yang dilakukan di kelas termasuk latihan percakapan. Kegiatan yang dilakukan di luar kelas termasuk drama dan mengajakan media dinding. 1.2) Mengklarifikasi peran guru; Guru kemudian perlu mengklarifikasi perannya sebagai fungsi untuk memfasilitasi lingkungan belajar siswa, termasuk: a) Sumber daya - berbicara dalam bahasa target secara intensif; b) Pendengar - membatasi obrolan guru dan memaksimalkan obrolan siswa; c) Pengamat- memperhatikan kinerja siswa; d) Instruktur - memberikan instruksi yang jelas tentang bagaimana siswa harus berlatih; e) Korektor - memberikan umpan balik atau koreksi atas kesalahan siswa; f) Motivator - memberi pujian atau penghargaan; g) Organizer- memastikan setiap siswa memiliki kesempatan untuk berbicara; h) Pembisik - merangsang berbicara siswa dengan mengajukan banyak pertanyaan. 1.3) Memperkaya lingkungan ruang kelas fisik; Guru hanya mengatur siswa pindah bangku untuk mengelola lingkungan kelas fisik. 1.4) Membangun lingkungan kelas sosial. Ini dibangun dengan memberi siswa waktu untuk bekerja dalam pasangan atau kelompok yang akan meningkatkan interaksi, komunikasi, kolaborasi, kepercayaan diri, pengambilan keputusan, tanggung jawab,

keberanian, dan kreativitas siswa.2) Para guru menerapkan upaya untuk menciptakan lingkungan belajar. Guru mengimplementasikan upaya untuk menciptakan lingkungan belajar di kelas berbicara yang membagi Dua Bagian, Ada Bagian fisik yang meliputi Kamera, Program Photoshop dan Papan Teks, Bagian Non Fisik Itu termasuk kegiatan yang dilakukan di ruang kelas dan Luar Kelas, Kegiatan dilakukan di ruang kelas yang mencakup percakapan Praktik kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas adalah drama dan mengatur papan.(3) Siswa menanggapi upaya guru dalam menciptakan kelas berbicara pembelajaran. Ada Media untuk mendukung menciptakan lingkungan belajar di kelas berbicara. Itu termasuk Kamera, siswa dapat menggunakan kamera untuk merekam dan mengambil Foto tanpa masalah. Program Photoshop ,dari hasil video editing siswa akan ada beberapa seri atau drama yang dapat bermanfaat dan inspirasi untuk berlatih berbicara bahasa Inggris karena video tersebut berisi bahasa Inggris dan menyenangkan untuk belajar.. Papan teks Siswa sering menggunakan papan teks untuk menjadi sumber media untuk belajar dan berlatih berbahasa Inggris. Kegiatan untuk mendukung menciptakan lingkungan belajar di kelas berbicara. Ada yang dilakukan di kelas termasuk percakapan praktik, keterampilan berbicara siswa lebih baik mereka dapat belajar dan menghafal kosakata juga membantu siswa untuk memperkaya penguasaan kosakata mereka. Kegiatan yang dilakukan di luar kelas yang termasuk Drama, Siswa sangat percaya diri, berani tampil untuk berbicara bahasa Inggris karena mereka dapat belajar dan lebih banyak berlatih dengan kegiatan ini untuk berbicara efektif. Atur papan. Dalam kegiatan ini, membuat keterampilan siswa bahasa Inggris lebih baik seperti berbicara membaca dan menulis dan pengucapan.