

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Keterampilan guru mata pelajaran pendidikan agama islam dalam penggunaan media pembelajaran [Studi Kasus di SMP Islam Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung]” ini ditulis oleh Samsul Arifin, NIM. 1721143363, pembimbing Drs. H. Ali Rohmad, M. Ag.

Kata Kunci : Keterampilan guru mata pelajaran pendidikan agama islam, penggunaan media pembelajaran.

Fokus penelitian: (1) Bagaimana Keterampilan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam merencanakan penggunaan media pembelajaran di SMP Islam Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung ?. (2) Bagaimana Keterampilan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam merealisasikan penggunaan media pembelajaran di SMP Islam Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung ?. (3) Bagaimana Keterampilan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mengevaluasi penggunaan media pembelajaran di SMP Islam Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung ?.

Metode Penelitian : pendekatan kualitatif dengan paradigma fenomenologi; rancangan studi kasus; penulis bertindak sebagai pengumpul data dan sekaligus sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data-data di lapangan dengan menarapkan metode observasi-partisipan, dokumentasi, dan wawancara-mendalam; penulis hadir di lokasi penelitian sejak hari Jum'at 12 Desember 2017; sumber data : informan, peristiwa, dokumen; data : Ringkasan Data; prosedur analisis data : reduksi data, penyajian data, verifikasi; pengecekan keabsahan data : perpanjangan keikutsertaan, kejegan pengamatan, triangulasi (sumber, metode, waktu), pemeriksaan sejawat.

Hasil penelitian : 1. Keterampilan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam merencanakan penggunaan media pembelajaran di SMP Islam Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung : a. Penyusunan RPP mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. b. Konsultasi kepada Kepala SMP Islam Al Fattahiyyah tentang rencana penggunaan media pembelajaran, yaitu disajikan dengan gambaran secara umum tentang keefektifan penggunaan media pembelajaran pada proses belajar mengajar di kelas. c. Memilih media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, pemilihan media dilakukan setelah memperoleh persetujuan dari kepala sekolah untuk dapat menggunakan media yang tersedia sekaligus pertimbangan didalam kesesuaiannya dengan materi dan tingkat pemahaman siswa. d. menyusun media pembelajaran agar dapat terlihat menarik dan mampu mewakili apa yang di jelaskan guru saat nanti di kelas. 2. Keterampilan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam pelaksanaan penggunaan media pembelajaran di SMP Islam Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung : a. Pendahuluan Materi

Pelajaran, yaitu dengan mempersiapkan siswa dalam menerima penjelasan dari guru dengan cara membaca sejenak materi yang akan di ajarkan. b. Penyajian media pembelajaran inti/pokok, media yang disajikan hanya menampilkan poin – poin penting materi tersebut selebihnya akan disampaikan oleh guru sebagai keterangan dari media yang ditampilkan. c. Penyajian media pembelajaran pelengkap, media ini berfungsi sebagai penguat atau pelengkap dari kegagalan penerimaan materi pada media pertama dikarenakan beberapa faktor yang mempengaruhinya, seperti posisi tempat yang jauh dari tempat media disajikan dan pencahayaan yang terlalu terang. d. Guru mengarahkan pemahaman siswa agar sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pengarahan tersebut bertujuan agar persepsi siswa dan guru sama. e. Guru bersama siswa menyimpulkan pokok bahasan pada hari itu. Kesimpulan ini berguna untuk menemukan intisari dari bahasan materi saat itu dengan melibatkan siswa agar melatih untuk berfikir kritis dalam memutuskan.

3. Keterampilan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dalam evaluasi penggunaan media pembelajaran di SMP Islam Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung :

- a. Kendala yang di alami dalam pelaksanaan media pembelajaran. Dalam pembelajaran menggunakan media pembelajaran di kelas terdapat beberapa kendala yang dialami guru baik dikarenakan media maupun keadaan kelas saat pembelajaran.
- b. Usaha yang dilakukan Bpk. Dain Wahid dalam menanggulangi kendala atau problem pembelajaran menggunakan media pembelajaran meliputi beberapa tindakan baik dengan cara memindah posisi saat menjelaskan sampai memindah tempat duduk siswa.
- c. Cara evaluasi media pembelajaran yang dilakukan Bpk. Dain Wahid meliputi pengurangan atau penambahan konten pada media pembelajaran yang disajikan pada power poin maupun membuat media kedua sebagai media pelengkap sekaligus sebagai penjelas media pembelajaran pertama.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The skills of Islamic religious education subject teachers in the use of instructional media [Case Study at Islamic Junior High School Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung]" was written by Samsul Arifin, NIM. 1721143363, mentor Drs. H. Ali Rohmad, M. Ag.

**Keywords:** Teacher skills of Islamic religious education subjects, use of instructional media.

**The focus of research:** (1) How the skills of Islamic Religious Education subject teachers in planning the use of learning media in Islamic Junior High School Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung ?. (2) How is the skill of Islamic Religious Education teachers in realizing the use of learning media in Islamic Junior High School Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung ?. (3) How is the teacher of Islamic Religious Education subject matter in evaluating the use of learning media in Islamic Junior High School Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung ?.

**Research Method:** qualitative approach with phenomenology paradigm; case study design; the author acts as a data collector and simultaneously as a key instrument in collecting data in the field by expecting participant-observation methods, documentation, and in-depth interviews; the author was present at the study site since Friday 12 December 2017; data sources: informants, events, documents; data: Summary Data; data analysis procedures: data reduction, data presentation, verification; checking the validity of data: extension of participation, observation, triangulation (source, method, time), peer review.

**The results of research:** 1. Skills of Islamic Religious Subject teachers in planning the use of learning media in Islamic Junior High School Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung: a. Preparation of lesson plans of Islamic Religious Education. b. Consultation to the Head of Islamic Junior High School Al Fattahiyyah about the use of instructional media, which is presented with a general picture about the effectiveness of the use of learning media on teaching and learning in the classroom. c. Choosing Islamic Education Learning media, media selection is done after obtaining approval from the principal to be able to use the available media as well as consideration in conformity with the material and level of students' understanding. d. preparing instructional media in order to look interesting and able to represent what the teacher explained later in the class. 2. Skills of Islamic Religious Subject teachers in the implementation of the use of learning media in Islamic Junior High School Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung: a. Introduction Lesson Materials, namely by preparing students in receiving explanations from the teacher by

reading for a moment the material to be taught. b. Presentation of core learning media / principal, the media presented only displays the important points of the material the rest will be delivered by the teacher as a description of the media displayed. c. Presentation of complementary instructional media, this media serves as a reinforcement or complement of the failure of material acceptance on the first media due to several factors that influence it, such as the position of a place away from where the media is presented and the lighting is too bright. d. The teacher directs students' understanding to fit the learning objectives. The briefing aims to make students and teachers' perceptions similar. e. The teacher with the students concludes the subject of the day. This conclusion is useful to find the essence of the subject matter at that time by involving students to train to think critically in deciding. 3. Skills of Islamic Religious Subject Teachers in the evaluation of the use of learning media in Islamic Junior High School Al Fattahiyyah Ngranti Boyolangu Tulungagung: a. Obstacles experienced in the implementation of learning media. In learning using the media in the classroom learning there are some obstacles experienced by teachers both due to media and classroom conditions of learning. b. The effort made by Mr. Dain Wahid in tackling obstacles or learning problems using learning media includes some good actions by moving position when explaining to move student seat. c. How to evaluate instructional media conducted by Mr. Dain Wahid includes the reduction or additions of content on instructional media presented on power points and create a second media as a complementary media as well as explanation of the first learning media.

## الملخص

أطروحته بعنوان "مهارات التربية الدينية الإسلامية في موضوع استخدام وسائل الإعلام التعليمية [دراسة حالة في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتاحية آل فتحي نغرانتني بويولانغو تولونغاونغ]" كتبه سامسول أريفين ، القيد ٣٦٣ ٤٣٣ ١١٤ ١٧٢ ، معلم الدكاترة. علي رحمد ، م. الكلمات المفتاحية: مهارات المعلم لموضوعات التربية الدينية الإسلامية ، استخدام وسائل الإعلام التعليمية.

محور البحث: (١) كيف أن مهارات التربية الدينية الإسلامية تخضع لمعلميها في التخطيط لاستخدام وسائل الإعلام التعليمية في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتاحية نغرانتني بويولانغو تولونجاونج؟ (٢) ما مدى مهارة معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحقيق استخدام الإعلام التعليمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتاحية ، آل فتحي نغرانتني بويولانغو تولونغاونغ؟ (٣) كيف يتم تدريس موضوع التربية الدينية الإسلامية في تقييم استخدام الإعلام التعليمي في المدرسة الثانوية الإسلامية الفتاحية نغرانتني بويولانغو تولونغاونغ؟

طريقة البحث: النهج النوعي مع نموذج الظواهرية ؛ تصميم دراسة الحالة يعمل المؤلف كجمع للبيانات وفي نفس الوقت كأداة رئيسية في جمع البيانات في هذا المجال من خلال توقع طرق المراقبة والوثائق والمقابلات المتعمقة للمشاركين ؛ كان المؤلف موجودًا في موقع الدراسة منذ يوم الجمعة ١٢ ديسمبر ٢٠١٧ ؛ مصادر البيانات: المخبرين ، والأحداث ، والمستندات ، البيانات: ملخص البيانات إجراءات تحليل البيانات: تخفيض البيانات ، عرض البيانات ، التحقق ؛ التحقق من صحة البيانات: تمديد المشاركة ، الملاحظة ، التثليث (المصدر ، الطريقة ، الوقت) ، مراجعة النظراء.

نتائج البحث: ١. مهارات إسلامية للمعلمين الدينيين في التخطيط لاستخدام وسائل الإعلام التعليمية في مدرسة إسلامية صغرى بالمدرسة الثانوية آل أفتاحية نرمانتي بايالغو تولوعا كوع أ. إعداد خطط الدروس للتعليم الديني الإسلامي. ب. التشاور مع رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الثانوية الفاطمية حول استخدام وسائل الإعلام التعليمية ، والذي يقدم صورة عامة عن مدى فاعلية استخدام وسائل الإعلام التعليمية في التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. ج. باختيار وسائل الإعلام التعليمية الإسلامية ، يتم اختيار وسائل الإعلام بعد الحصول على موافقة مدير المدرسة لتكون قادرة على استخدام وسائل الإعلام المتاحة ، وكذلك النظر بما يتفق مع المواد ومستوى فهم الطلاب. د. إعداد الوسائط التعليمية لكي تبدو جذابة وقادرة على تمثيل ما شرحه المعلم فيما بعد في الفصل. ٢. مهارات المبدعين الدينيين الإسلاميين في تطبيق استخدام وسائل الإعلام التعليمية في مدرسة إسلامية صغرى بالمدرسة الثانوية أفتاحية نرمانتي بايالغو تولوعا كوع أ. مقدمة مواد الدرس ، وبالتحديد عن طريق إعداد الطلاب في تلقي تفسيرات من المعلم بقراءة المادة التي سيتم تدريسها للحظة. ب. عرض وسائل الإعلام الأساسية / الرئيسية ، تعرض وسائل الإعلام المقدمة فقط نقاط مهمة من المواد التي سيتم تسليمها من قبل المعلم كوصفة لوسائل الإعلام المعروضة. ج. عرض وسائل الإعلام التكميلية ، يخدم هذا الإعلام كتعزيز أو

تكملة لفشل قبول المواد في وسائل الإعلام الأولى بسبب العديد من العوامل التي تؤثر عليها ، مثل وضع مكان بعيد عن مكان تقديم وسائل الإعلام والإضاءة مشرقة للغاية. د. يوجه المعلم فهم الطلاب لملاءمة أهداف التعلم. تهدف الإحاطة إلى جعل تصورات الطلاب والمعلمين متماثلة. ه. يختتم المعلم مع الطلاب موضوع اليوم. هذا الاستنتاج مفيد في العثور على جوهر الموضوع في ذلك الوقت عن طريق إشراك الطلاب في التدريب للتفكير بشكل حاسم في اتخاذ القرار. ٣. مهارات المعلمين الدينيين الإسلاميين في تقييم استخدام الإعلام التعليمي في مدرسة إسلامية صغرى بالمدرسة الثانوية آل الفتاحية نرمانتي بايالعو تولوعا كوع أ. العقبات التي تواجهها في تنفيذ وسائل الإعلام التعليمية. في التعلم باستخدام وسائل الإعلام في الفصل الدراسي ، هناك بعض العقبات التي يواجهها المعلمون بسبب وسائل الإعلام وظروف التعلم داخل الفصل الدراسي. ب. الجهد المبذول من قبل يشمل دعين وحد في معالجة العقبات أو مشاكل التعلم باستخدام الوسائط التعليمية بعض الإجراءات الجيدة من خلال تحريك الموقف عند التوضيح لنقل مقعد الطالب. ج. كيفية تقييم وسائل الإعلام التعليمية التي أجرتها يتضمن دابين واحد تخفيض أو إضافة محتوى على وسائل الإعلام التعليمية المقدمة على نقاط القوة وإنشاء وسائط ثانية كوسائل إعلام تكميلية بالإضافة إلى شرح لوسائل التعليم الأولى.