

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlakul Karimah Siswa (Studi Multisitus Di MTs Al-Huda Kedungwaru Tulungagung Dan MTs NU Pace Nganjuk)” yang di tulis oleh Rizkon dengan di bombing oleh Dr.H.Abdul Manab, M,Ag dan Prof. H. Achmad Patoni, M,Ag.

Kata Kunci: Pembelajaran Akidah Akhlak, akhhlakul karimah, Metode Pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran akidah akhlak yang terpenting ialah bagaimana perencanaan, persiapan guru dalam menyampaikan materi yang diajarkan, dalam hal ini kaitannya dengan model, metode, strategi, pendekatan, dan evaluasi pembelajaran yang digunakan. Metode yang masih sering digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak ialah metode ceramah, yang dianggap mumpuni sekaligus mempermudah guru agar tidak repot mempersiapkan pendukung pengajaran yang lain. Padahal banyak sekali metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam menyampaikan pembelajaran akidah akhlak. Selain itu, Evaluasi juga merupakan salah satu kegiatan pembelajaran yang sangat penting, yang menjadi tolak ukur guru untuk menentukan keberhasilan peserta didik dalam pembelajaran. Tetapi evaluasi yang masih banyak dilakukan hanyalah evaluasi untuk mengukur kemampuan kognitif saja, belum mencakup kemampuan afektif dan psikomotoriknya. Dimana hasil evaluasi kognitif dimasukkan ke dalam nilai raport sehingga kemungkinan akan terjadi penilaian yang tidak obyektif. Bisa jadi peserta didik yang rajin beribadah dan sering berpuasa sunnah lebih rendah nilainya daripada peserta didik yang biasa-biasa saja ibadahnya bahkan masih bolong-bolong sholatnya. Permasalahan tersebut muncul akibat dari banyaknya guru agama yang masih kurang menguasai teknik evaluasi pendidikan agama Islam.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana metode pembelajaran akidah akhlak dalam membina akhlakul karimah siswa di MTs Al-huda Kedungwaru dan MTs NU Pace Nganjuk, (2) Bagaimana implementasi pembelajaran akidah akhlak dalam membina akhlakul karimah siswa di MTs Al-huda Kedungwaru dan MTs NU Pace Nganjuk, (3) Bagaimana hasil pembelajarani akidah akhlak dalam membina akhlakul karimah siswa di MTs Al-huda Kedungwaru dan MTs NU Pace Nganjuk.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis multi situs. Kemudian data tersebut di analisis dengan menggunakan analisi data. Sedangkan pengecekan keabsahan datanya menggunakan ketekunan pengamatan, teknik tringgulasi, diskusi teman sejawat, keteralihan, dan ketergantungan. Dalam penelitian ini yang menjadi informasi kunci adalah kepala dan guru MTs Al-huda kedungwaru Tulungagung serta guru dan kepala MTs NU Pace Nganjuk.

Adapun haasil penelitian ini adalah: (1) Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlakul Karimah Siwa Di Mts Al-Huda

Kedungwaru dan Mts Nu Pace Nganjuk. Kedua sekolah ini cenderung menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran akidah akhlak. Dalam pembinaan kahlakul karimah kedua sekolah juga menggunakan kegiatan pembelajaran di luar jam sekolah. Misalnya dengan adanya membaca program membaca Al Qur'an secara berjamaah sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas, adanya sholat duha secara berjamaah ketika jam istirahat, dan adanya hafalan surat-surat pendek, adanya tahlil setiap hari jumat dan di tutup dengan tausiah 30 menit, dan adanya kegiatan istighosah ketika hendak ujian nasional, yang diharapkan dalam melaksanakan ujian nasional dapat berjalan dengan baik dan lancar. (2) Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlakul Karimah Siswa Mts Al-huda Kedungwaru Dan Mts NU Pace Nganjuk. Perencanaan pembelajaran akidah akhlak dapat terorganisir dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai, maka guru harus merencanakan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan di dalam kelas nantinya. Pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak, Dalam fungsi pelaksanaan ini di kedua sekolah ini memiliki tahapan pelaksanaan yang sama, memuat kegiatan pengelolaan dan kepemimpinan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas dan pengelolaan peserta didik. Evaluasi pembelajaran akidah akhlak merupakan suatu upaya untuk mengetahui berapa banyak hal-hal yang telah dimiliki oleh siswa dari hal-hal yang telah diajarkan oleh guru. Evaluasi pembelajaran mencakup evaluasi hasil belajar dan evaluasi proses pembelajaran. (3) Hasil Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlakul Karimah Siswa Mts Al-huda Kedungwaru Dan Mts NU Pace Nganjuk. Keberhasilan penggunaan metode ceramah di sini, selain karena faktor kelembagaan juga turut dipengaruhi oleh sumber daya manusia yang menjadi tenaga pendidik di sekolah. Ketika tenaga pendidik memiliki SDM yang tinggi hal itu turut mempengaruhi pembawaan ketika membawakan materi kepada peserta didiknya. Kendati demikian, bukan berarti sekolah memiliki ketergantungan kepada masing-masing guru, karena sekolah telah memiliki program berkelanjutan tentang penggunaan metode ceramah yang selama ini telah ditanamkan menjadi salah satu metode utama dalam pembelajaran akidah akhlak.

ملخص

رسالة الماجستير تحت العنوان " تعليم عقيدة الأخلاق في تعزيز طلاب الاخلاق الكارمية (دراسة متعددة المواقع في مدرسة "الهدى" المتوسطة الإسلامية كدونج وارو تولونج أجونج ومدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية الحكومية فاجى عانجوك) للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". التي كتبها رزقان تحت إشراف الدكتور الحاج عبد المناف الماجستير، والأستاذ الحاج أحمد فطاني الماجستير.

الكلمات الرئيسية: تعليم عقيدة الأخلاق و الاخلاق الكارمية وطريقة التعليم.

الأهمية في عملية تعليم عقيدة الأخلاق هي كيفية التخطيط، إعداد المعلمين في تقديم المواد التي يتم تدريسها، في هذه الحالة، فيما يتعلق بالنموذج، والطرق، والاستراتيجيات، والنهج، وتقييم التعلم المستخدم. الطريقة التي لا تزال تستخدم في كثير من الأحيان في تدريس عقيدة الأخلاق هي طريقة المحاضرة، والتي تعتبر مؤهلة، فضلا عن أنه يجعل من الأسهل للمعلمين أن لا يزعج إعداد المعلمين الآخرين. على الرغم، كثير من أساليب التعليم التي يمكن استخدامها في إلقاء تعليم عقيدة الأخلاق. بالإضافة إلى ذلك ، يعتبر التقييم أيضًا أحد أنشطة التعليم المهمة جدًا ، والتي أصبحت معايير للمعلمين لتحديد نجاح المتعلمين في التعلم. لكن التقييم الذي لا يزال يجري القيام به هو مجرد تقييم لقياس القدرة المعرفية وحدها ، وليس بما في ذلك القدرة العاطفية والحركية. حيث تدرج نتائج التقييم المعرفي في قيمة بطاقات التقرير بحيث يكون هناك على نتائج غير موضوعي. يمكن أن يكون من المتعلمين الذين يعبدون بجد والصوم في كثير من الأحيان أقل قيمة من الطلاب الذين لا يزالون عبادة حتى لا تزال صلاة أجوف. تنشأ المشكلة نتيجة لعدد المعلمين الدينيين الذين ما زالوا يفتقرون إلى إتقان تقنيات تقييم التربية الإسلامية.

المسائل، في هذا البحث هي: (١) كيفية طريقة تعليم عقيدة الأخلاق في تعزيز الطلاب في مدرسة "الهدى" المتوسطة الإسلامية كدونج وارو تولونج أجونج ومدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية الحكومية فاجى عانجوك، (٢) كيف يتم تنفيذ تعليم عقيدة الأخلاق في تعزيز الطلاب في مدرسة "الهدى" المتوسطة الإسلامية كدونج وارو تولونج أجونج ومدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة

الإسلامية الحكومية فاجى عانجوك، (٣) كيف كانت نتيجة تعليم عقيدة الأخلاق في تعزيز الطلاب في مدرسة "الهدى" المتوسطة الإسلامية كدونج وارو تولونج أجونج ومدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية الحكومية فاجى عانجوك.

تستخدم هذا البحث بالبحث النوعي مع نوع موقع متعدد. ثم يتم تحليل البيانات باستخدام تحليل البيانات. في حين التحقق من صحة البيانات باستخدام استمرار الرصد، وتقنيات التثليثي، مناقشات الأقران، والاعتماد. في هذا البحث، فإن المعلومات الأساسية هي رئيس ومعلم في مدرسة "الهدى" المتوسطة الإسلامية كدونج وارو تولونج أجونج ورئيس ومعلم في مدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية الحكومية فاجى عانجوك.

نتيجة هذا البحث هي: (١) طريقة تعليم عقيدة الأخلاق في تعزيز أخلاق الطلاب في مدرسة "الهدى" المتوسطة الإسلامية كدونج وارو تولونج أجونج ومدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية الحكومية فاجى عانجوك. تميل كلتا المدرستين إلى استخدام طريقة المحاضرة في تدريس العقيدة الأخلاقية. في تدريب أخلاق الكريمة كلتا المدرستين تستخدمان أنشطة التعليمي خارج ساعات الدوام المدرسي. على سبيل المثال، من خلال قراءة برنامج القراءة القرآنية بطريقة ودية قبل بدء التعلم في الفصل الدراسي، صلاة الضحى في الغرفة خلال وقت الاستراحة، وتلاوة الحروف القصيرة، كل يوم جمعة وتعلق مع المحاضرة ٣٠ دقيقة، و وجود أنشطة الإستغاثة عند الفحص الوطني للفحص، والذي ينفذ في الامتحان الوطني يمكن أن يعمل بشكل جيد ونجاح. (٢) تنفيذ تعليم عقيدة الأخلاق في تعزيز الطلاب في مدرسة "الهدى" المتوسطة الإسلامية كدونج وارو تولونج أجونج ومدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية الحكومية فاجى عانجوك، يمكن تنظيم تخطيط تعلم أخلاق عكدة بشكل جيد ووفقاً للأهداف المراد تحقيقها، يجب على المعلم أن يخطط لأنشطة التعلم التي سيتم تنفيذها في الفصل لاحقاً. في تنفيذ هذه الوظيفة في كلتا المدرستين لديهم نفس مراحل التنفيذ، ويحتوي على أنشطة الإدارة وقيادة التعلم من قبل المعلمين في الفصول الدراسية وإدارة الطلاب. تقييم تدريس عقيد الأخلاقي هو محاولة لمعرفة عدد الأشياء التي لدى الطلاب من الأشياء التي تم تدريسها من قبل المعلم. يشمل تقييم التعلم تقييم نتائج التعلم وتقييم عملية التعلم.

(٣) نتيجة تعليم عقيدة الأخلاق في تعزيز الطلاب في مدرسة "الهدى" المتوسطة الإسلامية كدونج وارو تولونج أجونج ومدرسة "نهضة العلماء" المتوسطة الإسلامية الحكومية فاجي عانجوك، يتأثر الاستخدام الناجح لأساليب المحاضرات هنا بالإضافة إلى العوامل المؤسسية بالموارد البشرية التي تصبح معلّمة في المدارس. عندما يمتلك اختصاصيو التوعية موارد بشرية عالية ، فإنه يؤثر أيضًا على الفطري عند جلب المواد للطلاب. ومع ذلك ، لا يعني ذلك أن المدارس تعتمد على معلمها لأن المدرسة لديها بالفعل برنامج مستمر حول استخدام طريقة المحاضرات التي تم غرسها في واحدة من الطرق الرئيسية في تعليم عقيد الأخلاق.

ABSTRACT

Thesis entitled " Learning Akidah Akhlak In Fostering Akhlakul Karimah Students (MTs Al-Huda KedungwaruTulungagung and MTs NU Pace Nganjuk)" which is written by Rizkon with the guidance by Dr.H. Abdul Manab, M. Ag and Prof. H. AchmadPatoni, M. Ag.

Keywords: Akidah Akhlak Learning, Akhhlakul karimah, Learning Method.

In the process of learning the moral character of the most important is how planning, preparation of teachers in delivering the material taught, in this case relation to the model, methods, strategies, approaches, and evaluation of learning used. The method that is still often used in the teaching of moral aqid is the lecture method, which is considered qualified as well as make it easier for teachers not to bother preparing other teaching supporters. Though a lot of learning methods that can be used in conveying the learning of moral aqid. In addition, Evaluation is also one of the very important learning activities, which become benchmarks of teachers to determine the success of learners in learning. But the evaluation that is still being done is just an evaluation to measure cognitive ability alone, not including affective and psychomotor ability. Where the results of cognitive evaluation included in the value of report cards so that there will likely be an objective penillife. It could be learners who diligently worship and often fasting sunnah lower value than the students who mediocre worship even still hollow-bolong prayer. The problem arises as a result of the number of religious teachers who still lack the mastery of the evaluation techniques of Islamic education.

The formulation of this problem in the research are: (1) How to learn method of morality in fostering akhlakulkarimah students in MTs Al-hudaKedungwaru and MTs NU Pace Nganjuk, (2) How the implementation of moral learning in fostering akhlakulkarimah students in MTs Al-hudaKedungwaru and MTs NU Pace Nganjuk, (3) How the learning result of moral aids in fostering akhlakulkarimah students in MTs Al-hudaKedungwaru and MTs NU Pace Nganjuk.

This research method uses qualitative research with multi site type. Then the data is analyzed by using data analysis. While checking the validity of the data using observational persistence, tringgulasi techniques, peer discussions, ketralihan, and dependence. In this research, the key information is the head and teacher of MTs Al-hudakedungwaruTulungagung and teacher and head of MTs NU Pace Nganjuk.

The result of this study are: (1) Learning Method of AkidahAkhlak In Maintaining AkhlakulKarimah Shiva At Mts Al-Huda Kedungwaru and Mts Nu Pace Nganjuk. Both schools tend to use the lecture method in the teaching of moral aqid. In coaching kahlakulkarimah both schools also use learning activities outside school hours. For example, by reading the Qur'an reading program in a friendly way before starting the learning in the classroom, the prayer duha in the room during break time, and the recitation of short letters, the tahlil every Friday and closed with tausiah 30 minutes, and the existence of istighosah activities when hedak national examination, which implements in melksanakan national exam can run well and lancer. (2) Implementation Learning AkidahAkhlakIn Fostering AkhlakulKarimah Students Mts Al-hudaKedungwaru And Mts NU Pace Nganjuk. Planning of learning akidah morals can be organized well and in accordance with the objectives to be achieved, then the teacher must plan learning activities that will be implemented in the class later. In the implementation of this function in both schools have the same stages of implementation, contains the activities penglolaan and leadership of learning by teachers in the classroom and management of pserta students. Evaluation of moral aqeed teaching is an attempt to find out how many things students have of the things that have been taught by the teacher. Evaluation of learning includes evaluation of learning outcomes and evaluation of learning process. (3) Learning Result of AkidahAkhlakIn Fostering AkhlakulKarimah Student Mts Al-hudaKedungwaru And Mts NU Pace Nganjuk. The successful use of lecture methods here, in addition to institutional factors are also influenced by human resources who become educators in schools. When educators have a high human resources it also affects the innate when bringing the material to the students. However, it does not mean that schools have a dependence on their respective teachers because the school already has an ongoing program about the use of lecture method which has been implanted into one of the main methods in learning the moral of akhlakah.