

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

1. Metode Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlakul Karimah Siswa Di Mts AL-Huda Kedungwaru Dan Mts NU Pace Nganjuk

Kedua sekolah ini cenderung menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran akidah akhlak. Dalam pembinaan kahlakul karimah kedua sekolahan juga menggunakan kegiatan pembelajaran di luar jam sekolah. Misalnya dengan adanya membaca program membaca Al Qur'an secara berjamaah sebelum memulai pembelajaran di dalam kelas, adanya sholat duha secara berjamaah ketika jam istirahat, dan adanya hafalan surat-surat pendek, adanya tahlil setiap hari jumat dan di tutup dengan tausiah 30 menit, dan adanya kegiatan istighosah ketika hendak ujian nasional, yang diharapkan dalam melaksanakan ujian nasional dapat berjalan dengan baik dan lancar.

2. Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlakul Karimah Siswa Mts Alhuda Kedungwaru Dan Mts NU Pace Nganjuk

- a. Perencanaan pembelajaran akidah akhlak

Agar proses pembelajaran dapat terorganisir dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang hendak dicapai, maka guru harus merencanakan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan di dalam kelas nantinya.

b. Pelaksanaan pembelajaran akidah akhlak

Dalam fungsi pelaksanaan ini di kedua sekolah ini memiliki tahapan pelaksanaan yang sama, memuat kegiatan pengelolaan dan kepemimpinan pembelajaran yang dilakukan guru di kelas dan pengelolaan peserta didik.

c. Evaluasi pembelajaran akidah akhlak

Evaluasi merupakan suatu upaya untuk mengetahui berapa banyak hal-hal yang telah dimiliki oleh siswa dari hal-hal yang telah diajarkan oleh guru. Evaluasi pembelajaran mencakup evaluasi hasil belajar dan evaluasi proses pembelajaran.

3. Hasil Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membina Akhlakul Karimah Siswa Mts Alhuda Kedungwaru Dan Mts NU Pace Nganjuk

Keberhasilan penggunaan metode ceramah di sini, selain karena faktor kelembagaan juga turut dipengaruhi oleh sumber daya manusia yang menjadi tenaga pendidik di sekolah. Ketika tenaga pendidik memiliki SDM yang tinggi hal itu turut mempengaruhi pembawaan ketika membawakan materi kepada peserta didiknya. Kendati demikian, bukan berarti sekolah memiliki ketergantungan kepada masing-masing guru, karena sekolah telah memiliki program berkelanjutan tentang penggunaan metode ceramah yang selama ini telah ditanamkan menjadi salah satu metode utama dalam pembelajaran akidah akhlak.

**B. SARAN**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan, khususnya dalam upaya mengetahui dan mengembangkan strategi guru dalam pembelajaran agama Islam baik di sekolah maupun di masyarakat, serta sebagai bahan rujukan dan tambahan pustaka pada perpustakaan IAIN Tulungagung.

#### 1. Bagi sekolah

Dengan adanya penelitian ini, diharapkan pihak sekolah dapat lebih mengembangkan perannya bagi perkembangan pendidikan anak didiknya melalui program-program sekolah.

#### 2. Bagi guru Akidah akhlak sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan pedoman serta motivasi dalam mengatur kegiatan pembelajaran di kelas, serta dapat menyesuaikan faktor pendukung yang tepat di dalam pembelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik untuk menunjang keberhasilan pembelajaran.

#### 3. Bagi peneliti selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian berikutnya terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses pembelajaran bagi peserta didik.