

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian, paparan data dan temuan penelitian tentang pola komunikasi guru dalam meningkatkan pemahaman keagamaan siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Komunikasi Aksi Guru

Komunikasi aksi atau komunikasi satu arah guru dalam meningkatkan pemahaman keagamaan siswa di MTs Darul Falah melalui komunikasi langsung dan penggunaan media komunikasi. Komunikasi langsung meliputi: pemberian penjelasan kepada siswa dalam bentuk ceramah, pidato, kultum. Komunikasi berbasis media yang digunakan meliputi: pemberian pengumuman melalui mikrofon, menempelkan slogan-slogan tentang keagamaan baik yang di tempel pada madding sekolah maupun di dalam kelas, dan guru juga mengisi isi *website* sekolah dengan materi keagamaan, di mana siswanya tidak hanya memperoleh informasi materi hanya dari penjelasan guru, dari buku pelajaran, dan perpustakaan saja tetapi juga dapat diakses melalui internet.

2. Komunikasi Interaksi Guru

Komunikasi interaksi atau komunikasi dua arah guru dalam meningkatkan pemahaman keagamaan siswa di MTs Darul Falah menggunakan komunikasi melalui jalur: *two way symmetrical* dan *two way asymmetrical*.

Dalam mengambil keputusan, jalur *two way symmetrical* yang di ajak berkomunikasi masih di ikut sertakan dalam mengambil keputusan. Di MTs Darul Falah guru masih mengajak siswa untuk mengeluarkan pendapat dan memutuskan masalah secara bersama-sama. Misal: ketika akan diadakan ulangan harian. Guru meminta pendapat dari siswa, kapan diadakan, materinya apa saja dan lain sebagainya, kemudian siswa menjawab pertanyaan tersebut dan hasilnya di putuskan bersama. Sedangkan jalur *two way asymmetrical*, keputusan berada pada guru. Siswa di minta untuk mengeluarkan pendapatnya, kemudian ketika memutuskan masalah siswa tidak terlibat dan keputusan akhir ada di tangan guru. Siswa tidak dapat menyanggah atau memberikan pendapat mengenai keputusan tersebut. Misal: ketika guru memberikan tugas, guru tidak memberikan tawaran mengenai tugas tersebut.

3. Komunikasi Transaksi

Komunikasi multi arah atau komunikasi sebagai transaksi guru dalam meningkatkan pemahaman keagamaan siswa di MTs Darul Falah melibatkan interaksi yang dinamis antara guru dengan siswa

tetapi juga melibatkan interaksi yang dinamis antara siswa yang satu dengan yang lainnya, guru dengan wali murid, guru dengan kepala sekolah, guru dengan masyarakat, hingga penggunaan media cetak. Sehingga pesan yang sama dapat diterima secara serentak. Artinya, komunikasi multi arah mempertimbangkan komunikasi dari yang lain, informasi dari pihak lain ditampung dan saling berinteraksi melalui diskusi.

B. Saran

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah hendaknya selalu memberikan dukungan dan memfasilitasi para guru untuk dapat mengembangkan pola komunikasi, sehingga para guru mampu meningkatkan pemahaman keagamaan guna terciptanya akhlakul karimah dalam diri siswa serta memiliki karakter religius sesuai *ahlu sunnah wal jamaah* dimanapun siswa berada.

2. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan lebih telaten lagi dalam membuat instrumen penilaian yang ada didalam perangkat pembelajaran. dengan instrumen yang telah direncanakan dengan baik pelaksanaannya bisa terarah dan mempunyai pedoman yang baku. Diharapkan pola komunikasi guru dalam meningkatkan pemahaman keagamaan siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung sesuai dengan apa yang sudah direncanakan.

3. Bagi Siswa

Bagi siswa diharapkan untuk terbiasa dengan berbagai pola komunikasi yang digunakan oleh guru. Siswa bisa belajar dan mengaktualisasikan peningkatan pemahaman keagamaan yang dimiliki siswa. Sehingga tidak hanya teori yang digunakan tetapi juga pengaplikasiannya dalam kehidupan sehari-hari.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti lain diharapkan bisa mengembangkan hasil penelitian ini. hal ini diperlukan agar dapat ditemukan pola komunikasi yang tepat dan baru dalam meningkatkan pemahaman keagamaan siswa di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.