الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات و تحليلها تحتوى على لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي ونعي سيلوفورا باليتار ، و تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الصورة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار ، و عرض نتائج الاختبار و تحليلها.

أ. لمحة موجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار

١. تأسيس المدرسة و هيكلها

أولا، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار تبدأ من المدرسة المتوسطة الإسلامية غونونج جاتي سيلوفورا ثم في عام ١٩٨٢ أن تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جابوع فيليال (Jabung Filial) سيلوفورا بإقامتها في بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية غونونج جاتي سيلوفورا في العام ١٩٩٥ نتقال إلى قرية جامبي واعي باسم سواء. بعد ذلك, بخروج رسالة وزيرة الدين الإندونيسية نمرة ١٠٧ للعام ١٩٩٧ عن افتتاح و الحكوم المدرسة. في تاريخ ١٧ مارس ١٩٩٧ المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية جابوع فيليال (Jabung Filial) سيلوفورا أن تكون المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي.

٢. الصورة الذاتية

أ) اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار

ب)منطقة/مديرية : سيلوفورا / باليتار

ج) الرقم الاحصاي: ١٠٧ تاريخ ١٧-٠٣-١٩٩٧

د) تقويم الإعتماد : أ

هـ) رقم البريد : ٦٦١٨٥

و) عنوان البريد الإلكترونى : mtsnjambewangi85@gmail.com

ز) اسم رئيس المدرسة : الدكتورة أنيك نور حاية الماجستير

ح) نمرة الموظف : ١٩٦٥٠٢٠٧١٩٩٥٠٣ ٢ ١٠٠

ط) بناء المدرسة : الملكية الخاصة

ي) تقع إلى المنطقة : ١ كيلومتر

ك) تقع إلى المديرية : ٢٠ كيلومتر

٣. النظرة المستقبلة و الرسالات

و كانت النظرة المستقبلة للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار هي تكوين إنسان متقٍ متخلق بأخلاق محمودة. أما الرسالاتها هي يعطى أساسيات القيم الدينية بصفة الكمال الاخلاقي و ذكي محفوظ على الإيمان و التقوى في الحياة اليومية، ينمى الخيرة الباطنية في تعليم الإسلام، تنفيذ تعلم و ثنائية (التوجية الفعال)، لتظوير أكمال وجه وفقا المحتملة مملوكة، لتكون قادرة على التكيف في مواجهة التغيير في الوقت المناسب وفقا للفرض من مجلس التعليم المعارف، إعداد الطلاب لديهم المهارات في مجال التكنولوجيا و اللغة و الحياتية، تبني دور المجتمع من اللجنة. و أما الأهدافها بناء إنسان متخلق بالأخلاق الكريمة و متقٍ و أداء التربية الاسلامية للمستوى الثانوي.

٤. حالة الطلاب

إن التلميذ يكون واضعا كما أنه موضوع في المؤسسة التربوية, وبذلك فيكون له روح التملك لتنمية نفسه إلى وجه أحسن و أكمل. و كذلك أنه يشترك في المسؤولية عن تلك التربية أي في تطور الكمية و الجودة

منها. و أما المراد بأحوال الطلاب هنا هو عددهم من جميع الفصول للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار.

أحوال الطلاب للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار.

الرقم	الصف	عدد		عدد الطلاب
		مذكر	انثى	
١	السابع	١٢٧	١٨١	٣٠٨
٢	الثامن	١٢٩	١٧٢	٣٠١
٣	التاسع	١٢٩	١٦٠	٢٨٩
عدد		**٣٨٥**	**٥١٣**	**٨٩٨**

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار ٢٠١٧)

الجدول: ٤.١

كما رأينا في الجدول السابق أنه عدد الطلاب ٣٨٤ شخصا و عدد التلميذات ٥١٣ شخصا في العام الدراسي ٢٠١٧.

٥. حالة المدرسين والموظفين

كان المدرس إحدى العوامل المهمة التي تعيّن النجاح في عملية التربية كما انه مسؤول في تكوين شخصية الطلاب. و كذلك كان آباء الطلاب يتيحون الأمانة إليه و يأتمن المجتمع إليه في تربية أولادهم و توجيه تنمية

روحهم. فلذا يتطلب المدرس الاستقامة و الولاء العالي في أداء مهنته و يكون مسؤوليا عن عملية التعلم و التعليم في المدرسة. و القصد من المدرسين هنا هم الذين لهم وظيفة التعليم للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار ، و هم كما يلي:

أحوال المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار

رقم	البيان	العدد
	قوّة المربّ ٦٨	
١	الأستاذ الموظف الحكومى وزرة الشؤون الدنية	٣٧ أساتيذ
٢	الأستاذ الموظف الحكومى وزرة التربية الوطنية	٢ أساتيذ
٣	الأستاذ التشريف	١ أستاذ
٤	الأستاذ غير الموظف الحكومى	٩ أساتيذ
٥	الأستاذ الانشطة عن المدرسة	١٩ أساتيذ
	قوّة التربويّ ١٢	
١	الموظف الحكومى	٥
٢	الموظف غير الحكومى	٤
٣	الموظف الاخر	٣

(إصدار: من بيانات المدرسين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار ٢٠١٧)

الجدول: ٤.٢

ب. تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة الصورة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار

أن وسيلة الصورة هى احدى وسيلة التى تطبيق فى تعليم مهارة الكلام فى هذه المدرسة، و أستاذ سيف الدين الذي معلم فى الصف الثامن تستخدم عن هذه العملية فى تعليم مهارة الكلام، و هدفها لسهولة الطلاب فى تعليم مهارة الكلام. لأن دون وسيلة الصورة لا يستطيعون الطلاب ان يفهموا كل مادة درس اللغة العربية.

عند رأي من أستاذ سيف ، وسيلة الصورة هي وسيلة تماما لفهم و لتحفيظ لطلاب. لأن فى الفهم يحتاج على الحقيقية فيستخدمه بوسيلة الصورة التى يستلم عينان مباشرة. فخطوة عن هذه عملية التعليم فهى:

أ. يظهر و ينطق المعلم الكلام في الصورة و الطلاب يستمعون، ثم يستمع الطلاب إلى الحوار الذي قرأه المعلم بصوت واضح، ويكرر الدرّسة تلك القراءة أو الحوار عدة مرات حسب مستوى الطلاب (الكتب مفتوحة)،

ب. يظهر المعلم الصورة ثم ينطق الطلاب الكلام في الصورة، ثم قام المعلم بتمثيل الحوار باستخدام وسيلة الصورة مع إضافة أنشطة خلاقة للحوار،

ج. دعا المعلم بعض م الطلاب أن يعلق الكلام من الحوار في مسمها. أو يطلب المعلم من الطلاب أداء الحوار أمام الفصل ، بحيث تتناول أحد الطلاب دورا ثم يقوم الآخر بالدور الآخر من الحوار.

د. يجيب الطلاب على أسئلة المعلم مع عدم النظر إلى الكتب، ثم يعيد المعلم إلقاء الأسئلة مع السماح للطلاب بالنظر إلى الكتب، مع مراعاة توزيع الأسئلة على أكبر عدد من المعلم.

هـ. إصلاح المعام عمل الطلاب.

عند أستاذة سيف الدين هو مدرس درس اللغة العربية لصف الثامن أ و ب التي يعلّم فى يوم الأثنين والأربعاء والثلاثاء والخميس فى ساعة التاسع و نصف حتى ساعة إحى عشر ونصف. فهيو يستخدم وسيلة الصورة فى تعليم مهارة الكلام احيانا. يعطى استاذة سيف الدين الصورة عن النص أو الحوار المادة اللغة العربية، ثم يعرض الحوار أمام الفصل.

يدل على ذلك, أن استخدام وسيلة الصورة مهم جدا في عملية التعليم لأنها تيسر المعلم إلى المتعلم وتقودهم إلى الأهداف التعليمية المرجوة.

قال أحمد أرداني وهو أحد الطلاب من الصف الثامن(أ):

" أنّ فى تعليم مهارة الكلام هي عملية صعبة لديهم. لأنّ وجب عليهم ان يقولوا الحوار فى كتبهم فى كل تعليم اللغة العربية".[١]

و قال إرسالي وهي أحد الطلاب من صف الثامن(أ)

[١] المقابلة مع الطلاب من الصف الثامن(أ) في اليوم ٧ أغسطس ٢٠١٧

"انّ عندما أستاذ سيف الدين يعلّم مهارة الكلام بوسيلة الصورة، هذا نساعد لفهم تعليم مهارة الكلام. لأنّ بنظر الصورة مع معنه العربية، يستطع علينا ان نفهم بسهولة."[٢]

ج. عرض نتائج الاختبار و تحليلها

هذا البحث هو البحث التجريبي لان غرض من البحث لتعريف تأثر استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار. و أما المجتمع البحث جميع الطلاب الصف الثامن (أ) و (ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار و عدد عينة البحث هو ٣٨ طالبا من صف الثامن (أ) و ٣٨ طالبا من صف الثامن (ب).

إن نتائج الاختبار تفيد إلى إجابة الأسئلة الموجودة في مشكلة البحث. و عرض الباحث في هذا المبحث نتائج الاختبارين القبلي و البعدي من المجموعتين الضابطة و التجريبية ثم باستخدام الرمز الاحصائي t-test.

أ. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية كما يلي:

---

[٢] المقابلة مع الطلاب من الصف الثامن(أ) في اليوم ٨ أغسطس ٢٠١٧

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

النمرة	أسماء الفصل التجريبي (صف أ)	قيمة الاختبار القبلي
١	أحمد أرداني	٧٢
٢	أمرة الشفاء	٦٢
٣	أندين	٧٨
٤	بلا سيفتيا	٨٠
٥	فطري صالحة	٧٨
٦	بولالن عيد فطري	٨٤
٧	دوي إخوان	٨٤
٨	دوي نور ليل	٨٣
٩	إيدل ويس س	٧٢
١٠	انداي دياه رحايو	٦٨
١١	ايركا ديا فطريان	٦٦
١٢	عرفينا رحمواتي	٧٠
١٣	فجر فرمان	٧٢
١٤	اندريانا ارماواتي	٧٢
١٥	ارساليا صف	٧٠
١٦	اثنى نديا	٧٢
١٧	اثنى صفيا نهار	٧٢
١٨	جوف هالمة	٦٠
١٩	ليلس نور عائشة	٧٨
٢٠	رينا مفتاح الرحمة	٨٢

٢١	مُحَّد رول في زكرية	٨٠
٢٢	مهادي	٧٢
٢٣	مولنا لطفي	٦٤
٢٤	مُحَّد حبي مصطفى	٦٨
٢٥	مُحَّد غيغار الفرق	٧٦
٢٦	مورنيا فراديانى	٧٤
٢٧	نباء الفزى نيل سلسبل	٧٢
٢٨	نصى إخ الدين	٦٢
٢٩	نساء اولياء	٧٢
٣٠	رفيا اسميلاس صالحة	٦٨
٣١	رسما نفسة	٦٠
٣٢	ريتا لوسيانا	٧٨
٣٣	سنتيا نور الحسنة	٦٠
٣٤	سنفى نبلى	٦٨
٣٥	ترسا نور رحموة	٦٤
٣٦	فاني رزقي الغفاري	٦٨
٣٧	ولان جاهيان	٧٦
٣٨	ززكيا عين النساء	٧٤
العدد		**٢٧٣٥**
المعدل		**٧١,٩٧**

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار ٢٠١٧)

الجدول : ٤٠٣

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٢ معنى ذلك أن قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في مستوي جيد. و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة جيدة.

ب. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

النمرة	أسماء الفصل الضابط (صف ب)	قيمة الاختبار الضابط
١	احمد جيدا	٧٥
٢	عين مسرورة	٦٠
٣	الفان رمضان	٧٠
٤	اندي ستياوان	٦٥
٥	أندي دوي	٦٠
٦	أندي افريانطا	٨٥
٧	أنغون خيرة م	٧٠
٨	أرياني ايكا فراسطيا	٧٥
٩	أرسي دوي	٨٠
١٠	بيو رضى	٧٠
١١	بيلا حسن ال	٨٠
١٢	برهان أشرف	٦٠
١٣	ديان وباوا	٧٠

١٤	ديلا الى اين رحمة	٧٥
١٥	دوني فطرى	٨٠
١٦	دوي يوليا وحي	٨٠
١٧	ايقا اردي	٨٥
١٨	السى اوريل	٨٠
١٩	فائز الرحمان	٧٥
٢٠	غانجار نوغراها	٧٥
٢١	هني ايو	٧٠
٢٢	لطفي ديان يونتا	٧٨
٢٣	لطفي حسن الخيرية	٦٠
٢٤	مُحَمَّد العزيز	٦٨
٢٥	ليني حسنة	٨٥
٢٦	مُحَمَّد ادتيى	٨٥
٢٧	مُحَمَّد فبّي ف	٧٢
٢٨	مُحَمَّد حافس فردوس	٦٤
٢٩	مُحَمَّد رزق	٧٢
٣٠	مُحَمَّد سعدان رشدي	٧٢
٣١	نعمة الخير الولان	٦٠
٣٢	سلوى معريفة السعدة	٨٥
٣٣	تفاني اناندى فطر	٨٠
٣٤	أمي سيفة	٨٥
٣٥	وسنو ألف رزق	٦٢
٣٦	ولان وحيوني	٧٢

٣٧	زهوى بنتاع	٧٢
٣٨	زو الفيا	٦٠
العدد		٢٧٧٢
المعدل		٧٢,٩٤

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار ٢٠١٧)

الجدول : ٤٠٤

فمن نتائج هذا الاختبار القبلي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٧٢,٩٤ معنى ذلك أن قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في مستوي جيد. و من هنا فإن قدرتهم على مهارة الكلام بصفة عامة جيدة.

ت. الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

في اختبار المتجانس، استخدام الباحث قيمة التكرار اليوميا قبل المواد بوسيلة الصورة. تفسير متجانس أن ينظر من قيمة المغزى. إذا كان التكرار اليومي هو المغزى >٠،٠٥ ثم يمكن القول البيانات متجانس. للراحة في تحليل البيانات، استخدام الباحث.SPSS 16.0، أما بالنسبة لحساب اختبار المتجانس وترد في الجدوال التالي:

Test of Homogeneity of Variances

eks

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.921	5	24	.128

ANOVA

eks					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	858.876	10	85.888	2.597	.027
Within Groups	793.867	24	33.078		
Total	1652.743	34			

(إصدار: من الاحصائية الباحث)

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى ٠,١٢٨ بمعنى ٠,١٢٨ >٠،٠٥ بحيث يمكن القول متجانسة. لذلك يمكن أن نخلص إلى الصف الثامن (أ) و الصف الثامن (ب) هما متجانسان، عن هذا الفصل لها نفس مستوى القدرة. مع استيفاء شروط التجانس ثم الدرجة الثانية يمكن أن تكون العينة في هذ البحث. هذا الفصل يمكن استخدامها على سبيل المقارنة بين الفصل بوسيلة الصورة و الفصل دون استخدام وسيلة الصورة بنتائج الاختبار.

ث. الاختبار التطبيع للمجموعة الضابطة و التجريبية

و يستخدم اختبار التطبيع لاختبار هل كان المتغير طبيعيا أم لا. الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العادي للحقائق. نماذج الانحدار جيدة هي

وجود توزيع الطبيعية أو شبه الطبيعية. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و الضابطة

النمرة	نتيجة مجموعة تجريبية (أ)	نتيجة مجموعة ضابطة (ب)
١	٧٢	٥٨
٢	٩٠	٦٨
٣	٧٤	٥٨
٤	٨٤	٧٠
٥	٧٨	٧٨
٦	٨٨	٧٨
٧	٧٢	٦٨
٨	٩٠	٧٢
٩	٩٤	٦٠
١٠	٧٢	٧٢
١١	٧٨	٨٨
١٢	٧٨	٧٢
١٣	٨٠	٧٤
١٤	٩٤	٦٢
١٥	٧٨	٧٠
١٦	٧٨	٨٤

١٧	٨٠	٧٨
١٨	٧٢	٧٢
١٩	٩٠	٧٨
٢٠	٧٨	٩٤
٢١	٩٠	٧٨
٢٢	٩٨	٧٢
٢٣	٧٢	٨٤
٢٤	٧٨	٨٠
٢٥	٧٤	٨٠
٢٦	٨٢	٧٨
٢٧	٨٤	٧٨
٢٨	٨٤	٨٠
٢٩	٩٠	٧٢
٣٠	٨٨	٧٢
٣١	٩٠	٧٨
٣٢	٩٤	٩٠
٣٣	٨٢	٧٢
٣٤	٧٢	٥٠
٣٥	٧٤	٧٨
٣٦	٨٢	٧٨
٣٧	٨٤	٨٠
٣٨	٩٠	٦٢
المجموع	**٣١٢٨**	**٢٨٨٦**

المعدل	**٨٢,٣١**	**٧٥,٩٤**

(إصدار: من بيانات المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار ٢٠١٧)

الجدول : ٤٠٥

ظهر من الجدول السابق أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨٢,٣١ أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٧٥,٩٤.

للراحة في تحليل البيانات، استخدامت الباحثة.SPSS 16.0، أما بالنسبة لحساب اختبار التطبيع وترد في الجدول التالي:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		eksperimen	kontrol
N		38	38
Normal Parameters[a]	Mean	82.31	75.94
	Std. Deviation	7.781	9.373
Most Extreme Differences	Absolute	.148	.126
	Positive	.148	.106
	Negative	-.146	-.126
Kolmogorov-Smirnov Z		.874	.748
Asymp. Sig. (2-tailed)		.430	.631

a. Test distribution is Normal.

(إصدار: من الاحصائية الباحث)

ظهر من الجدول السابق، الاختبار الطبيعية لها قيمة المغزى ٠,٤٣٠ أي سيج > ٠،٠٥ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي.

البيانات في هذه الدراسة لها نفس التباين، ثم البيانات صالحة للاستخدام. لأن البيانات غير متوافقة مع معالجة البيانات لاختبار الفرضية، فإن هذه البيانات تمكن استخدامها لاختبار فرضية مزيد.

والمجموعة الضابطة ٠,٦٣١ > ٠,٠٥. فلذا هذه البيانات طبيعيّ. ننظر في هذا تحليل الاختبار الطبيع أنه المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

ج. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

و قد عرض الباحث في الجدول السابق، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الاحصائي t-test. في حساب البيانات، الباحث باستخدام .SPSS 16.0، وترد النتائج في الجدول التالي:

Test of Homogeneity of Variances

eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.327	5	23	.288

ظهر من الجدول السابق, نتائج متجانس من اختبار بعدي فهي ٠.٢٨٨ > ٠,٠٥. اذا نستمير إلى الرمز الاحصائي t-test.

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	eksperimen	38	82,31	7.787	1.335

	kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
nilai	eksperimen	38	82,31	7.787	1.335
	kontrol	38	75,94	6.570	1.161

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
									95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	2.842	.097	3.275	64	.002	5.825	1.779	2.271	9.379
	Equal variances not assumed			3.292	63.268	.002	5.825	1.770	2.289	9.362

(إصدار: من الاحصائية الباحث)

من الجدول السابقة، قيمة المغزى t حسابي = ٣,٢٧٥ - $df = n_1 + n_2$

2، df = ٦٤ و في المستوى المعنوى ٥% = ٢.٠١٠

تأثير استخدام وسيلة الصور في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار

إذا كانت t حسابي > t جدول، أن H_0 فرفض و H_1 مقبول. لذلك

أن نخلص " وجود تأثير استخدام وسيلة الصور في تعليم مهارة الكلام

لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار."

بالنظر إلى نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي التي حصل عليها الطلاب، فنتائج هذا البحث هي فيما يلي:

١. عن عدد نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة = ٢٧٧٢ بالمعدل = ٧٢,٩٤ و أما نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية = ٢٧٣٥ بالمعدل=٧١,٩٧.و بعد إجراء الاختبار البعدي كان نتائج المجموعة الضابطة =٢٨٨٦ بالمعدل= ٧٥,٩٤ وصارت نتائج المجموعة التجريبية = ٣١٢٨ بالمعدل= ٨٢,٣١. و هذه تدل على أنّ هناك تأثيرا واضحا بعد استخدام وسيلة الصور للمجموعة التجريبية، و ذلك لأن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

٢. أن نتيجة t حسابي =٣,٢٧٥ و في *t-table* = ٢،٠٢١ و ذلك بمعنى أن H_1 مقبول أي أن فروض هذا البحث مقبولة. و خلاصتها أن استخدام وسيلة الصورة في تعليم مهارة الكلام تأثيرا في تعليم مهارة الكلام.

ح. عرض البيانات عن رغبة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بوسيلة الصورة

إن البيانات في هذا البحث هي بيانات رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية و خاصة تعليم مهارة الكلام. و استخدام الباحث الاستبانة لأخذ هذه البيانات, أما نتائج الاستبانة بين المجموعتين كما يلي:

نتائج الاستبانة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

النمرة	نتيجة مجموعة تجريبية (أ)	نتيجة مجموعة ضابطة (ب)
١	٨٧	٥٨
٢	٩٤	٥٠
٣	٧٣	٥٨
٤	٦٩	٥٠
٥	٦٨	٥٥
٦	٧٣	٤٠
٧	٧٥	٤٥
٨	٥٩	٥١
٩	٦٥	٦٠
١٠	٧٣	٤٠
١١	٦٩	٤٠
١٢	٧٥	٥٠
١٣	٨٤	٤٥

١٤	٨٠	٦٢
١٥	٧٠	٤٣
١٦	٦٥	٥٧
١٧	٧٧	٥٠
١٨	٦٧	٦١
١٩	٧٧	٦٠
٢٠	٦٨	٤٠
٢١	٨٦	٧٨
٢٢	٧٦	٧٢
٢٣	٧٠	٤١
٢٤	٧٣	٥٤
٢٥	٦٠	٥٦
٢٦	٥٩	٤٤
٢٧	٨٣	٦٩
٢٨	٦٣	٥٠
٢٩	٦١	٦٧
٣٠	٦١	٥٥
٣١	٦١	٤٥
٣٢	٨٣	٥٦
٣٣	٧٧	٤٠
٣٤	٧٦	٥٠
٣٥	٨٨	٥٠
٣٦	٦٠	٤٤

٣٧	٥٩	٦٩
٣٨	٨٣	٥٠
المجموع	**٢٧٤٧**	**٢٠٠٥**
المعدل	**٧٢,٢٨**	**٥٢,٧٦**

(أصدار: من استبانة في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جامبي واعي سيلوفورا باليتار)

الجدول : ٤٠٦

من الجدول السابق يتضح أن نتيجة اختيار "**جيد**" المجموعة التجريبية ٧٢,٢٧. نتيجة اختيار "**ناقص**" المجموعة الضابطة ٥٢,٧٦.

و تلك النتائج تدل على أن الاستجابات الإجابية من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة, و هذا بمعنى أن استخدام وسيلة الصورة تؤثر في تعليم مهارة الكلام.